

小学语文多元化作业设计探究

谢清艳

江西省萍乡市安源区五陂镇中心学校

摘要：本文探讨了小学语文多元化作业设计的具体方法，旨在通过创新的作业设计提升学生的语文能力和综合素养。文章首先分析了项目化学习、跨学科整合、翻转课堂、多元表达方式、合作学习以及体验式学习等多种作业设计方法，并详细阐述了这些方法在小学语文教学中的应用。通过这些方法，学生能够在实际操作中深化对语文知识的理解，提高创新思维和解决问题的能力。文章总结了多元化作业设计对学生全面发展的积极影响，并为教师提供了实践指导和参考。

关键词：小学语文；作业设计；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.181

引言

小学阶段是学生语言能力发展的关键时期，语文作为基础学科，对学生的思维方式、语言表达和综合素养培养具有重要作用。传统的语文作业设计大多局限于书面练习和背诵，形式单一且缺乏互动性和实践性，难以充分调动学生的主动性和创造性。随着教育理念的不断更新和教学方法的不断创新，许多教育专家和教师开始探索更加多元化的作业设计模式，以期培养学生的综合能力与创新思维。多元化作业设计不仅关注知识的掌握，更强调学生在实践中学习和应用知识，注重学生个性化发展和兴趣激发。每种方法都具有其独特的实施步骤和教学价值，能够有效解决传统作业设计中存在的问题，提升课堂教学的质量和效果。

一、小学语文多元化作业设计的重要性

（一）促进学生全面发展

小学语文教学多元化作业设计的关键作用之一是它有助于推动学生的全面进步，而多元化的任务设计通过融合多样的学习方式，如集体协作、课题探究、实践操作等途径，学生在多元、广泛的实践中提升创新、思维及实践操作能力。借助学生参与故事改编、诗歌创作、戏剧表演等多元化语文活动，更有效地促进学生语文素养的提升，尚能助力他们在多领域技能上得到锻炼与增强。多元化教学设计拓展了学生个性成长的广阔天地，可唤醒学生潜在能力，提升他们的综合能力。

（二）提升学生学习兴趣

丰富多样的语文作业设计可有效增强学生的求知热情，激发其学习积极性。多样化作业设计通过设置多样的场景和活动方式，让语文学习摆脱枯燥的作业，而是洋溢着生机与挑战的历程。可运用角色扮演、游戏化教学、任务导向等方法，将学生置于真实情境进行语言实践，提升语言运用实效。此类多元化的作业模式有助于激发

学生学习语文的兴趣与满足感，激发他们对语文的浓厚兴趣，提升其学习积极性。多样化作业可迎合各类学生的兴趣与需求，有助于他们在多样化的学习模式中挑选适宜的学习途径，使学习不再仅限于单一职责，系一个鲜活且创意横溢的历程。

（三）培养学生自主学习和合作精神

丰富作业设计有利于提升学生自主学习与协作能力，多样化任务往往包括团队协作、研究调查、议题辩论等活动，推动学生于协作中交流学识、携手互助、协同应对难题。在集体活动中，学生须协同他人研讨及剖析问题，此类协作学习显著提升了他们的团队精神，可助力学生掌握聆听他人观点、阐述个人观点、协作完成作业的技巧。多元化教学活动将通过学生自主挑选任务、自行安排学习进度等途径，提升他们的自学能力。该设计有助于学生逐步掌握自学进度掌控，提升其独立思考与自我审视的素养，为构建终身学习体系夯实根基。

（四）促进语言能力的综合提升

语文非仅限语法学习、课文记忆，系语言综合运用能力的锻炼。通过丰富多样的任务设计，学生可于更宽阔的语境下运用语言，增强其语言运用水平。写作任务有助于学生尝试不同文体的创作实践，如散文、小说、诗歌等文学作品，而阅读作业则让学生阅读各式各样的文章，进而增强其认知水平和批判性思考能力。口语表达作业，如公开演讲、论辩、叙述故事等，有助于提升学生语言表达与组织能力。多样化作业拓展了学生的学习资源范围，运用信息技术手段促进学生线上阅读及交流，丰富了他们的学习渠道。

（五）促进学生情感态度与价值观的培养

小学语文多元化作业设计能够有效促进学生情感态度与价值观的培养。通过设计贴近学生生活、富有情感色彩的作业内容，如写信给朋友、创作主题故事、进行

道德讨论等，学生能够在实践中体验和感悟人际关系、社会责任、诚实守信等重要的人生价值。许多语文活动也能够激发学生的同理心和社会责任感，比如通过角色扮演或小组合作等方式，学生可以更好地理解他人立场、表达自己的想法，这有助于他们形成积极向上的人生态度和健全的价值观念。多元化的作业设计也为学生提供了一个情感表达和情感交流的渠道，有助于他们形成良好的品德素养和社会适应能力。

