

携手家庭教育 赋能语文教学

——家校融合视域下的小学语文教学策略研究

刘万海

长春市第一〇八学校

摘要：现代教育理论证明：家庭教育对于学生的影响是重大的。因此，很多学者围绕着家校共育，进行了不同维度的研究，并且产生了不错的反响。就语文学科教学而言，积极开发家长的力量，在构筑合力的过程中，搭建起全过程、全方位的机制，就能够真正影响学生的方方面面，让他们在潜移默化中建立良好的学习习惯，掌握更多的学习方法，在更加广阔的空间中完成个性化表现，持续提升核心素养。因此，教育改革全面深入的背景下，携手家庭教育，真正赋能学生的全面发展，已成为重中之重。唯有在实践进程中，打造出常态化机制，才能产生显著的效果。作为教师就应与时俱进地探索新模式、新方法，最终达成预期目标。

关键词：家庭教育；小学语文；家校融合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.078

引言

家校融合视域下，学校和家长共同努力，往往可以促进学生多项能力的提升，让语文教学为学生的持续性发展服务。因此，新时期的语文教师则需要发挥出自身引导者的作用，运用更多的线上、线下方法，与家长达成共识，并且在有效协作的基础上进行更加正确的指导，让家长也能够成为重要的角色，配合教学活动的实施，形成更完善的机制，为学生的成长奠定基础。

一、家校融合

所谓“家校融合”，即指的是一种学校教师、家长相互配合。推进教育教学的一种模式。在这个模式中，不同的主体需要共同发力，从而在协同的基础之上构筑出统一整体，使整体的教育空间变得更契合于学生需求。实践的过程中，学校携手家长共同推进教育，就会形成新型的机制，搭建起立体化架构。

二、家校融合视域下开展小学语文教学的现实意义

（一）推动学生建立终身受益的良好学习习惯

对于小学生而言，好习惯的养成往往会让他们终身受益。新时期，教育教学的推进不仅仅局限于固化地渗透知识，而更倾向于学生良好习惯的养成。分析学生的身心发展规律，他们的习惯是在循序渐进、潜移默化中所形成的，因此需要学校与家庭共同发力，为学生提供良好的空间，并且渗透多个维度的指导，帮助学生真正受到积极的影响。尤其是在语文教学中，学生所形成的习惯涉及多个方面，使课堂教学发挥出引导作用，使家庭教育表现出辅助支持作用，就会产生明确的融通性效果。在潜移默化的进程中，学生就会获得原有基础上的全面提升。

（二）为教育教学实践的转型与变革提供支持

新时期语文教育教学改革持续深入，尤其是在新课程标准颁布以来，调控以往背景下的教学模式，赋能学生的核心素养成长，已成为重中之重。所以，发掘一切有意义的资源、力量，打造出全过程、全方位的机制，是必然。让教育改革全面获得支持，就会营造出浸润式的育人氛围，让学生建立起关键性能力和必备品格，而家校融合就表现出了明确的优势。某种程度上来看，家长往往可以配合教师在家中设置合理的学习环境，陪同学生制定学习计划，安排合理的阅读时间，与学生共同参与实践性的作业等。同时，在有效的指导之下，家长也可以渗透一系列的学习方法，以支持学生接受更有益的正向引领。所以，这种模式也能够贯彻落实新课程标准的育人要求。

三、携手家庭教育 赋能语文教学——家校融合视域下的小学语文教学策略

（一）设计丰富的作业活动，指引家长共同参与

对于学生而言，家庭是他们最常接触的环境，学生大部分时间都处于家庭之中。立足家庭的支持，持续带动家长与学生共同参与作业活动，就表现出了明确的现实意义。发出家长的引导作用，陪伴学生共同成长、学习，就能够在潜移默化之中带动学生的自信提升，帮助他们持续增长才干，完成个性化的表现。所以，在新时期，携手家庭教育赋能语文教学，也需要从不同角度进行有意义的设计，持续优化作业活动开展的形式，以推动家长为学生带来不同维度的指导。巧妙的模式会真正产生一种更加密切的联动效果，让学生获得全面提升。

以《田忌赛马》一课为例，本课内容中表现出了生动巧妙的故事情节和鲜明的角色人物形象。所以，在设计作业时，聚焦于家校联动，教师可以进行持续规划以及设计，丰富作业形式。例如，角色扮演类作业，课本剧表演类作业等，都是重要的体现。这种模式往往需要引导学生从一个大的架构出发，针对文章内容展开深层次辨析，关注到角色人物的形象的特点和情节的波澜起伏，从而设计相应的剧本，围绕动态性的还原过程，进行更富有感染力的表演。因此，作业本身就能成为有利的契机，引导家长共同参与、陪伴，基于合理的安排及规划，为他们提供相应道具，促成作业实践的持续深入。基于整体的扮演过程，学生就能进一步回顾其中的故事情节，分析赛马的整个流程，判断上等马、中等马、下等马的调换顺序，取得成功的原因，表现孙膑这一人物的无限智慧，最终达成发展的目标。

