

家园协同开展幼儿园户外足球教育的策略性研究

余婧

南昌市湾里管理局第二幼儿园霞麦分园

摘要: 足球是幼儿园户外课程的重要组成部分,开展足球教育的目的并非仅是向幼儿传授足球技能,而是要持续培养幼儿对户外足球运动的兴趣,提高幼儿身体素质。为给予幼儿更优质的教学服务,幼儿园纷纷组织了多样化的亲子户外足球活动,深受幼儿喜爱。本文首先阐述了家园协同视域下的幼儿园户外足球教育优势,然后介绍了幼儿园户外足球游戏的设计原则,最后从整合资源,促进幼儿户外游戏活动开展、拓展教育,深化幼儿户外游戏活动内涵等方面入手,制定了家园协同开展幼儿园户外足球教育的实践策略。

关键词: 家园协同; 幼儿园; 户外足球; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.244

引言

《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域中提出,要保证幼儿的户外活动时间,提高幼儿适应季节变化的能力,幼儿每天户外活动时间不少于2小时,其中体育活动时间不少于1小时。幼儿园和家庭是幼儿成长过程中最常接触的场合,若要促进幼儿的身心健康发展,必须做好家园协同工作,共同为幼儿打造健康的生长环境。足球运动具有趣味性、娱乐性和竞技性等特征,参与户外足球运动不仅能激发幼儿的运动兴趣,还能锻炼幼儿身体素质,而家长的加入则能提升幼儿“幸福感”,给幼儿带来不一样的学习体验。

一、家园协同视域下的幼儿园户外足球教育优势

(一) 增强幼儿学习主动性

足球教育适用于游戏化教学模式,此种教学模式与幼儿身心发展特点相符,既能激发幼儿参与活动的兴趣,又能满足幼儿的学习需求。而通过家园共育,多方助力,能进一步发挥课程游戏化的教学优势,同时增强幼儿的学习主动性。相较于幼儿独自参与户外活动而言,有家长的陪同可以提高幼儿安全感,使其更加沉浸于户外活动中。“攀比心”是幼儿正常的心理状态,有些幼儿喜欢和其他幼儿比“谁的妈妈更漂亮”,有些幼儿喜欢和其他幼儿比“谁的爸爸更厉害”,教师在组织幼儿参与亲子户外足球运动时,也会适当利用幼儿的“攀比心”引导幼儿积极参与其中。

(二) 提升家长的教育意识

家长不仅是幼儿的监护人,还是幼儿成长道路上的第一任教师,对于幼儿学习和行为习惯的养成具有深远影响。然而,由于种种因素影响,很多家长在与幼儿相

处的过程中未能发挥出家庭教育的作用,导致幼儿因家庭教育的缺失而出现各种各样的性格缺陷、行为问题等。家园协同视域下的户外足球教育由幼儿园牵头,故在正式开展相关活动前,教师会与幼儿家长进行深入沟通,让家长正确认识家庭教育在幼儿成长过程中的重要性。同时,也会借助各种户外活动使家长认识到自身在家庭教育中的不足,并在教师指导或与其他家长的沟通交流中予以改正。

(三) 构建多元互动的家园共育环境

幼儿园和家庭是促进幼儿发展的双主体,双方通过主动沟通、了解、合作,能够共同打造出更适合幼儿健康成长的环境。家园共育理念在我国已经存在多年,各地区也在积极推进家园协同,然而,由于种种因素影响,家园协同的实施效果始终难以达到预期。故很多幼儿园逐渐将家园协同的课程内容从艺术教育转向体育教育,户外足球便是其中之一。相关研究表明,家庭中妈妈与孩子相处的时间要远超于爸爸和孩子相处的时间,亲子活动中也往往只能看到妈妈的身影,出现此种情况的原因众多,如爸爸忙于工作,再如爸爸对艺术教育类的亲子活动缺乏兴趣。而足球运动对于爸爸群体而言更具吸引力,开展户外足球亲子活动后,爸爸的参与率相较以往有明显提升,使得家园协同不再是妈妈和孩子的协同,而是“妈妈+孩子+爸爸”的协同。

二、幼儿园开展户外足球教育的设计原则

户外足球教育应遵循安全性原则、以游戏为根本的原则和以促进幼儿发展为主的基本原则。首先从安全性原则的角度来看,幼儿各方面意识和能力尚处于发展阶段,无法精准识别潜在危险,容易因碰撞或其他因素