二、小学语文作业设计现状

（一）作业形式单一缺乏创新

目前，大量小学语文作业依旧以传统课后习题及基础练习为核心，作业主要由课文复述、词汇默写、课文理解题目等构成。此类作业有助于学生强化所学内容，常常缺少创新精神，学生易感乏味。鉴于作业内容与形式较为单一，学生语文学科学习积极性难以保持，众多学生视作业为沉重负担，而非学习内容的一部分。此类标准化作业设计未有效调动学生求知热情，反而制约了他们的语言运用和创新思维进步。特别是在当前推崇素质教育、注重能力培养的教育理念中，传统的语文作业编制显得特别滞后，语文教育未能充分展现多元性与全面性。

（二）忽视学生个性差异缺乏针对性

当前的小学语文课业布置，通常采取“一刀切”的做法，未充分重视学生个体差异性。鉴于学生兴趣、能力及学习方式存在差异，统一的教学要求难以适应全体学生的需求。部分学生语文功底扎实，他们或许期望获得更丰富的思维考验，而部分学生或许对基础知识掌握存在难题，统一布置的作业量和难度可能使他们感到压力较大或成就感不足。鉴于设计缺乏多样性，众多学生学习动力与参与热情有所降低，教学成效不显著。在此情境下，教师需依据学生各异的能力与爱好，制定独具特色的作业安排，确保每位学生在作业中遭遇适宜的挑战，感受学习成效。针对性任务有助于学生个性成长，也有助于教师更深入掌握学生学业状况，进而为其提供更为有力的指导与援助。

（三）作业负担重影响学生身心健康

现如今，小学生语文作业普遍偏重，特别是在某些竞争较为激烈的区域，学生每日须完成繁重课业，严重挤压其课余时间，健康状况遭受损害。学生承受过重课业负担，也致其丧失了应有的休憩与休闲时光，严重干扰课外兴趣发展。特别是语文作业，间或因教材内容冗杂，涉及众多默写、阅读及习题训练，学生负担过重。此类状况在一定程度上使学生的学习趋于模式化，未充分关注思考与创新的余地。学生作业量过大导致家长负担加

剧，家长常常需投入大量时间协助子女完成学业，造成家庭教育压力。

（四）作业评价单一未能全面反映学生发展

我国现行的小学语文作业评价机制尚显单一，重点关注作业完成数量及正确度，而忽视了对学生学习过程、创新思维及综合素质的全方位评价。众多教师对学生作业的评估主要集中于对作业内容的审阅，评定成绩或作业完成情况，但鲜少重视学生在执行作业时体现的思考模式、问题解决技巧及创新精神。此类单一评价机制常难全面展示学生语言综合实力及学习进展，甚至可能使学生为追求高分而忽视实际学习意义。而且，评价体系过分强调分数与数量，也易诱发学生功利化的学习心态，忽略了学习内在动力及深层发展。

三、小学语文多元化作业设计方法

（一）情境创设注重生活化作业设计

情境化任务有助于突破传统作业的局限性，提升学生课堂学习体验的趣味性与生动性，与学生的现实生活更加贴近，提升学习应用的实际效果与趣味性。在开展“我的日常生活”这一写作主题教学过程中，教师可以设定一个情境：假想我是一名新闻工作者，负责采编当日校园新闻。要求学生需详细记录个人一日生活经历，需进一步访谈其他同学，掌握其活动详情，吸纳多元化的观察角度与表述手法。情境设置不只限于写作领域，可拓展至其他种类作业。可令学生在课堂中饰演各异角色，举办一次辩论活动，探讨某篇课文中的道德或观念议题。此举有利于增强学生语文能力，尚可提升学生的批判性思维与协作技能。生活化作业设计的关键特性为，作业内容与学生的日常实际紧密结合，调动学生的参与积极性。在学生履行作业任务期间，他们可依托周遭事物、人物及现象进行创作，也能让他们在愉悦的环境中掌握汉语言文学，也能锻炼学生洞察生活、领略生活之能力。

（二）任务驱动培养学生的自主学习能力

任务导向型作业规划依托明确的学习任务，促进学生自发思索、自主解题，进而增强他们的学习积极性与自学能力。完成对一篇教材的学习后，教师可布置一项以教材内容为核心的综合作业，要求学生采用查阅资料、分团队交流等方法，撰写一份关于课文人物的分析文档，改编为一部与课文内容相结合的戏剧作品进行演出。学生需独立探究角色性格与故事进展，通过协作研讨、分责协作等方式解决实际问题，最终凝聚集体智慧的工作成果。该作业设计，可促使学生依托任务导向，积极寻求并解决难题，培养自主学习意识。任务导向型作业之优点，在于其将知识传授与能力培育紧密融合。可依据

