

人工智能技术在小学语文阅读教学中的运用

华梅珍

吉水县东山小学

摘要：人工智能的飞速发展为教育领域带来了深刻的变革，将AI技术运用于小学语文阅读教学中，能够很好地弥补传统阅读教学模式的不足，满足学生个性化的学习需求，提高阅读教学质量。本文提出了将AI引入小学语文阅读教学的必要性，并结合人教版教材的内容，对AI在教学中的具体应用路径进行探讨，包括创设互动情境，智能推荐系统，阅读辅助工具，智能互动教学以及学习效果评估等方面。

关键词：小学语文；人工智能；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.079

引言

随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日益广泛，为传统教学模式注入了新的活力。小学语文阅读教学作为培养学生语言能力与人文素养的重要环节，正面临个性化、互动性及效率提升的迫切需求。人工智能以其精准推荐、智能交互与数据分析等优势，为解决传统阅读教学中学生兴趣不足、教学手段单一等问题提供了全新路径。本文将探讨人工智能在小学语文阅读教学中的必要性 with 具体应用策略，以期提升阅读教学质量提供有益借鉴。

一、将AI用于阅读教学的必要性

AI作为模拟和延伸人类智能的技术，近年来在各领域得到了广泛的应用。在小学语文阅读教学中引入AI技术，具有多方面的意义。AI智能阅读系统可根据学生的阅读水平，兴趣爱好等精准推荐阅读材料。这不仅能满足学生个性化的需求，激发学生的阅读兴趣，而且还能提升阅读的数量和质量。如喜欢童话的学生，推荐童话经典，喜欢科普知识的学生，推荐科普读物。从学生喜好出发，提供有趣的阅读内容，充分调动学生自主阅读的积极性。

在阅读理解环节，AI可以实时跟踪学生的阅读情况，通过智能问答，互动讨论等方式加深学生对文本的理解。

当学生对某个词语，句子或者情节存在疑问时，AI能够及时给出详细的解释和背景知识，引导学生深入思考，培养学生分析问题和解决问题的能力。例如，在学习古诗词时，AI可以解释诗词中的典故，意象，帮助学生更好的理解诗意。同时，AI支持的阅读评估能为教师提供较为全面、详细的学生阅读行为数据。教师就可以根据这些数据，如阅读速度、停留时间、阅读准确率等，了解学生的阅读弱点、瓶颈，针对性地调整教学策略，

实施个性化指导。譬如，如果发现学生理解复杂句子有困难，教师可以增加相关专项练习或推荐针对性较强的阅读材料，帮助学生突破难点。

二、将AI用于阅读教学的路径

（一）创设互动情境

利用AI技术创设互动式阅读情境，可以极大提升学生的阅读体验和参与度。同时，利用AR、VR等技术手段，给学生创造生动、逼真的阅读情景，使学生置身于文本所描述的世界中。例如在学习描写自然风光的课文时，通过AR技术呈现文中所描写的景色，让学生身临其境感受大自然的美丽，加深对文本的理解记忆。

这样的互动环境不仅让学生更好地感受文本内容，利用AI技术还能根据学生的学习情况提供多种交互形式，例如手势识别，语音交互等。学生可以根据自己的喜好和能力选择合适的交互方式，降低阅读难度，提高阅读质量。教师要充分考虑教学目标、学生特点和文本内容，设计丰富的互动活动。例如，开展角色扮演活动，让学生扮演文章中的角色，模仿角色的语言、行为，深入理解人物性格和情感；开展阅读竞赛，设立有趣的奖项，激发学生的竞争意识和阅读热情；提出启发性的问题，让学生带着问题阅读，培养他们的思考和分析能力；组织小组合作阅读，使学生相互交流，协作，提高他们的团队合作能力。

（二）运用智能推荐系统

AI智能推荐系统通过分析学生的阅读历史，兴趣偏好，阅读习惯等数据为学生推荐个性化阅读材料。教师可以使用“小爱阅读助手”等智能推荐系统，根据学生的行为数据动态调整推荐策略。比如，对那些反复阅读某类文学作品的学生，推荐同类型或相关主题的其他作品；对某个知识点感兴趣的学生，推荐拓展阅读的相关资料。

这种个性化推荐方式能很好地激发学生的阅读兴趣，拓宽阅读视野，增加阅读的深度和广度。教师还可以利用AI系统的数据分析功能，掌握学生的阅读难点与需求，设计有针对性的教学方案。譬如，当系统显示学生理解抽象概念存在困难时，教师可以安排专门的教学活动，如讲解，讨论，案例分析等帮助学生突破难关。

