

浅谈幼儿园户外自主游戏的有效开展

罗云霞

江西省丰城市示范幼儿园

摘要：幼儿园户外自主游戏是幼儿在户外环境中自主选择、自主探索、自主交往的游戏形式，对幼儿的成长发展具有重要意义。本文首先对幼儿户外自主游戏进行概述，分析当前幼儿园开展户外自主游戏的现状，包括游戏材料准备不足、忽视幼儿个体差异、指导不到位等问题，接着阐述了开展户外自主游戏的意义，如有利于幼儿想象力、社会交往能力等多方面的发展，最后提出了创新游戏形式、精选活动器材、加强家园合作等有效开展策略，旨在为幼儿园户外自主游戏的有效开展提供参考。

关键词：幼儿园；户外自主游戏；有效开展；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.015

引言

幼儿时期是个体成长发展的关键阶段，游戏作为幼儿的基本活动，在其成长过程中扮演着不可或缺的角色。从神经科学角度来看，幼儿大脑每天以惊人的速度形成数以百万计的神经元连接，而游戏正是这些神经连接构建的重要载体。户外自主游戏作为幼儿游戏的重要组成部分，不仅为幼儿提供了广阔的活动空间和自主探索的机会，更通过自然光照、空气流通等环境要素，促进幼儿维生素D的合成和心肺功能发育，充分满足幼儿好动、好奇的天性。

在实践调研中发现，部分幼儿园存在游戏时间碎片化、活动区域设置不合理等问题。例如，某省教育部门的抽样调查显示，38%的幼儿园将户外游戏时间压缩至每天不足1小时，导致幼儿难以充分释放体能；更有超过半数的园区游戏设施呈现同质化倾向，缺乏开放性材料，限制了幼儿想象力和创造力的发展。这些现状严重影响了户外自主游戏教育价值的充分发挥。因此，从环境创设、时间保障、材料投放等多维度深入探讨幼儿园户外自主游戏的有效开展路径，对于促进幼儿身体协调性、社会交往能力和问题解决能力的全面健康发展，具有重要的现实意义。

一、幼儿户外自主游戏概述

幼儿户外自主游戏是指在幼儿园户外场地内，幼儿根据自己的兴趣和意愿，自由选择游戏内容、游戏伙伴和游戏方式，自主开展的游戏活动。从教育心理学视角来看，这种游戏形式契合幼儿“最近发展区”理论，通过开放式的环境设置，为幼儿创造了主动构建知识的机会。在这种游戏形式中，幼儿是游戏的主体，教师主要扮演观察者、支持者和引导者的角色。教师需要运用《3-6岁儿童学习与发展指南》中的观察评估方法，通过连续行为记录、时间取样等方式，捕捉幼儿在游戏中发展轨迹。

户外环境为幼儿提供了丰富的自然元素和开放的空间，如阳光、空气、草地、沙水区等，这些都能激发幼儿的游戏兴趣和探索欲望。例如，沙水区作为经典的户外游戏区域，能够让幼儿在挖沙、运水、搭建等活动中感知流体力学原理；而攀爬架则通过高低错落的立体结构，锻炼幼儿的空间感知能力和肢体协调性。幼儿在户外自主游戏中，可以尽情地奔跑、跳跃、攀爬，释放自己的活力，同时也能在与同伴的互动中学会合作、分享和解决问题。在角色扮演游戏中，幼儿通过协商角色分工、制定游戏规则，逐步发展出社会交往能力；当遇到搭建失败等问题时，他们会自发形成小组讨论解决方案，这种真实情境下的问题解决过程，远比课堂教学更能培养幼儿的批判性思维和创新能力。