（二）注重打造阅读环境，发展学生兴趣

阅读是语文学科教学的重中之重。新时期，发展学生广泛的阅读兴趣是必然。记得陶行知先生就提出了读整本书的倡议，最终的指向就是让学生从一个更大的架构出发，接触到更多优秀的作品，在开拓视野的同时，提升持续提升文学素养。因此，课内教学的开展往往存在一定的局限性。指导学生迈入到课外的空间中，接触到更多优秀材料，进行更加富有深度的判断以及解析等，就尤为重要。因此，聚焦于家校联动的实践，课内外之间的有效衔接，作为教师也需要协同家长共同推动不同程度的监督、引导，在关注到学生具体阅读表现的同时，共同商榷有效的方案以及策略，使学生在长久性的坚持之下，在阅读中受益更多，提升他们的核心素养。历经潜移默化的过程，在家庭中也能够营造出浓郁的读书氛围，从而表现出明确的正向引导效果，而学生也能自然而然地更热衷于阅读，从而受益终身。

以《草船借箭》一课为例，教师则可以推荐学生读《三国演义》这本书，鼓励学生利用课余时间进行阅读。基于家庭教育，也可以让家长启发学生汇总书中所提到的著名战役，例如官渡之战、赤壁之战等，以及涉及到的历史人物，并借助表格比较的方式，了解作者在叙述各方交战场景中比较常用的描写手法以及人物塑造技巧，并让学生针对文中代表人物的个性特征以及人物描写方式与其他人进行探讨，以便于帮助小学生在阅读经典文学作品时，掌握其中所涉及的表达技巧，进而加深对作品的理解。通过这样的方式，不仅能够锻炼学生的语文

思维，提高学生的自主探究能力，增强学生阅读经典文学的兴趣，还可以进一步扩大学生的阅读量。

（三）指导家长渗透学习方法，提升自主学习能力

语文学科教学的推进越来越指向“教会学生学习”。新时期，改善以往背景之下的教学状态，不再局限于单纯的知识渗透，显得尤为重要。而培育学生的学习方法就是一个重要的过程，往往需要他们在不同维度的积累进程中，探讨更优的模式以及方法，从而总结出适配于自己的学习策略。所以，除了在课堂上教学的引导，课后的指导也尤为重要。在家庭中，发挥出家长的作用，则能针对学生的具体需求来恰当渗透不同的方法，让他们逐步由量变转化为质变，形成自主性学习能力、创造探索水平。所以，在家校融合视角下，教师也应与家长之间建立起更加明确的联通、互动机制，持续围绕着学生的具体需求、课程的特点等，积极向他们渗透不同维度的指导。让家长在掌握一系列方法的同时，辅助学生逐步进行应用，帮助学生在正向的引领以及带动之下，取得事半功倍的学习效果。

以《祖父的园子》《稚子弄冰》《月是故乡明》为例，本单元的几篇课文以描写童年生活为主要话题，教师则可以将“感悟生活，分享童年故事”作为主题，设计学习任务群，引导学生通过精读，分析不同文本体裁在表达情感方面的差异性。同时，从家庭教育的角度去切入，聚焦于和家的有效联动，则可以渗透不同类型的方法、策略。鼓励家长也能成为一个引导者，促使学生在掌握这些方法的同时展开更高质量、高效率的学习，最终获得原有基础上的全面提升。如，提醒学生积累精美语句，如表现童年生活的语句“敲成玉磬穿林响，忽作玻璃落地声”“哪里会溜得准，不过是东一脚西一脚地瞎闹”等。再让学生仿写这些语句，把读和写巧妙结合起来。在完成教材文本的解读后，鼓励学生分享自己的童年故事，并写成文字，通过任务群中知识的“迁移”和“运用”，培养学生多方面的综合能力。

（四）注重习惯的养成，全方位培养

语文学科教学涉及的活动众多，包括识字、书写、阅读。可以说，培育学生良好的学习习惯，就会让他们迎接今后诸多类型的挑战。好习惯的养成，也会带动学生更高效、高质量地进行学习，最终取得更优的成果。尤其是对于小学生而言，这一阶段是他们成长的黄金时期；奠定有效的基础，就会让学生层层深入、节节拔高，最终获得原有基础上的全面提升。而良好学习习惯的养成并不是一蹴而就的，需要在循序渐进中实现。在课堂

