

幼儿园语言教学活动游戏化的有效开展研究

赖梅

江西省宁都县固厚乡公立幼儿园

摘要：随着教育理念的不断更新与教学方法的持续改革，游戏化教学模式逐渐在幼儿园教育领域得到广泛应用。该模式以游戏作为教学媒介，以互动作为教学形式，能够显著激发幼儿的学习兴趣，并有效提升其语言能力。本文立足于分析游戏活动在幼儿语言教育中的价值，剖析了幼儿园语言教学游戏化应用不足，并提出了相关对策建议，以期为幼教工作者开展游戏化语言教学提供参考。

关键词：幼儿园；语言教学；游戏；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.133

引言

语言，作为人类进行交际和思维活动不可或缺的关键性工具，其能力的发展水平对于幼儿在认知发展、社会互动以及情感表达等多个方面都具有至关重要且决定性的影响。正如《3-6岁儿童学习与发展指南》中所明确强调的那样，幼儿园教育的核心目标和重点任务在于全面培养和提升幼儿的语言能力，同时积极激发和培养幼儿对语言学习的浓厚兴趣。游戏活动，作为幼儿教育体系中一项基础性且不可或缺的活动形式，凭借其独特的互动性、情境性和娱乐性等多重优势，为幼儿的语言学习提供了一个内容丰富、形式生动且极具实践意义的优质平台。通过参与各种游戏活动，幼儿不仅能够轻松愉快的氛围中学习和运用语言，还能在与同伴的互动中不断提升自身的语言表达能力和沟通技巧。

一、游戏活动在幼儿语言教育中的价值分析

游戏活动作为幼儿基本的日常活动，是促进其身心全面发展的关键途径。将游戏活动融入语言教育中，能够有效地激发幼儿对语言学习的兴趣和主动性，从而显著提高语言教学的成效。通过游戏活动，可以构建一个轻松愉悦的语言学习环境。鉴于幼儿天生的活泼好动特性，传统的枯燥讲授式教学方法难以激发幼儿学习语言的积极性。相比之下，游戏活动的互动性和趣味性能有效激发幼儿参与语言实践的热情。在游戏情境中，幼儿能够以愉悦的心情参与语言交流，主动运用词汇和句型，表达个人情感，进而促进其语言能力的提升。此外，游戏活动为幼儿提供了语言运用的真实情境，语言源于生活，却又超越生活。脱离具体情境的语言学习难以引起幼儿的情感共鸣，也不利于培养其语言运用能力。游戏活动通过模拟日常生活场景，使幼儿在模拟的职业体验、社会交往中，在与同伴和教师的互动对话中，在角色扮

演和想象性游戏情节的编排中，自然地习得语言知识，并内化语言技能。

二、游戏活动在幼儿园语言教学中应用现状

（一）形式单一化

在幼儿园的语言教学实践中，游戏活动的应用方式趋于单一，缺乏创新精神。许多教师倾向于直接采用现成的游戏材料或案例，而忽略了对游戏形式的改进和创新。例如，在词汇教学环节，教师们常常使用简单的“说一说，做一做”类型游戏，导致幼儿机械地重复词语或动作，缺乏足够的趣味性。在口语表达的教学中，过度依赖“讲故事”和“看图说话”等传统游戏，忽略了情境创设的多样性。这种单一化的游戏形式难以持续吸引幼儿的注意力，也无法满足不同幼儿在语言发展上的多样化需求。此外，游戏活动类型的选择过于局限，这限制了游戏活动功能的有效发挥。在幼儿园的语言教学中，游戏活动主要集中在教学游戏上，而忽视了生活化游戏、区域游戏等其他类型游戏的融入。尽管教学游戏具有较强的针对性，但其规则性往往较强，限制了幼儿的自主性发挥。相比之下，生活化游戏和区域游戏更贴近幼儿的日常生活，为幼儿提供了更为宽松和自主的语言实践环境。

（二）缺少情境创设

在幼儿语言学习中，情境化教学法是核心要素之一。通过精心设计的具体情境，幼儿能够与现实生活紧密相连的环境中更加自然和流畅地运用及表达语言。这种教学方法能够有效地激发幼儿的学习兴趣，并助其更深入地理解和掌握语言知识。然而，在实际教学过程中，部分教师未能充分认识到情境设计的重要性，他们在教学活动中往往忽略了情境的创设，仅依赖于教材中的书面内容进行单一的教学。这种脱离实际情境的教学模式，

使得幼儿在学习语言时难以将抽象的词汇和句子与具体的使用场景相结合，导致他们对语言的理解仅停留在表面，无法深入领会其内涵。长此以往，幼儿的语言表达能力自然难以得到有效提升，学习效果也会大受影响。