另外，智能推荐系统也有利于教师课堂中开展跨文本比较阅读活动。根据学生的阅读历史和阅读兴趣，推荐主题相近、风格、体裁、时代背景不同的读物，让学生通过对比阅读，体会不同文本的表达方式和思想内涵，培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力。教师可以在条件允许的情况下，尝试引入基于深度学习和协同过滤的先进推荐模型和涵盖教育大纲知识点的专家知识图谱，使智能推荐既符合学生个性化需求，又全面覆盖教学要求，培养学生的信息检索能力和终身学习意识。但必须注意的是，教师要严把AI推荐内容的质量关，避免学生过度依赖AI，忽视自身独立思考和自主选择能力的培养。

（三）引入阅读辅助工具

AI阅读辅助工具可以为学生提供全方位、个性化的阅读支持，帮助学生提高阅读能力和语文素养。人工智能阅读系统依靠内置语音识别模块，如同一位随时待命的专业阅读导师，能够实时、精准地分析学生朗读文章时的字词发音。它像一个敏锐的听觉卫士，不放过任何一个发音瑕疵，不管是声母、韵母的混淆，还是声调的错误，它都能够很快地被捕捉到，并标记出来。

这样，学生就会根据这些细微的地方及时发现自己的发音问题，有的放矢地加以纠正，逐渐形成标准、流利的发音习惯。以学习人教版一年级上册的拼音课文为例，学生认读时，AI阅读系统立即对每个音节进行分析。如果学生把“b”读成“p”，系统会及时作出反馈意见并给学生示范正确的读音，反复地听教师的标准读音，学生能更好地准确地掌握读音方法，为今后的语文学习打下基础。

这一类AI阅读系统除了精准的发音纠错之外，还有强有力的个性化发音指导功能。它根据每个学生的不同发音特点和缺点，利用深度学习模型进行深度剖析，为其量身定制特定的训练方案。对于学生发音弱的地方，系统会提供多种多样的训练材料，如生字的标准读音、情境对话等。譬如，对发平、翘舌音不准的学生，系统会给学生讲解一系列包含平、翘舌音的生字，给学生讲

授每个字的发音口型和发音技巧，并通过幽默感十足的情景对话，让学生在具体的语境中练习发音。如“小明拿着尺子，去量树上的苹果”等句子，学生在模仿对话的过程中，自然强化了平、翘舌音的发音能力。

在古诗词中，系统会针对诗词中的多音字、生僻字，提供准确的读音和详尽的注释。又如学习李白《静夜思》时，“疑是地上霜”中的“疑”。系统给出该字的正确读音的同时，还会解释它的意思，并列举其它的含该字的诗词例句，让学生加深理解和记忆。

实践证明，引入AI阅读系统后，学生的语言表达能力明显提高。他们能更自信、更流畅地表达自己的想法，发音清晰、准确也有了质的飞跃。同时，学生对阅读的兴趣和参与度也有了很大的提高。在AI阅读系统的陪伴下，学生们以往觉得阅读枯燥乏味，现在却逐渐发现了阅读的乐趣，主动参与阅读活动的积极性明显增强。

AI阅读辅助工具还能为学生提供大量的阅读拓展资源。通过与在线图书馆、电子书籍数据库的连接，学生可以获得海量的各类体裁、主题的阅读材料。当学生学习完一篇课文后，系统能根据课文内容和学生的兴趣偏好推荐相关的拓展阅读书籍或文章。例如，学习了《小蝌蚪找妈妈》之后，系统会推荐《青蛙的成长故事》、《动物的奇妙生活》等读物，进一步丰富学生的知识，开阔学生的阅读视野。

（四）开展智能互动教学

1. 智能问答与互动讨论

AI在阅读教学中能够实时解析学生的疑问，提供准确的答案和详细的解释，助力学生实现深度学习。当学生对文本中的某个词语、成语、句子或故事情节产生疑问时，AI能迅速给出相关的背景知识、近义词、反义词、例句等，帮助学生全面理解。例如，在学习文言文时，AI可以解释文言字词的含义、语法结构和特殊句式，使学生更好地掌握文言文知识。

同时，AI能够模拟真实的互动场景，为学生创造与虚拟角色对话的机会。以“小语精灵”为例，学生可以通过智能问答模块与它就阅读内容展开互动交流，在对话中锻炼思考能力和表达能力。这样，学生对文本理解得越深，与他人沟通、交流的能力也更强。在互动讨论环节，AI降低了小组协作引入课堂的难度。学生在AI的帮助下，可以与同学讨论阅读内容，发表观点，碰撞思维火花。AI能够实时跟踪学生讨论情况，分析讨论行

