

数字化赋能小学语文教师专业发展的实践路径

邱文华

江西省赣州市寻乌县文峰中心校

摘要：数字化技术已经成为推动教师专业成长的重要推动力。为此，本文主要对数字化赋能小学语文教师专业发展的实践路径进行了研究，首先分析了数字化赋能小学语文教师专业发展的现实问题，然后提出了加强数字化培训，提升教师的数字素养；利用数字化教学资源，提升教师的语文教学能力；构建数字化学习共同体，促进教师专业成长；借助数字化工具，深化教师的教学研究；运用数字化教学模式，推动教师专业发展；构建数字化发展评价体系，强化教师自我反思等有效策略，旨在为小学语文教师数字素养的提升提供实践指导，有效推动教师专业发展。

关键词：数字化技术；小学语文；专业成长；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.192

引言

在科学技术迅猛发展的今天，数字化技术已经成为推动我国教育革新的重要力量，为教师的专业发展提供了便捷、有效的路径。在数字化技术支持下，小学语文教师的数字化教育能力、信息化水平得到了显著提升。但是，部分小学语文教师在专业发展领域还存在数字知识匮乏、数字化教育能力低下、数字素养不够深厚的问题，一定程度上影响了语文教育的数字化发展。因此，学校要认识到数字化技术在教师专业发展中的重要性，定期组织数字化培训以及教学研究活动，有效提升教师的数字化教育能力与数字素养，切实推动教师专业发展。

一、数字化赋能小学语文教师专业发展的现实问题

（一）数字化素养缺失

在数字化时代，教师的数字化素养直接影响着其专业发展。然后，当前数字化素养缺失已经成为阻碍教师专业发展的重要因素。主要体现在以下几方面：第一，数字资源开发能力不足。在当前教育背景下，小学语文教学数字化发展成了必然趋势。而数字化资源开发是推动小学语文教学数字化的一环。但是，目前一些教师数字化资源开发能力较低，不能合理地设计与制作互动课件、微课视频以及虚拟仿真教学资源，过度依赖现成的数字化资源，导致语文教学缺乏针对性、创新性。第二，数字化技术应用能力欠缺。随着教育信息化的发展，智能化教学系统、学情分析软件逐渐应用到了语文教学中，有效提升了语文教学的针对性和实效性。但是，目前部分小学语文教师不能够熟练地应用智慧课堂、AI智能教学系统等新兴技术，不能够组织精准、高效的教学活动，从而导致语文教学效果不佳^[1]。

（二）传统教学模式难以匹配数字化环境

在数字化环境下，教学模式创新已经成为小学语文

教师的重要任务。然而，目前一些小学语文教师仍采用传统“讲授—练习”的教学模式。这种教学模式难以满足数字化环境下学生自主学习、合作学习的需求，不利于学生语文学习能力的提升以及个性化发展。例如，在借助在线平台进行语文教学时，一些教师不能够充分发挥平台的实时互动功能，难以组织学生进行多元讨论与深度探究，从而导致语文教学效果不佳。此外，语文学科与其他学科的数字化融合已经成为未来语文教学发展的重要方向。但是，一些语文教师不能够有效利用数字化技术，开展跨学科融合教学活动，导致语文教学的深度与广度不足，进而影响了学生的全面发展^[2]。

（三）数字化发展评价体系建设不足

数字化发展评价体系的建立，可以帮助教师了解自身在技术应用、教学创新、教研协同方面的不足，促使他们针对性地学习，有效推动他们专业成长。但是，目前一些学校在数字化发展评价体系建设方面还存在许多不足之处，主要体现在以下两方面：一方面，一些学校不能够指导教师建立个人数字化发展档案袋，导致教师不能够全面了解自身在数字化培训、数字化教学研究、数字化教学反思等方面的实际情况，进而难以明确发展方向。另一方面，一些学校没有结合教师数字化专业发展需求，设置全面的评价指标，导致教师不能够群面了解自身的数字化发展优势与不足，难以制定个性化的发展计划^[3]。

二、数字化赋能小学语文教师专业发展的实践路径

（一）加强数字化培训，提升教师的数字素养

培训是提升教师数字素养、促进教师专业发展最直接、有效的途径。因此，学校要充分认识到数字化培训的重要性，结合教师专业发展需求，合理制定数字化培训计划，有效提升教师的数字素养。首先，结合教师需求，