（三）设计目标模糊化

在进行游戏活动时，若要发挥其语言教育功能，必须紧密围绕明确的语言教学目标进行设计。然而，在幼儿园的语言教学实践中，诸多游戏活动往往仅停留在表面形式，与既定的教学目标缺乏紧密联系，设计时目标设定亦显得模糊不清。部分教师对游戏活动的理解仍局限于“寓教于乐”的传统观念，过分强调游戏的趣味性，而忽略了其教育性。在语言教学过程中，他们随意地引入游戏，导致游戏与教学目标之间出现脱节，难以通过游戏有效地传授语言知识或训练语言技能。此外，一些教师盲目追求游戏形式的新颖性，过分注重游戏情节的起伏变化，却无法将语言教学目标有效地融入其中，使得游戏活动最终沦为单纯的娱乐工具。这种情况主要源于教师对幼儿语言发展规律的掌握不够深入，对游戏活动在语言教学中价值的认识不足，缺乏将语言教学目标细化并融入游戏活动的意识与能力。由于游戏目标的不明确，游戏活动与幼儿的语言水平之间出现脱节，无法为幼儿语言能力的提升提供有力的支持。

三、优化游戏活动促进幼儿园语言教育教学策略

（一）设定游戏化教学目标，增强语言表达能力

在制定游戏化教学目标时，幼儿园教师应依据幼儿语言发展的规律及年龄特征，确保目标具备分级性和可实施性。对于小班幼儿，教师的目标应聚焦于培养其基础语言感知能力，例如理解简单指令并作出适当反应，以及使用简短语句描述周围事物。例如，在“玩具分类”游戏中，教师设定的目标是让幼儿在游戏过程中理解“将积木放入红色筐中”等指令，并能用“这是小车”“我拿的是娃娃”等简短语句进行表达。针对中班幼儿，教师应在巩固基础语言能力的同时，适度提高对语言连贯性和逻辑性的要求，例如能够复述简单故事的主要情节。在“故事接力”游戏中，教师设定的目标是幼儿能够依照故事的进展顺序，用连贯的语言继续讲述故事片段，以此锻炼其语言组织能力。对于大班幼儿，教师的目标可提升至初步的语言创作和批判性思维的培养，例如能够根据给定主题创作简单故事。例如，在“未来城市”主题游戏中，教师设定的目标是幼儿能够围绕主题，运

用丰富的词汇和完整的句子，创造性地描述未来城市的景象，从而增强语言表达的深度和广度。

（二）利用故事游戏，激发语言表达欲望

故事游戏作为一种深受幼儿喜爱的活动形式，通过巧妙地将叙事元素与游戏机制相结合，能够显著激发幼儿的语言表达欲望，促进他们在互动中学习和成长。教育工作者在设计 and 实施这类活动时，应精心挑选适宜幼儿认知水平的故事素材，确保内容既有趣味性又具有教育意义。随后，将选定的故事内容转化为生动有趣的游戏环节，引导幼儿在游戏过程中积极参与，扮演故事中的不同角色，并以个人的语言风格叙述故事情节，从而在潜移默化中提升他们的语言能力。例如，在讲述经典故事《小红帽》时，教师可以精心设计一系列角色扮演活动，安排幼儿分别扮演小红帽、祖母以及狼等角色。通过角色扮演和对话互动的方式，幼儿不仅能够身临其境地复现故事内容，还能在互动中加深对故事情节的理解。具体来说，扮演小红帽的幼儿可以描述自己如何穿过森林去看望祖母，扮演狼的幼儿则可以表现其狡猾和凶狠的一面，而扮演祖母的幼儿则可以展现其慈祥和关爱。这种角色扮演和对话互动的方式，不仅能够让幼儿更深入地理解故事情节，还能有效提升他们的语言表达技巧和创造力。

（三）采用游戏与实际情境结合，提升语言教学效率

语言作为人类沟通思想与情感的关键媒介，其学习与运用必须根植于真实的生活情境之中。对于幼儿来说，将游戏与现实情境相融合，是一种极为有效的语言教学策略。这种教学方法不仅顺应了幼儿天生的模仿欲和游戏天性，而且在模拟的环境中为幼儿提供了丰富的语言实践机会，使他们能在实际操作中逐渐领悟语言的精妙之处。在幼儿园的语言教学活动中，教师们可以巧妙地构建各种角色扮演的游戏场景，例如模拟日常的超市购物、餐厅点餐等。在这些场景中，幼儿可以扮演顾客、收银员、服务员等不同角色，通过模拟真实的交流环境，学习并运用语言。例如，在超市购物的角色扮演游戏中，幼儿需要进行商品选择、价格咨询、结算等环节，这些都需要他们运用所学的语言知识进行沟通和表达。通过这样的游戏化学习过程，幼儿不仅能够提升自己的语言表达能力技巧，还能学会在不同的社交场合中恰当地运用语言。这种结合实际情境的游戏化教学法，其优势在于它