为与理解能力的关系，为教师调整教学策略提供参考。教师可以根据 AI 提供的数据了解学生在讨论中的表现，针对存在的问题进行有针对性的指导，使阅读讨论活动更具实效性。

2. 情感分析与注意力引导

AI 在阅读活动中还可起情感分析和注意引导作用。AI 通过对学生阅读文本的速度，停留时间，互动频率等行为数据的监测，分析学生的情绪反应，判断文本对学生的吸引力以及学生在阅读过程中是否遇到理解困难。譬如，学生在某段落停留时间较长且互动较少，可能表示该段落较难理解，AI 会及时向教师反馈，教师可以据此调整教学方法，提供更多的指导和帮助。同时，AI 也可以在阅读活动中添加小测验，动画，图片，小游戏等互动元素来激发和维持学生的专注力。例如，在讲解一篇科普文章时，插入相关的动画视频，将文章中描述的科现象展示出来，使抽象的知识直观形象，引爆学生的注意力。

AI 还会根据学生的行为数据，实时调节文本的呈现方式，比如改变字体颜色，字号大小，排版格式等，让学生能够时刻保持对文本的好奇心和关注度。通过 AI 的情感分析和注意力引导功能，教师能够更全面地了解学生的阅读状态，及时调整教学策略，提高教学效果，培养学生的自我管理和信息处理能力。

（五）进行学习效果评估

1. 分析行为数据

AI 可以实时跟踪和深入分析学生阅读过程中的各种行为数据，如阅读时长，阅读频率，阅读内容选择，阅读停顿位置等。通过对这些数据的分析，教师可以了解学生的阅读习惯、兴趣爱好和学习难点。再比如，学生多次阅读某篇文章中一个段落，就说明这个段落可能对学生比较重要，或者理解难度较大，教师可以对这个段落重点讲解或提供拓展材料。

以人教版四年级上册《观潮》为例，AI 系统记录了学生在阅读中对钱塘江大潮壮观景象段落的关注情况。教师可以根据这一数据，提出更富有启发性的问题，如“作者是从哪些方面描写大潮的壮观的？从哪些词句感受到大潮的雄伟？”此外，AI 也能根据学生的阅读兴趣点，为学生推荐相关的拓展阅读材料，拓宽学生的阅读视野。

如学生对表现自然景观的内容比较感兴趣，AI 会推

荐其他有关名山大川，自然风光的文学作品或者科普读物，满足学生的求知欲。与此同时，AI 实时跟踪学生阅读进度和效果，并及时向教师反馈，帮助教师准确把握教学重难点，调整教学策略，提高教学的针对性和实效性。

2. 测试阅读水平

AI 还能自动测试学生的阅读水平和阅读理解能力，为教师开展个性化教学提供帮助。AI 系统运用自然语言处理和机器学习技术分析学生对文本内容理解程度，对文本结构把握情况，词汇量、语法知识掌握情况。譬如，AI 通过分析学生在阅读理解题目中的作答情况，可以判断学生在哪些知识点上存在薄弱环节，如对修辞手法的理解，对文章主旨的把握等，教师可以据此调整教学内容和方法，进行针对性的辅导。

自动化测试还能对学生阅读能力的发展趋势进行实时记录，并根据多次测试的结果绘制能力发展曲线，直观展示学生不同阶段的阅读能力变化情况和教师教学干预对学生阅读能力提升的影响。例如，教师可以通过对学生不同时间段的测试成绩进行对比，找到学生在哪些方面发展了，哪些方面还有待进一步强化，以便调整教学策略、方法，促进学生阅读能力的持续提高。

结语

把 AI 技术运用于小学语文阅读教学，能够有效弥补传统教学模式的不足，丰富教学资源，提高教学效率，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力、自学能力、批判性思维和核心素养。教师要充分运用 AI 的智能推荐、语音交互、数据分析等功能，准确把握学生的学习需求，为学生提供个性化的阅读指导，营造轻松愉悦的阅读氛围，帮助学生积累阅读经验和技巧，为学生的语文学习和综合素养发展奠定坚实的基础。在利用 AI 技术的过程中，教师要注意对学生的引导，避免过多地依赖 AI，让学生在教师的引导下充分发挥 AI 的辅助作用，实现自主学习和全面发展。

参考文献

- [1] 杨洋. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用初探[J]. 文科爱好者, 2023年03期.
- [2] 马俊清. 探究小学语文阅读写作的契合路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2021年20期.
- [3] 段小红. 人工智能与小学语文阅读教学的融合策略[J]. 基础教育研究, 2025年10期.