而导致幼儿受伤，故幼儿园在开展户外运动时需将幼儿安全放在首位，需要教师提前勘察场地，清除一切潜在的安全隐患。且每次组织幼儿到户外活动前都应反复叮嘱幼儿注意安全，做到不随意推搡他人、不爬高等，潜移默化地增强幼儿安全意识。其次从以游戏为根本的角度来看，在设计足球游戏时可以适当增强课程内容的创意属性和价值，让幼儿体会到足球运动非同寻常的魅力。同时，适当给予幼儿自由发挥的空间，在保障幼儿安全的前提下，幼儿可以商议足球运动的玩法，借此培养幼儿的创新意识与创造能力。最后从促进幼儿发展这一原则的角度来看，足球课程内容应与幼儿认知水平、身体素质、成长需求等方面相契合，避免设置与幼儿年龄不符的“头顶球”等活动内容^[1]。

三、家园协同开展幼儿园户外足球教育的实践策略

（一）注重沟通，强化双方户外游戏活动意识

意识决定行为，教学参与者具备正确的活动意识，是确保户外活动有效开展的基础，然而，仅教师具备相关意识远远难以达到理想的教学状态，还需要家长也增强自身活动意识，能理解和配合幼儿园组织的各种活动。而要实现该目标，幼儿园应主动建立完善的家园沟通机制，通过面对面交流、线上交流、家长会、动员会等多种途径与家长保持良好沟通。沟通过程中应尽量避免说教式教育，且要给予家长充足的发言空间，当家长对亲子户外活动提出疑问时，教师需要细致地为家长答疑解惑，尽量使家长和教师达成一致的教育认知^[2]。

例如，教师在微信群发布开展户外足球活动的通知时，多数家长都表示会准时到场，但仍有部分家长持反对意见，有些家长表示户外活动无法保障孩子的安全，害怕孩子在活动过程中出现意外；有些家长则表示自己工作繁忙，其他家庭成员也各有自己的事情要做，无法按时出席活动。教师面对此种情况下不要直接强硬地给家长下达“指令”，而是要逐一解决家长存在疑虑的地方，关于家长担心的安全问题，教师可以提前拍摄要进行户外活动的场地视频，让家长亲眼见到场地无安全隐患。而以工作繁忙为由的家长普遍内心对参与此类亲子活动存在抵触心理，针对此种情况，教师可以在群里为家长播放以往幼儿参与户外游戏活动的视频，让家长看到幼儿的笑脸以及彼此之间互帮互助的行为，充分展示户外活动的教学价值。最后，还可以对比幼儿在有家长陪同

时和没有家长陪同时的状态对比，进一步使家长意识到“陪伴”的重要性。

（二）积极参与，组织多元亲子户外游戏活动

绝大多数幼儿自出生起父母便陪伴在身边，在孩子心中父母均有着不可替代的地位，事实证明，在有家长参与的教学活动中，幼儿往往会表现出更加积极的状态，也有更大的勇气完成各种挑战。结合幼儿这一特征，教师应引导家长积极参与幼儿园组织的各种教学活动。足球虽然有着完善的游戏机制和比赛规则，但幼儿园的足球课程对这些方面的要求并不高，主要是为了通过参与足球活动培养幼儿对体育运动的兴趣，并逐步掌握运动技能、沟通能力、决策能力等。因此，以足球为对象的户外课程在游戏活动形式上可以适当进行转变，让幼儿感受到足球运动的不同魅力^[3]。

例如，教师组织大班幼儿与家长来到户外运动场地，先让家长带着幼儿参观场地，对场地形成初步认知，然后为幼儿和家长介绍足球游戏形式，以及相应的规则。本次活动内容为“蚂蚁搬家”游戏，主要是为了训练幼儿的“运球”“射门”能力，家长在该过程中主要起到保护作用。教师会在场地内布置一个直径为10m的圆圈，圆圈周边分别设置不同的蚂蚁窝，并以家庭为单位将幼儿和家长划分成不同小组，每五个家庭为一组。家长分别站在自己的蚂蚁窝前，幼儿则要按照先到先得的原则来争夺区域内的足球，获得足球的幼儿家长要迅速来到孩子面前，保护孩子将球运回蚂蚁窝，蚂蚁窝左边和右边的家长、幼儿将参与到抢夺中，公平起见，另外两位家长需要采取“单腿蹦”的方式，成功将足球运回自己蚂蚁窝的一组获胜，限定10分钟，获得更多足球的小组获胜。

另外，大班幼儿普遍已经有了独立意识，教师可以组织幼儿设计游戏形式，有幼儿提出可以模仿“猎人打老虎”的游戏，游戏规则是先在场地内划出一个正方形区域，一位家长和一名幼儿充当猎人的角色，其他三位家长和幼儿则扮演老虎的角色。老虎分散在场地各个区域内，当教师发出口令后，猎人便可以在场地内踢球，被踢中的“老虎”自动退出游戏，若在规定时间内没能猎到所有老虎则老虎队获胜，若成功猎杀所有老虎则猎人获胜。互动期间幼儿的欢声笑语充斥在场地内的各个角落，家长也亲身体会到玩亲子游戏时孩子不同以往的表现，对亲子户外游戏有了更加深刻的认知。