开发数字化培训课程。学校要全面梳理当前小学语文教师的数字化教学情况，了解教师的实际需求，据此明确数字化培训内容，制定数字化培训方案。例如，通过分析发现，部分小学语文教师在数字资源开发、数字化教学工具使用方面还存在一些问题，教师可以开展动画视频制作与应用、微课视频制作与应用、AI 教学管理系统操作的培训课程。在培训中，学校要采用线上线下相结合的方式，传授教师数字知识，提升他们的数字化技术应用能力。其次，借助数字化教学竞赛活动，激励教师自主学习。学校可以定期举办 AI 赋能语文教学竞赛、微课视频制作比赛、语文数字资源开发赛等活动，让教师在多元竞赛中学习并掌握数字化知识、提升数字化教学能力。最后，构建分层数字化素养提升体系。学校可以借助信息技术，对全体语文教师的数字化素养进行调查和分析，并结合调查与分析结果，将他们划分为基础技术层、资源开发层、数据应用层。在层次划分好之后，学校可以根据不同层次教师的实际情况，设置针对性的培养目标，展开针对性的培训工作。例如，针对基础技术层，学校可以将掌握在线教育平台使用方法作为目标，开展 AI 作业评价系统、智能备课系统、微课制作工作坊的培训；针对资源开发层，学校可以将提升教师数字教学资源开发能力作为目标，并开展语文数字化资源开发课程培训；针对数据应用层，学校可以将提升教师数据分析能力、促进个性化教学开展作为目标，开展智能化学情诊断的培训。

（二）利用数字化教学资源，提升教师的语文教学能力

教师的数字化资源开发与整合能力直接影响着其数字化教学能力。因此，学校必须引导学生开发和整合优质的数字化教学资源，借助数字化资源提升教师的教学能力^[4]。首先，学校要引导小学语文教师合理利用在线教育平台，获取与教学主题相关的优质教学素材，并与教材内容整合，丰富语文教学内容，提升语文教学质量。例如，在进行《清平乐·村居》这一古诗词教学时，教师可以在中小学智慧教育平台上下载有关《清平乐·村居》这一古诗的微课视频、动画以及古诗配乐朗读视频，将这些数字化资源融入到课堂教学中，为学生营造富有感染力的教学情境，有效激发学生古诗词学习兴趣，提升古诗词教学效果。其次，学校要鼓励教师结合语文课程教学特点以及学生语文学情，利用数字化技术，开发个性化的教学资源。以《观潮》这一文教学为例。许多小学生对钱塘江缺乏直观地认识，难以根据课文内容，想象钱塘江的壮观景象，从而导致阅读学习效果较差。针

对这一问题，教师可以先利用网络资源，搜索钱塘江大潮的视频资料，对这一视频进行剪辑，存储到多媒体课件中。在课堂导入环节，教师可以播放钱塘江大潮的视频，给学生打造一场视觉盛宴，有效激发学生阅读学习兴趣，促使学生直观认识钱塘江大潮，为课文内容的理解奠定基础。在课堂教学过程中，教师可以利用虚拟现实技术，营造逼真的钱塘江大潮情境，让学生在虚拟情境中直观感知潮水扑面而来的震撼，有效强化学生的阅读体验，提升学生的阅读理解能力。

（三）构建数字化学习共同体，促进教师专业成长

数字化学习共同体的建立可以有效推动教师专业成长。因此，学校要构建数字化学习共同体，引导教师之间相互交流与分享，促使他们在交流与分享中实现专业成长^[5]。首先，创设数字化学习社群。学校可以利用在线教育平台、微信、QQ 等数字化工具，创设数字化学习社群，邀请全体语文教师加入，在群里随时分享教学经验、教学视频以及教学问题，促使教师之间教学经验的互通，实现教学能力、数字素养的同步发展。例如，在开展《草船借箭》这一文的教学之前，教师可以在数字化社群进行教学思想的分享与交流，并上传优秀的教学设计，与其他教师共同优化教学方案，有效提升课堂教学效果。其次，构建区域语文教师协作网络。构建小学语文教师数字化协作网络，不仅可以实现校际资源的共享共建，而且可以提升课程开发的针对性与实效性，为语文教学的高效开展提供助力。因此，不同学校的语文教师要充分利用数字化技术，加强合作，共同进行教学研究、课程资源开发，从而实现专业发展。最后，开展线上语文教研活动。学校要全面梳理、归纳当前语文教学问题，明确教学研究主题，合理利用腾讯会议 APP，开展线上教研活动，让教师在教研中总结教学经验、提升教学能力。例如，针对“数字化教学平台在语文古诗词教学中的运用”这一主题，教师们可以相互分享教学思路，共同制定教学方案。

（四）借助数字化工具，深化教师的教学研究

教学研究的促进教师专业发展的重要途径。但是，传统教学研究方式比较落后，难以为教师教学策略的调整提供依据。而数字化教研工具可以有效优化教师教学研究的方式，提升教师教学研究效果。因此，学校要鼓励教师合理借助数字化教研工具，深化语文教学研究^[6]。首先，运用数据分析工具，精准分析学生学情。学情分析是教学研究的重要一环。小学语文教师可以合理借助 AI 智能分析系统，采集、分析学生的语文学习数据，帮助教师精准定位学生语文学习的薄弱点，从而为教学研

