

# 新课标背景下小学数学跨学科教学策略

王琴琴

江西省乐平市涌山镇中心小学

**摘要：**随着当今社会快速发展，教育领域正在经历深刻变革，随着新课程标准的颁布与实施，小学数学教学面临着新的机遇与挑战。跨学科教学是小学数学教学改革的重要方向，将多学科知识紧密融合，能够促进学生创新思维发展，同时也对调动学生学习热情和提高数学课程质量具有一定的促进作用。目前，小学数学跨学科教学改革步伐不断加快，对学生的教育指导策略也要随之作出调整，教师应当准确把握学生成长需求，积极改进教学实施方法，将跨学科教学贯穿于学生成长的方方面面，确保数学教育成为学生综合素质全面培育的核心动力。本文简单分析了新课标背景下小学数学跨学科教学的积极意义和常见问题，从提高教师跨学科教学素养、全面整合跨学科教学资源、积极改进教学实施方法以及完善评价育人体系等多方面着手，提出了小学数学跨学科教学的实施策略，以供参考。

**关键词：**新课标；小学数学；跨学科教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.204

## 引言

跨学科教学作为一种创新的教学理念和方法，在培养学生综合素养方面发挥着重要作用，通过打破学科之间的壁垒，能够将数学知识与其他学科知识紧密衔接，通过这样的方式促进学生思维体验，不断深入培养学生创新能力，确保数学教育真正成为学生个性化成长的推动力。目前，新课标背景下的小学数学跨学科教学改革步伐不断加快，对学生的教育指导模式也要随之作出调整，在尊重学生客观认知规律的情况下改进教学策略和方法，将学科融合作为指导数学教育的核心动力，为学生数学学习体验进一步深化提供支持，为促进学生综合素质发展提供全面保障。

### 一、新课标背景下小学数学跨学科教学的积极意义

#### （一）有利于激发学生创新思维

促进学生创新思维发展是小学数学跨学科教学价值的重要体现。数学本身是一门对思维能力要求较高的学科，联系现阶段小学生数学学习基本特点，教师通过跨学科教学活动的合理设计以及对学生学习需求的分析判断，能够带给学生深入直观的学习体验，将基本的数学知识融入学生知识探究各个方面才能带给学生深层次启发，促进学生对数学知识的全面掌握，同时也能创造适合学生的思维生长环境。基于教师对学生的科学指导，数学教学中的跨学科融合才能发挥应有作用，在教师的影响和带动下，学生能够以良好的思维状态应对成长过程中诸多挑战，在解决问题的同时增强思维能力。

#### （二）有利于调动学生学习热情

跨学科教学注重多学科知识的紧密衔接，这对丰富学生学习体验、激发学生学习热情具有一定的促进作用。目前，小学数学课程教学活动实施与优化正在受到诸多因素的干扰，将基本的数学知识与其他学科教育元素紧密融合，能够带给学生深入直观的学习体验，在教师的帮助下，学生能够保持良好的学习热情，同时也能强化学生学习能力在跨学科教学中真正帮助学生适应学习环境变化，促进学生学习体验与认知不断走向成熟。在不同学科知识的共同作用下，学生能够感受数学课堂的独特趣味，并且保持积极愉悦的学习状态，这对数学课程中学生兴趣培养起到了一定的推进作用。

#### （三）有利于提高数学课程质量

新课标背景下小学数学跨学科教学是提高课程教学质量的重要途径。目前数学教育改革正在不断深入以跨学科教学为基础的数学课程，对学生而言具有更强的吸引力和趣味性，在教师的影响下，学生能够感受数学的独特魅力，由被动向主动转变，并且主动配合教师完成各项知识探究活动，这对提高数学教学质量很有帮助。在跨学科教学带来的积极影响下，数学教育改革才能取得预期成效，学生能够成为课堂的主人，并且基于教师的指导积极解决问题，确保师生协作成为数学教学高质量发展的关键。

### 二、新课标背景下小学数学跨学科教学的创新策略

#### （一）提高教师跨学科教学素养

跨学科教学离不开教师的权力支持，新课标背景下，

教师应当准确把握跨学科教学的重要价值和作用，以教师自身较强的跨学科教学素养应对数学课程改革的相关要求。联系目前小学数学教学实施情况，应当建立起关于跨学科的课题研究机制，并且完善针对教师的培训体系，确保了教师能够在跨学科教学中加强对学生的全面指导，为实现数学课程教学应有价值奠定基础。