二、幼儿园开展户外自主游戏的现状

（一）游戏材料准备不足

部分幼儿园在户外自主游戏材料的准备上存在结构性失衡问题。从种类维度来看，当前户外材料配置呈现明显的“重器械轻辅材”倾向，大型固定器械占比超过70%，而可支持创造性游戏的低结构材料（如木质积木、废旧轮胎、彩色绸布等）仅占15%左右。这种配置导致幼儿游戏行为被器械功能高度限定，难以开展角色扮演、建构创作等深度学习活动。在数量层面，依据《幼儿园玩教具配备指南》，中班幼儿人均户外材料应达到8-10件，但实地调研显示，部分园所人均材料保有量不足5件，当25-30名幼儿同时使用时，争抢冲突发生率高达63%。更值得关注的是材料管理问题，部分木质攀爬架出现腐朽开裂，塑料玩具存在尖锐毛刺，安全隐患排查周期长达季度性，远低于教育部要求的每周检查标准。

（二）忽视幼儿个体差异

幼儿发展具有显著的阶段性与独特性，但在游戏组织中，“标准化流程”仍普遍存在。以平衡木活动为例，教师统一要求全体幼儿完成3米直线行走任务，导致运

动力处于前 15% 的幼儿在完成任务后出现明显的注意力涣散，而运动能力较弱的后 20% 幼儿则表现出逃避退缩行为。这种“齐步走”的安排，使游戏既无法为能力强的幼儿提供进阶挑战，也未能为能力弱的幼儿设置阶梯化支持。根据多元智能理论，幼儿在空间智能、肢体运动智能等方面存在天然差异，然而在沙水游戏、球类活动等组织中，教师较少采用分组分层指导策略，导致部分幼儿始终处于“无效游戏”状态。

（三）指导不到位

教师指导存在“两极化”现象，严重影响游戏教育价值的实现。过度干预型教师平均每 5 分钟介入一次游戏，常使用“你应该这样搭”“快把玩具收起来”等指令性语言，使幼儿游戏行为从自发探索退化为被动执行。某园所观察数据显示，当教师频繁介入时，幼儿自主解决问题的尝试次数下降 42%，游戏持续时间缩短至 18 分钟（正常时长应为 30-40 分钟）。与之相反，放任型教师平均响应延迟时间达 8 分钟，当幼儿发生争执或危险行为时，仅采用“别闹了”“小心点”等模糊提醒。在近期一项安全事故分析中，73% 的意外事件发生在教师监管盲区，暴露出现场指导缺位的严重后果。

三、幼儿园开展户外自主游戏的意义

（一）有利于幼儿想象力的发展

户外环境充满了各种未知和变化，为幼儿的想象提供了丰富的素材。在户外自主游戏中，一根普通的树枝在幼儿手中能瞬间化身神奇魔法棒，挥舞间编织出拯救童话王国的奇幻冒险；粗糙的石头被赋予生命，成为野餐时香气四溢的“面包”或“蛋糕”；沙水区更摇身一变，成为波涛汹涌的海洋，幼儿们用小铲子和水桶搭建起壮观的海上城堡。他们在与自然材料的亲密接触中，结合同伴天马行空的创意，不断延伸、改编游戏剧情。例如，某次户外游戏中，幼儿们将攀爬架想象成“巨人的城堡”，用松果和树叶作为“武器”，在攻防游戏中创造性地设计出“秘密通道”“魔法结界”等概念，这种充满童趣的想象活动，不仅有效激发了幼儿的想象力和创造力，更在不断的思维碰撞中促进其发散性思维的发展。

（二）有利于幼儿保持健康心态

户外自主游戏为幼儿提供了释放情绪和压力的天然渠道。在开阔的空间里，幼儿可以毫无顾忌地奔跑呼喊，将内心的喜怒哀乐通过游戏尽情宣泄。当他们成功搭建起一座沙堡时，脸上洋溢的成就感能转化为持续探索的动力；与同伴合作完成“寻宝游戏”时，默契配合带来的快乐能强化其归属感；即便在游戏中遭遇失败，如风筝突然断线，幼儿也能在不断尝试中学会调节沮丧情绪，转而思考改进方法。曾有一名性格内向的幼儿，通过参与户外“角色扮演”游戏，逐渐从最初的沉默寡言变得