（三）整合资源，促进幼儿户外游戏活动开展

家园协同在促进幼儿园教育发展方面具有积极意义，其并非单纯指家长配合幼儿园开展的一系列教学活动，还是促进教育资源整合与共享的关键。幼儿园普遍有自己的教学资源库，数字化教学资源、实体资源应有尽有，且已分门别类，随时可以将相关教学资源投入使用中。但家庭教育资源与之有所不同，很多家长不是不愿意分享资源，而是不知道哪些资源可以运用，针对此种情况，教师应善于指导家长挖掘资源和利用资源。同时，教师还可以尝试将幼儿园资源和家庭教育资源进行融合，确保家园协同背景下的各种教学活动得以顺利开展^[4]。

例如，开展足球户外活动时，教师分别从幼儿园和家庭两个角度入手整理物资清单，先核对幼儿园现有资源是否满足活动需求，包括场地、足球数量、各种设置障碍的器材等，若不足应及时购置。然后将各个家庭需要准备的物资发送到微信群，给各位家长足够的时间采购，包括家长和孩子的运动服、安全装备、运动鞋等。除了上述资源外，人力资源也是重要的资源之一，以往开展足球类户外运动课程时都是由教师主导，今后可以尝试由幼儿家长主导。在此之前教师可以在与家长的沟通中初步了解其中是否有足球爱好者或足球运动员，若有可以与其商议亲子户外足球的活动细节，既给了家长参与感，又能帮助教师完善活动内容。实践表明，当孩子看到自己的家长在主导活动时，其参与积极性有了质的飞跃，不仅自己努力参与其中，还会担任家长的“副手”为各个家庭提供帮助。处于此种活动氛围下，幼儿的社会交往能力、组织协调能力和乐于助人的良好品质都得到了提升。

（四）拓展教育，深化幼儿户外游戏活动内涵

户外课程是幼儿园课程的重要组成部分，由于其活动环境的开放性，故场所往往不会局限于幼儿园之内，教师除了引导家长参与园内组织的各种户外活动外，还应鼓励家长带孩子进行各种各样的社会实践，将幼儿园教育和家庭教育延伸至社会教育，借此来深化户外游戏活动的内涵。亲子户外活动期间，家长既要陪伴在幼儿左右，又要避免因过度保护而压抑幼儿天性。

例如，幼儿园中班教师布置了一项关于户外足球运动的作业，要求家长带孩子到户外场所进行游戏，并用

视频的方式打卡。经过前期教师的指导和与其他家长的沟通，很多家长对亲子活动形成了更深刻的认知，自身教育意识也有所提升，故从家长反馈的信息和教师对视频内容的分析可以发现，很多幼儿的户外游戏状态均较以往有明显改善。A家庭和B家庭相约来到小区附近的公园进行了足球游戏，期间吸引了其他带孩子来公园玩耍的家庭，在家长鼓励下幼儿主动邀请其他家长和幼儿参与其中，并向他们介绍了当前的游戏规则。C家庭、D家庭和E家庭则在小区楼下进行了一场以家庭为单位的户外足球友谊赛，C家庭首先充当守门员，D家庭和E家庭的成员争夺“射门”球权，先将球踢中球门中积1分，最先积到5分者便可获得守门权，以此类推，最先积到20分的家庭获胜。活动结束后教师与幼儿展开沟通，询问幼儿户外足球运动的感受，很多幼儿表示在游戏中收获了新朋友，还有幼儿表示对足球运动有了更多的兴趣。

结语

综上所述，家园协同已经成为幼儿园教育的主流趋势，丰富多样的亲子户外活动不仅能调动幼儿参与积极性，还能在潜移默化中提升家长的教育意识，在构建多元互动的家园共育环境方面也具有积极作用。而要充分发挥家园协同的作用，幼儿园应牵头建立完善的沟通、协调机制，为促进双方沟通和资源整合奠定基础。鉴于很多家长缺乏对家庭教育的正确认知，因此，幼儿园除了做好亲子户外足球教育的教学设计外，还要为家长提供家庭教育指导，帮助家长掌握正确与幼儿相处、交流的方式方法。

参考文献

- [1] 张晓刚, 田建强, 丁显明. “政、园、社、家”资源整合赋能幼儿足球教育的实践与创新——基于“全国足球特色幼儿园系统平台”的典型范本分析[J]. 成都体育学院学报, 2025, (01): 84-94.
- [2] 郭燕玲. 在家园共育下开展户外游戏提升幼儿的综合素质[J]. 家长, 2024, (25): 97-99.
- [3] 吴莉萍. 幼儿园教育中家园共育教学模式的应用策略分析[J]. 新智慧, 2024, (23): 106-108.
- [4] 张雯雯. 家园互动话健康 携手共育助成长——开展户外亲子体育活动的有效策略[J]. 考试周刊, 2020, (27): 165-166.