能够在轻松愉快的氛围中促进幼儿的语言学习。与传统语言教学模式相比，它避免了单调乏味的机械记忆和重复练习，而是通过模拟真实情境，激发幼儿的学习兴趣和参与热情。同时，这种教学法还有助于促进幼儿社交能力的发展。在角色扮演游戏中，幼儿需要与同伴互动和合作，共同完成任务。这不仅有助于他们学会如何与他人沟通和协商，还能培养他们的团队协作精神和合作意识。

（四）丰富游戏形式，提升语言表达能力

在幼儿教育过程中，个体差异性是不可忽视的重要因素。每个幼儿都拥有其独特的个性和特征，这在学习风格和特点上表现尤为明显。鉴于此，提供多样化的游戏模式对于幼儿教育具有重要意义。通过多元化的游戏选择，幼儿能够积极参与并实现与学习内容的深度融合，从而有效促进其语言表达能力的发展。例如，角色扮演游戏能够显著增强幼儿的语言表达训练。这种游戏模式特别适合那些性格外向、乐于表现自我的幼儿，有助于他们迅速提升语言表达的流畅性。而拼图游戏则更适合那些言语较少但喜欢深思的幼儿。通过拼图活动，幼儿不仅能够学习到更多的词汇，还能掌握相应的语言表达规则，同时，此游戏模式亦能促进幼儿观察力和逻辑思维能力的提升。对于性格中性的幼儿，教师可以采用拼图游戏与故事游戏相结合的教学策略。这种综合性的游戏方式不仅能够锻炼幼儿的思维能力，还能促进其语言表达技能的提升。这种策略能够适应不同性格类型的幼儿，有助于他们快速提高语言技巧和表达能力。此外，卡片游戏也是促进幼儿积极参与学习的有效手段。通过比赛形式，激发幼儿的竞争意识，可以进一步提高他们的语言反应速度和精确度。综上所述，通过精心设计的游戏活动，可以为不同性格特征的幼儿提供适宜的学习环境，从而促进其语言能力的全面发展。

四、实践案例分析

在幼儿语言教学的当下，游戏化教学法已经证明了其在教学上的显著效果。以“角色扮演”为例，该方法通过模拟日常生活场景，使儿童在扮演医生、售货员、教师等角色的过程中，掌握并运用日常生活中常见的词汇和句型结构。此过程不仅促进了儿童英语基础交流技能的发展，还有效提升了他们的情感表达、社交互动及团队协作能力。此外，“情境剧”游戏的运用，通过设定特定情境，鼓励儿童进行即兴表演，进一步增强了语

言的流畅性和应对突发情境的能力。在这些教学实践中，儿童在游戏互动中获得正面反馈，从而增强了自信心和语言输出能力。情境剧的实施不仅加深了儿童对日常语言使用的理解，还加强了他们在模拟真实场景中对语言的感知和应用能力。研究表明，游戏化教学法显著提升了儿童的语言能力，促进了良好的学习习惯的形成，增强了团队合作意识，并提高了语言表达和理解能力，从而取得了显著的教学成效。游戏化教学法在实际教学中的应用，不仅使语言学习过程更加生动有趣，而且在愉悦的氛围中促进了儿童综合素质的提升，培养了他们的思维能力和创新意识。

结语

语言能力是幼儿学习和发展的基础，培养幼儿语言能力是幼儿园教育的首要任务之一，游戏活动以其独特的教育价值，为幼儿语言学习提供了生动、鲜活的实践平台，当前游戏活动在幼儿园语言教学中的应用仍不尽如人意，普遍存在着游戏形式单一、游戏目标模糊等问题，制约了游戏活动的语言教育功能发挥。因此，未来幼儿园语言教育应更加注重游戏活动的创新与优化，结合幼儿身心发展特点，设计多样化、情境化的游戏内容，明确游戏目标，以提升幼儿语言教育的实效性和趣味性。同时，教师应不断提升自身的专业素养，灵活运用游戏化教学策略，激发幼儿语言表达的积极性，促进幼儿语言能力的全面发展。通过持续探索和实践，游戏活动在幼儿园语言教育中的作用将得到进一步发挥，为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 庄保红. 幼儿园语言教学活动游戏化的思考与实践[J]. 基础教育论坛, 2024(05): 98-100.
- [2] 何秀霞. 开展幼儿园语言教学活动的有效策略[J]. 参花, 2024(33): 140-142.
- [3] 陈静. 课程游戏化在幼儿园语言教学中的实践策略研究[J]. 教师, 2024(31): 96-98.
- [4] 柳教蒙. 课程游戏化背景下幼儿园开展语言活动的策略研究[J]. 智力, 2024(21): 108-111.
- [5] 王芳. 幼儿园语言教育中游戏化教学的应用研究[J]. 学前教育研究, 2023(3): 45-50.
- [6] 刘晓珍. 幼儿园语言教育游戏化的实践策略[J]. 甘肃教育, 2022(17): 125-127.