主动承担“队长”角色，在一次次游戏体验中，幼儿不仅学会了情绪管理，更逐步形成积极乐观、开朗自信的性格，为心理健康发展奠定坚实基础。

（三）有利于幼儿社会交往能力的提升

户外自主游戏是幼儿与同伴进行交往的重要平台。在搭建“泥巴厨房”游戏中，幼儿需要分工合作：有人负责寻找合适的树叶作为“食材”，有人用树枝搭建“炉灶”，有人用石头当作“餐具”。过程中难免出现意见分歧，比如对“菜品”搭配产生争执，这时他们需要通过沟通协商解决矛盾，学会倾听不同想法，甚至为达成共同目标做出适当妥协。当发生玩具争抢时，教师引导下的幼儿会尝试用“轮流玩”“交换玩具”等方式化解冲突。通过反复参与这类真实的社交场景，幼儿不仅掌握了分享、合作、倾听等基本社交技巧，还能在解决问题过程中理解规则的重要性，逐步构建起自己的社交认知体系，为未来的社会生活积累宝贵经验。

（四）有利于幼儿环境适应能力的提升

户外环境与室内环境存在较大的差异，如天气的变化、地面的状况等，这些变化恰恰成为幼儿成长的“天然课堂”。春日的微风中，幼儿需要调整风筝线的角度，让风筝迎风翱翔；夏日暴雨过后，他们会自发寻找干燥路径，避开积水的小水洼；秋日落叶纷飞时，需要灵活应对铺满落叶的湿滑地面；冬日结冰的场地，则要小心翼翼地调整步伐避免滑倒。在自然探索游戏中，幼儿通过触摸不同质地的土壤、感受温度变化、观察植物四季更迭，逐步提升对环境的感知敏锐度。这种在真实环境中积累的适应经验，不仅能增强幼儿的生存能力，更培养了他们随机应变的思维习惯，让其在面对未来生活中的各种变化时，能够从容应对。

四、幼儿园开展户外自主游戏的有效策略

（一）创新游戏形式，激发幼儿兴趣

兴趣是幼儿参与游戏的动力源泉，幼儿园应建立动态化游戏设计机制，通过多维度创新激发幼儿的游戏兴趣。一方面，可结合季节变化和幼儿的兴趣点，设计主题鲜明、层次递进的游戏活动：春季开展“寻找春天”系列活动，组织幼儿在园区内观察植物发芽、制作自然标本；夏季创设“水上乐园”情境，设置趣味水滑道、水枪对战等互动游戏；秋季围绕“丰收乐”主题，开展农作物分拣、粮食称重等生活化体验；冬季打造“冰雪奇缘”场景，组织冰雕制作、雪地寻宝等活动。另一方面，推行“幼儿提案制”，鼓励幼儿自主设计游戏规则与玩法，如利用树枝、落叶开展“自然时装秀”，或通过角色扮演构建虚拟社区。教师可通过游戏工作坊的形式，引导幼儿分享创意，将优秀提案转化为现实游戏，充分激发幼儿的想象力和创造力。

（二）精选活动器材，满足多样化需求

幼儿园需构建“年龄分层+能力进阶”的器材配置体系，依据幼儿的身心发展规律科学配备活动器材。在器材类型上，优先选择小型可移动、模块化组合的材料：如木质积木、废旧轮胎、编织绳、彩色绸布等，支持幼儿通过自主搭建实现游戏场景的个性化改造；同时引入智能感应器材，如发光跳格子垫、语音提示平衡木等，增强游戏的趣味性与科技感。在难度梯度设置方面，针对小班幼儿提供形状配对箱、软质叠叠乐等基础操作器材；为中班幼儿配置管道拼接系统、低难度攀爬网；为大班幼儿准备立体迷宫、高平衡木等挑战性器械。此外，建立器材动态管理档案，运用二维码技术实现器材使用频率、维护记录的数字化追踪，每月开展安全性能检测，每学期更新20%的新型器材，确保其安全性与教育适配性。