### 1. 加强跨学科课题研究

加强跨学科课题研究是促进不同学科教师之间深入沟通交流的重要途径，同时也对数学教师增强跨学科教学能力具有一定的促进作用。联系当前小学数学教学改革实际情况，教师应当积极参与跨学科课题研究的的活动，根据目前新课程改革推进情况以及小学数学教学中遇到的实际问题，针对跨学科教学存在的不足进行课题研究，积极探寻先进的跨学科教学理论并且付诸实践，通过这样的方式促进教师之间的平等对话，提高教师对跨学科教学方法的掌握与运用。在跨学科课题研究带来的积极影响下，数学教师之间能够保持深入合作，并且积极深化教学改革，通过经验共享机制和案例研究机制的合理构建，实现教师跨学科教学能力的全面培育。

### 2. 开展跨学科教师培训

全面完善教师培训体系是提高教师综合素质的关键，因此需要考虑到跨学科教师培训的重要价值，根据教师应当掌握的跨学科教学能力加强全面管理，确保教师能够从学科融合的视角出发，真正掌握跨学科融合的教学重点，为加强对学生的教育指导提供支持。学校应当开展系统且全面的跨学科教学培训活动，为教师提供学习和提升的平台，培训内容应当体现跨学科教学的基本理论，同时也要凸显学科特色，将全面优化跨学科教学设计作为核心导向，充分保障教师对化学课教育理念的掌握与运用。基于完善的培训管理体系，教师自身同样需要提高各项要求，利用工作之余学习先进理论，在教学实践中总结经验，通过积极参与线上教研等类型活动，进一步掌握跨学科教学方法，为实现小学数学跨学科教学改革奠定基础。

### （二）全面整合跨学科教学资源

积极整合跨学科教学资源能够丰富学生学习体验，因此需要把握好小学数学学科教学重点加强对学生数学学习能力的全面培养，在数学课程中，既要重视生活案

例的解读分析，同时也要考虑到如何利用课外读物丰富学生知识储备，确保跨学科教学内容更加多样化，为学生综合能力培养提供全方位支持和保障。

### 1. 生活案例的解读分析

数学课程具有鲜明的生活化特色，整合教育资源首先需要考虑到生活化案例的融合渗透，根据学生数学知识学习与掌握情况，对生活中的跨学科案例内容进行拓展，确保学生能够在贴近生活的数学教育环境下理解数学知识独特魅力，促进学生数学学习体验与认知不断走向成熟。目前，数学教学改革步伐不断加快，对学生的教育指导方式和策略也要随之作出调整，因此需要准确把握学生需求，积极开展适合学生的指导活动，从生活案例解读分析视角出发，对各学科知识元素融合渗透加强全面保障。比如教师可以将生活中节约用水的案例作为指导学生的重要依据，一方面体现数据统计的相关知识，另一方面也对德育渗透起到一定的促进作用，在生活案例带来的影响下，学生能够展开联想和思考，进一步提高学习效率。

### 2. 课外读物资源的开发

课外读物是丰富学生知识储备的重要工具，同时也在小学数学跨学科教学中发挥着重要作用，因此需要重视数学知识与其他学科知识之间的深刻关联，利用课外读物引发学生的深入思考，达到拓展知识面的效果。教师应当具备较强的跨学科意识，将数学学科与其他学科即使紧密联系在一起，并且从跨学科教学改革视角出发对不同类别课外阅读资源进行系统性整合，将有趣的数学知识以更加生动直观的方式呈现在学生面前，确保学生对数学知识内容的全面掌握。比如在数学与历史学科相结合的过程中，可以将我国灿烂辉煌的数学史作为课外读物资源开发的依据，为学生介绍我国古代数学的卓越成就，从而培养学生文化自信。

### （三）积极改进跨学科教学方法

积极改进跨学科教学方法能够提高学生学习效率，同时也对激发学生探究热情具有一定的促进作用，因此需要关注新课标相关要求，对跨学科教学实施方法加以改进，基于学生喜闻乐见的教育形式做好对学生的全面指导，为帮助学生强化学习体验起到至关重要的作用。教师应当采取项目化教学方式，基于项目引领学生深入