教学之中，教师虽可以有意识培育学生良好的习惯，但是仍然存在着一定的限制。因此，充分挖掘并调动家长的力量，配合教师来推进各种类型的教育，让语文教学的效果持续放大，尤为重要。

以《猴王出世》一课为例。这篇文章选自我国的古典名著之一《西游记》，文章的内容情节丰富，往往可以真正激发学生的阅读动机。而在这个过程中，让学生掌握精读、略读相融合的模式，尤为重要。辅助学生可以围绕重点语言、篇幅、段落进行解析，判断作者在其中融入的巧妙手法，也是必然。而完成这些方法的正向迁移，养成良好习惯，也能够让学生提升名著阅读的效率，从而让他们受益终身。所以，作为教师需要与家长联合起来，共同促成学生批注、分析、探索习惯养成。比如：鼓励学生建立起记录读书笔记的良好习惯，让他们边阅读、边分析，逐步加深认知以及理解。又如，启发学生建立起表达读后感的习惯，鼓励学生能够针对故事情节中反映出的启示、道理，进行有益的思考与判断，从而分享个性化的感悟与见解，获得全面提升。

（五）关注综合性实践，提供支持性条件

语文学科教学的推进与综合性的实践息息相关。在教学的进程中，帮助学生完成认知以及行为的统一，就能够带动他们的持续发展。因此，新时期从一个更大的架构出发，开辟有利的实践空间，鼓励广大家长与学生共同参与到其中，就能够表现出明确的效果。帮助学生在综合实践过程中，与家长共同整合资料进行探讨交流，立足于亲身经历完成创造表现也是一个重中之重。所以，作为教师应从创新的角度出发，进行持续深入地规划、设计。同时，指导家长为学生的综合性实践提供更多的支持性力量，或者说开拓出有效得到环境、模式，方法；促使学生在这种模式的影响下，锻炼关键性能力，真正获得原有基础上的全面提升。

以《只有一个地球》《青山不老》《三黑和土地》几篇文章为例，单元的主题内容与“生态保护、节约资源”等内容息息相关。围绕着本课教学的推进，教师则需要带动学生完成理论与实践的结合，在亲身经历中关注到开展保护环境行动的重要性。从课程的角度去切入，教师首先应融入更多类型的资源内容，让学生关注地球被伤害的原因，探讨人类行为与地球环境间所存在的关系。同时，教师也可以在课堂上，引导学生学写倡议，梳理一系列方法等，鼓励他们在其中融入自己的想法。而围绕着家庭教育的深入，立足于综合性实践活动的开

展，教师也可以带动家长也共同参与到其中，持续发力，鼓励学生在实践的过程中获得提升。比如，启发学生与家长共同搜集有关于拯救地球、保护环境的一系列方法以及策略等，在信息汇总的背景下联系课程教学的活动，开展积极富有深度的思考和探索。同时，围绕着这些资料的整合、倡议书的写作等，也可以鼓励家长、学生共同围绕着自己的现实生活，制定相应的方案以及计划。又如，积极参与垃圾分类，让更多的回收资源可以再次利用，就是节约资源、保护环境的重要表现。又如，开展不同类型的“低碳活动”。示例：低碳出行，乘坐公共交通工具或选择环保的出行方式；不使用一次性筷子、塑料袋，节约用水、用电等，让学生在实践过程中受到启发，最终将语文学科教学本身的育人价值充分表现出来。

结语

综上所述，全面实现家校融合，构筑合力推进语文教育教学活动，就能为学生的全面成长带来明确的支持。因此，展望未来，广大教师仍需寻求更加丰富的支持性策略，立足于多个视角切入家校融合，在循序渐进、潜移默化中共同发力，使家庭教育也表现出辅助支持的作用，为教育教学实践的转型与变革提供支持，最终发出家长的引导作用，陪同学生制定学习计划，优化作业活动开展的形式，产生一种更加密切的联动效果，让家长在掌握一系列方法的同时，帮助学生完成“迁移”和“运用”，培养学生多方面的综合能力，让语文教育教学的效果持续放大，达成预期目标。

参考文献

- [1] 蔡雪琴. 基于新课标的小学语文教学策略优化[J]. 人民教育, 2024, (19): 80.
- [2] 肖莉. 小学语文阅读教学相关策略与实践探索——评《小学语文阅读教学策略实践探究》[J]. 语文建设, 2024, (16): 82.
- [3] 高超. “五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学策略分析[J]. 新课程研究, 2024, (01): 39-41.
- [4] 潘蕾. 小学语文分级阅读教学策略探析[J]. 语文建设, 2023, (20): 73-75.
- [5] 李军萍. 家校融合视阈下的小学语文教学策略解析[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (11): 70-72.

作者简介：刘万海，1974.8，男，汉，吉林省长春市人，本科，中小学一级，研究方向：小学语文。