究提供数据参考。在实际教研中,教师可以以学生的语文学学习问题为主题,展开专题教学研究。其次,鼓励教师参与数字化语文教育科研项目。学校要鼓励教师积极参与“数字驱动下小学语文教学的创新“数字技术赋能小学语文教学的革新”“数字资源在小学语文教学中的创新应用”等教育科研项目,与教育专家、科研人员合作,促使教师在科研实践中提升专业能力与素养。

(五) 运用数字化教学模式,推动教师专业发展

数字化教学模式在小学语文教学中的运用,不仅可以提升教学效果,而且可以促进教师专业发展。因此,小学语文教师要改变传统“讲授—练习”的教学模式,运用数字化技术开展教学活动,在提升学生学习效果的同时促进自身专业成长。以《红楼春趣》教学为例,教师可借助人工智能技术辅助课堂教学,有效提升教与学的效果。在课堂教学之前,教师可以借助智能辅导系统,精准分析学生学情,并推动个性化的课前预习资料,引导学生自主预习,为课堂教学的有效开展奠定基础。在课堂教学中,教师可以运用智能辅导系统,引导学生高效学习。在新知识讲解过程中,教师可以运用系统的智能问答板模块,提出一些问题,让学生在课堂互动终端作答。在学生作答完毕之后,系统会自动评阅,并给出正确的解析。在学生充分理解文本后,教师可以利用AI语音交互技术,创设虚拟红楼人物,组织学生与虚拟人物进行对话。例如,教师可以运用AI技术,创设虚拟的“林黛玉”。学生可以提问:你为什么将风筝线剪断?虚拟林黛玉会给出答案。这样可以帮助学生深入理解人物心理,有效提升其阅读理解能力。在课堂教学结束之后,教师可以运用AI作业评价系统,为学生布置课后作业。待学生作答完毕之后,系统会自动评阅,帮助学生明确学习盲区,制定个性化的学习计划。通过人工智能技术辅助教学,不仅可以提升学生的语文学学习兴趣与效率,而且可以帮助教师掌握数字化教学方法,有效提升教师的数字化教学能力。

(六) 构建数字化发展评价体系,强化教师自我反思

数字化发展评价体系的构建可以促进教师自主学习,有效促进教师专业成长。因此,学校要建立完善的教师数字化发展评价体系,引导教师自主反思、不断改善与提升,从而实现专业成长^[7]。首先,学校要指导教师建立个人数字化发展档案袋,记录自己在数字化培训、数字化教学研究以及数字化教学实践方面的成果。教师可以定期回顾档案袋内容,自主总结在教研、教学等方面

的不足,明确自身未来发展的方向,制定针对性的学习和发展计划。其次,学校结合小学语文教师数字化发展需求,制定完善的评价指标。例如,学校可以将数字化技术应用、数字化教学创新、线上教学研究参与度、语文数字化资源开发贡献度等纳入到教师专业发展评价中,帮助教师全面了解自身数字化发展中的问题,促使他们不断完善和改进。最后,学校要鼓励教师运用大数据分析技术,对自身教研成果、教学方法、教学语言等进行全面评估,促使他们自主发现问题,并制定个性化的发展计划。此外,学校要将教师的数字化发展评价结果发布到网络平台,引导教师之间进行交流与反思,促使他们在反思中不断提高教学能力^[8]。

结语

总而言之,数字化技术为小学语文教师数字化教育能力、数字素养的提升提供了有力支持。因此,学校要组建数字化学习共同体,定期开展数字化教学研究,鼓励教师利用数字化教育资源与数字化教学工具,创新教学模式,提升教学能力,并构建完善的数字化教育评价体系,引导教师多元反思,促使教师在反思中提高教育教学能力、数字素养,从而为学生的学习与成长提供更好的教育服务。

参考文献

- [1] 张爽,李佳.小学汉字教学数字化产品应用:趋势、现状与困境[J].中国数字出版,2024,2(2):116-122.
- [2] 李盛喜.小学语文教学数字化转型的策略[J].亚太教育,2023(16):37-39.
- [3] 郑颖颖.基于数字化的小学语文学习任务群教学实践:以“文学阅读与创意表达”为例[J].亚太教育,2023(15):110-112.
- [4] 王永玲.数字化教学手段对小学语文教学的益处解析[J].中国新通信,2022,24(12):164-166.
- [5] 王玉英.数字化背景下的小学语文有效教学研究[J].华夏教师,2020(15):54-55.
- [6] 姜薛梅,江洋.教育数字化背景下小学语文教学的特征及模式创新[J].安徽教育科研,2024(22):117-120.
- [7] 陈美珠.信息技术与小学语文有效整合的策略探究[J].考试周刊,2024(32):14-19.
- [8] 郑旭东.面向我国中小学教师数字胜任力模型构建及应用研究[D].华东师范大学,2019.