探究和思考,同时也要重视实践活动的合理设计,积极落实实践改革,确保学生对数学知识的全面掌握。

### 1. 项目学习法的应用

项目学习法在小学数学教学中的应用较为普遍,跨学科教学中,教师应当考虑到项目的合理设计,将数学知识和其他学科融合在一起,从基本的数学知识出发引发学生的深入联想和思考,通过多学科知识的合理融合渗透强化学生综合体验,让数学教育成为学生个性化成长的重要推动力。项目教学法的应用需要考虑到项目本身的学科融合特点,善于把握数学知识与其他学科知识之间的深刻关联,比如在生物知识和数学知识相结合方面,可以围绕“探索植物生长规律”这一核心主题开展项目探究活动,将数学课程中测量知识和数据统计知识体现在项目学习中,从而增强学生思维体验,促进学生自主学习能力的不断强化与提升。

### 2. 实践教学法的应用

实践教学法强调基于实践活动增强学生的综合体验,因此需要格外关注小学生数学学习基本规律,在跨学科教学中对实践活动形式加以改进,对实践流程安排和活动组织作出新尝试,从而凸显数学课程的实践价值,确保学生能够利用数学知识解决生活中的实际问题。采取实践教学法开展教学活动,要求教师具备较强的跨学科资源协调能力,将基本的数学知识融入学生生活实践的方方面面。此外,教师还应考虑到学生在数学学习中的整体表现,并且根据学生生活中遇到的实际问题设计实践活动,通过这样的方式彰显数学课前理论与实践相结合的特点,进一步提高学生的复合能力。

### (四) 全面完善跨学科评价机制

构建科学完善的评价体系,有利于学生对数学知识重点的把握,同时也是新课标背景下小学数学跨学科教学的一个重要环节,因此需要从评价改革视角出发,对评价标准多元化设计提出要求,并且重视评价主体的多元化参与,确保跨学科教学特点得到全面体现,更好地突出数学课程中学科融合的重要价值。

#### 1. 评价标准的多元化设计

评价标准的多元化设计需要体现学生数学课程学习中综合素质表现,评价指标应当包括学习成绩、学习过程、学习态度等具体方面,既要评估学生基于跨学科学习取

得的成果,同时也要关注学生表现出的学习态度和学习能力,确保评价指标体系更加多元化。比如在日常教学中,通过观察学生数学课程学习表现,可以准确把握学生的学习态度和学习能力掌握情况,这对改进教学模式具有一定的促进作用,同时也能更好地实现对学生的评价和指导。比如在对学生学习成果进行评价时,可以尝试从学科融合视角出发,体现学生对不同学科知识的掌握和运用情况,从而实现评价育人的效果。

#### 2. 评价主体的多元化参与

评价主体的多元化需要考虑到不同学科教师的共同参与,同时也要提高学生自我评价能力意识,确保跨学科教学中评价体系更加全面完善。不同学科教师的教学视角不同,对学生的评价思路和策略也都不一样,因此需要考虑到不同学科教师之间的紧密合作,从而推进评价主体的多元拓展,在此情况下有效改进评价策略,不断提高评价整体水平。从学生自主评价的角度来看,需要考虑到学生对自身学习情况的总结与反思,及时发现自身存在的不足并且调整学习方向,通过学生自我评价进一步提高学生综合能力,确保化学课教学的深入落实。

### 结语

总而言之,全面推进小学数学教学中的跨学科改革是帮助学生强化学习能力的关键,教师应当紧密关注新课程标准相关要求,积极调整对学生的指导策略,将多学科知识紧密融合,对教育教学方法加以改进,确保跨学科教学发挥应有作用,在教师的影响和带动下,保证数学教学的高质量发展。

### 参考文献

- [1] 温克梅. 跨学科素养: 小学数学“综合与实践”教学探索 [J]. 数学小灵通 (中旬刊), 2025, (06): 45-46.
- [2] 徐奇峰. 跨学科学习背景下小学数学与科学学科融合教学策略 [J]. 辽宁教育, 2025, (10): 85-87.
- [3] 杨红艳. 小学数学跨学科项目活动设计思考——评《项目式学习: 小学数学教学设计》[J]. 中国教育学报, 2025, (05): 122.
- [4] 马天红. 小学数学跨学科学习任务群的结构逻辑与实施路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (08): 51-54.
- [5] 黄庆才. 基于核心素养的小学数学教学优化探索——评《小学数学教学设计》[J]. 应用化工, 2023, 52 (11): 3245.