学生各异学业程度，提供多样化难度等级的任务，引导学生依据自身水平挑选适宜的任务执行。

（三）合作学习促进团队协作能力的培养

在协作学习过程中，学生不仅可交流彼此见解，尚可借鉴他人之经验，汲取新的学习途径与思维模式，此类互动式教学有利于增强学生的语言表达、理解和交际能力。教师可制定集体协作的作业项目：聚焦某篇课文主题，各成员可根据个人兴趣挑选具体任务，如制作课文插图、编制课后习题、以个人语言改写课文段落等。各小组成员各自完成所负责内容，经集体商议与报告，将所有内容汇总编制成一份完整的作业。此模式有助于学生在交流与协作过程中，相互启发，凝聚集体智慧，也提升了他们的团队协作及问题处理能力。在团队协作期间，学生务必掌握与他人交流、协作、配合的能力，协同解决难题。这种协作态度与能力，系语文学习之必需，也是学生未来步入社会不可或缺的关键能力。

（四）创意拓展培养学生的创新思维

创设富有挑战性和开放性的作业题目，学生能够从不同的角度去思考和表达自己的想法，这不仅能加深对语文知识的理解，也能激发学生的创造力和解决问题的能力。以《孔明借东风》为例，教师可以设计一个创新作业题目：“假如你是诸葛孔明，将如何借助东风？”这个问题打破了传统的单纯记忆和理解环节，鼓励学生进行更高阶的思维训练。在这样的作业设计中，学生首先需要对《孔明借东风》这一历史事件进行深入的分析与思考，不仅要理解背景、人物性格和情节，还要联系实际，考虑如果自己处于诸葛亮的位置，如何运用现有的资源和智慧来改变局面。学生可以从多个视角展开思索，如从天气气象、历史策略甚至从当时的军事技术等方面进行探讨，设计出符合当时背景和情境的创新方案。为了进一步拓展学生的创意，教师可以鼓励学生通过不同的媒介来呈现他们的创意成果。学生可以选择以书面报告的形式详细描述自己的“借东风”策略，或者通过绘画、手绘图表甚至短视频等形式表现自己的方案。

（五）跨学科整合促进综合素质的发展

在策划跨学科融合型任务时，教师可融合语文课程内容及跨学科知识，诸如数学、自然科学、文艺等领域，制定综合性任务方案。在研读教材《小绿的春天》之后，教师可策划一项跨学科任务，请学生以课文内容为依据绘制相应自然景观图，运用数学方法估算植物生长速率，深入研究植物生长规律。学生在完成此类任务时，需确保教材内容的精确性，需重视任务中的数学计算、科学

试验或艺术创作。这也有助于提升学生知识深度的理解，仍能助力他们提升解决实际问题的综合能力。

（六）个性化作业关注学生差异化发展

在制定特色化作业方案时，教师应依据学生的基础、兴趣和专长开展差异化作业设计。对语言表达优势明显的学生，教师可布置若干更具难度的作业，撰写论文、参与辩论、编制教学材料等；而对于基础较为薄弱的学生，可以制定一些基础性任务，如汉字拼音、基础语法规律等，助力学生强化语言根基。此外，教师可依据学生兴趣爱好确定作业，热衷于绘画的学生可借助画作呈现对教材内容的领悟，爱好表演的学生可借助戏剧演绎或朗诵形式展示学习成效。这些定制化作业有效契合了学生多元化的兴趣追求，尚可助力他们在专长领域实现更优发展。关于部分面临学业压力或心理困扰的学生，教师可设计轻松愉快、创意丰富的作业，协助他们缓解学业压力，提升他们的自信水平。教师可指导学生开展自我表达性写作，让他们分享个人梦想、兴趣或家庭情况，为他们提供情感释放的途径。

结语

小学语文多元化作业设计是一种有效的教学改革方式，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的综合素养。通过项目化学习、跨学科整合、翻转课堂、多元表达、合作学习和体验式学习等多种教学方法的灵活运用，教师不仅能帮助学生掌握语文知识，更能培养他们的创新思维 and 实践能力。在多元化作业设计的过程中，学生不再是被动的知识接受者，而是主动的知识探索者和应用者。最终，学生不仅能提高语文成绩，还能在情感、思维、表达等各方面实现全面发展。因此，教师在语文教学中应积极采用多元化作业设计，以适应新时代教育的需求，推动教育教学质量的不断提升。

参考文献

- [1] 黄文君. “双减”政策下小学语文多元化作业设计实践[J]. 亚太教育, 2024, (21): 148-150.
- [2] 李美花, 高明杰. 浅谈小学语文课后作业的多元化设计[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(03): 102-105.
- [3] 洪秀婷. “双减”背景下小学语文作业多元化设计的策略[J]. 亚太教育, 2023, (18): 20-22.
- [4] 何怿. “双减”政策下小学语文作业设计的“四化”研究[J]. 大学, 2022, (S1): 82-84.
- [5] 刘茂生. 小学语文作业多元化设计的策略[J]. 华夏教师, 2022, (32): 51-53.

作者简介：谢清艳(1986.06)女，汉族，江西萍乡人，本科，小学中级教师，研究方向：小学语文教学。