（三）结合幼儿情况，安排针对性强的游戏

教师应实施“一人一档”个性化教育策略，通过系统观察与科学评估，为幼儿定制专属游戏方案。在游戏前，运用“幼儿发展评估量表”，结合日常观察记录、成长档案分析，精准把握幼儿在认知、运动、社交等领域的发展水平。例如，针对性格内向的幼儿，创设“小小邮递员”“合作搭建城堡”等需要多人协作的游戏，通过角色任务驱动社交互动；对运动能力较弱的幼儿，设计“趣味障碍爬行”“平衡木闯关”等循序渐进的游戏，将运动目标拆解为可达成的小任务。在游戏过程中，采用“3分钟定点观察法”，实时记录幼儿的行为表现，通过智能手环监测幼儿心率、运动强度等生理数据，动态调整游戏难度。同时建立“游戏成长树”可视化追踪系统，直观呈现幼儿在不同阶段的发展变化，确保游戏活动始终契合幼儿的最近发展区。

（四）加强家园合作，形成教育合力

构建“幼儿园主导+家庭延伸”的协同育人模式，通过系统化家园互动机制深化户外自主游戏的教育效果。幼儿园定期举办“户外游戏教育沙龙”，邀请专家解读游戏价值，展示幼儿在游戏成长案例；开设“家长观察员日”，邀请家长参与游戏设计、现场指导，亲身感受游戏对幼儿发展的促进作用。在亲子活动方面，组织“家庭户外挑战赛”，设置家庭合作障碍赛、自然艺术创作等项目；开发“亲子游戏资源包”，内含家庭可操作的户外游戏方案、简易器材制作指南。鼓励家长利用社区公园、家庭庭院等空间，开展“周末探险计划”“家庭运动会”等活动，并通过班级社交平台分享游戏视频、照片，形成“家园共育案例库”。此外，建立家长游戏指导培训体系，通过线上微课、线下工作坊，提升

家长的游戏教育能力，实现幼儿园与家庭游戏教育理念的同频共振。

（五）优化评价机制，提高活动质量

建立“三维立体”评价模型，从幼儿发展、教师指导、环境创设三个维度构建科学化、多元化的评价体系。在幼儿评价方面，采用“游戏成长护照”记录幼儿在游戏过程中的参与过程，通过图片、视频、作品等形式，全面呈现幼儿的创造力、问题解决能力、社会交往水平；运用“幼儿自评量表”，通过图文并茂的选择题，引导幼儿对游戏体验进行自我评价。教师评价则引入“游戏指导效能评估表”，从环境创设的适宜性、观察记录的专业性、指导策略的有效性等维度进行考核，并开展“游戏案例复盘会”，组织教师进行互评研讨。环境评价采用“空间利用指数”，通过热力图分析幼儿在不同区域的活动频次，评估游戏场地的合理性；运用“材料吸引力评估法”，统计各类器材的使用时长与创新玩法数量，优化材料投放。此外，建立“评价反馈-改进实施-效果追踪”的闭环机制，确保评价结果切实转化为提升游戏质量的有效行动。

结语

幼儿园户外自主游戏对幼儿的成长发展具有不可替代的作用，它能够促进幼儿想象力、社会交往能力、环境适应能力等多方面的发展。然而，当前幼儿园户外自主游戏的开展还存在一些问题，需要幼儿园和教师高度重视。通过创新游戏形式、精选活动器材、结合幼儿情况安排游戏、加强家园合作和优化评价机制等策略，能够有效解决这些问题，提高户外自主游戏的质量。在今后的工作中，幼儿园应不断探索和实践，为幼儿创造更加适宜的户外自主游戏环境，让幼儿在游戏中快乐成长，全面发展。

参考文献

- [1] 尹美欣. 幼儿园开展中班户外自主游戏活动质量评估提升质量的行动研究[D]. 上海师范大学, 2023.
- [2] 徐君娟. 有效开展幼儿园户外自主游戏活动的策略探究[J]. 智力, 2021, (20): 197-198.
- [3] 程林林. 幼儿园有效开展户外自主游戏活动的途径[C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三). 山东省聊城市东昌府区侯营镇中心幼儿园; , 2021: 875-877.
- [4] 翁春永. 论幼儿园户外自主游戏的有效开展[J]. 华夏教师, 2019, (01): 33-34.
- [5] 夏琳莹. 幼儿园户外自主游戏有效组织与开展策略研究[J]. 智力, 2021, (26): 189-190.