

“双减”背景下的小学语文作业设计与优化策略研究

颜小芳

石城县屏山中心小学

摘要:在“双减”政策框架内,小学语文作业的规划既迎来了机遇也带来了挑战。文章基于教学一线的实际操作,深入探讨了小学语文作业的设计策略与实施方法。针对现有小学语文作业中存在的不足,提出了一套系统且科学的作业设计方法,旨在提升教学效能并促进学生全面发展。此策略着重于作业的针对性、趣味性和实践性,力求避免传统作业模式中的单一、重复和脱离实际问题的缺陷。通过整合现代教育理念和技术手段,该策略旨在构建一个既激发学生兴趣又强化语言运用能力的作业体系,从而有效支持学生的个性化学习需求。

关键词:小学语文;“双减”;作业设计;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.167

引言

“双减”政策下的教育转型标志着关键性的改革步伐,它旨在革新作业设计的策略与实践,力求实现学习负担的有效减轻与教学质量的提升并行。目前,小学语文作业设计上存在一些局限,如内容重复、练习模式化以及难度与学生能力不匹配的问题,这些情况可能抑制了学生的学习积极性,并未能有效促进其核心素养的发展。深入研究并实践科学合理的作业设计策略,对于确保教育改革目标的有效实施和促进教学质量的提升至关重要。此项目专注于小学语文作业创新设计,目标是基于实际操作研究,建立契合现代教育理念的作业体系,以此支持并促进“双减”政策的有效推行。

一、“双减”背景下的小学语文作业设计探索价值

(一) 落实教育改革政策要求

教育政策革新旨在促进全面教育的发展,尤其是在“双减”政策背景下,精心规划作业设计成为实现政策目标的关键策略。通过聚焦作业设计这一核心环节,建立科学的教学体系,可以确保政策理念深入教育实践,形成一个持续有效运作的机制。

在“双减”政策指引下,作业设计成为教育改革的关键环节,标志着教育模式的转变和路径的选择,同时也是教学方法深层次调整的重要体现。随着作业设计体系的不断改进和完善,相应的评估体系也应运而生,与政策目标相契合,有效促进教育质量的整体提升。这种改革策略不仅使理论与实践相互融合,而且通过持续的动态平衡,实现了观念的革新与操作层面的创新,共同驱动教育体系的发展。

(二) 提升作业设计科学性

作业设计应以教育理论和学科特点为基础,结合认知规律与学习需求,在规划过程中统筹考虑教学目标、内容和方法,合理调整难度与数量,既匹配教学进度,又激发学生兴趣。作业设计的科学性需要依托教育研究与教学实践,应关注内容的层次与递进特征,通过优化整体规划,实现学习任务的有效分配,从而提高学生完成作业的质量与效率,使其真正发挥辅助学习的作用。

(三) 促进学生全面发展

在“双减”政策推动下,作业设计正逐步突破传统模式,从单一训练转向多维度能力培养,通过融合认知理解、创新思维与实践操作等环节,促使学生在完成任务的过程中实现综合素质的同步发展,这种转变不仅拓展了学习的深度,也使素养提升更自然地嵌入日常教学之中。作业设计需要突破传统模式,将重点放在激发学生兴趣和培养自主学习能力上,科学合理的任务安排不仅有助于开发学生的创造力,还能推动其批判性思维与问题解决技能的发展,为其长远成长奠定坚实基础。

(四) 减轻学生课业负担

“双减”政策的核心在于减轻学生课业负担,科学布置作业成为落实该政策的重要手段,强调作业设计应注重精准性和效率,而非单纯依赖数量积累,通过优化内容结构使其更贴合实际教学需求并提升效果,同时减少重复性、机械性的练习,严格控制总量是关键所在。在具体操作中,应结合学生的实际情况与时间安排进行有针对性的设计,使学生能在较短时间内取得更好的学习成效,从而实现效率与质量的同步提升。实施路径可从作业结构入手,教师依据教学目标和学生特点合理设

定必做题与选做题的比例，其中必做题侧重基础知识和核心能力的培养，选做题则涵盖拓展性与挑战性内容，确保不同层次的学生都能找到适合自身水平的任务，同时打破传统僵化的作业模式，降低因刻意追求连贯性而带来的限制感。

二、小学语文“双减”作业设计优化策略探索

（一）分层设计作业内容

作业分层设计无疑是“双减”政策中的重要环节，合理的层次划分能够更有效地促进学习效果与效率提升，在设置作业时需考量学生的学习进度与知识掌握差异性，围绕学生的现实表现量身定制具体方案，这一点被视为教学质量优化的关键所在，分层设计的前提是对教学目标的理解做到心中有数，通过剖析内容模块将任务拆分成适宜的难易梯度，让不同的学生都能找到与其能力相匹配的练习机会，实现自我成长与提升。同时教师进行分层规划时应协调基础与发展关系，在巩固基础知识的同时还须为能力较强学生提供挑战空间，引导他们走向深度探索，从而形成更具适应性的练习模式满足多样化需求。

分层作业设计需聚焦知识间的逻辑关联，将不同层级的内容糅合成一个系统化的整体，搭建起相对缜密的知识结构，其层次感往往借广度与深度的渐进延展得以彰显，这就促使教师必须深挖教材并准确锚定教学核心与难点，在布局分层作业时难度要贴合学生认知水平，避免出现跳跃过大或内容断层的现象，以保证他们能循序渐进地完成作业，学生心理特点需在设计中占据重要位置，通过趣味与自主性的调动，让他们在作业推进中体会到目标达成的满足感。分层作业设计须融入个性化与多样化的考量，围绕学生的学习风格和能力特点展现弹性形式，探究性及开放性的任务需占相当比重，学生在此类任务完成过程中思维水平逐步攀升，自主性与创造力也随之萌发，作业量的把控要拿捏得当，减少机械重复的操作以确保质量与成效，实践中的作业内容应当贴近生活实况，将书本知识嵌入具体情境中活学活用，这样学生对学习的参与度和现实关联感便会随之增强。

分层作业设计少不了科学评价标准的支撑，针对不同作业内容设定与之适配的评价指标尤为重要，评价不必过分盯住结果，而是将更多注意力放在学习过程中学生的成长和努力程度上，借由动态搜集作业信息，教师能够及时察觉学生的真实情况，进而灵活调整作业的设计

思路与难度，这样就能提升作业的实用性和科学性，在完成过程中推动学生规划时间、自主安排任务，于无形中助其形成良好的学习意识，现代技术手段的运用在其中不可或缺，借助信息化工具可让作业更具时效性和个性化特质，还要善于从教学平台中挖掘优质资源，达成学习材料形式的多样化呈现，试着纳入多学科视角，巧妙融合不同领域的知识，为学生营造锻炼综合能力的环境氛围，教师还需不断强化自身专业积累，以此持续带动作业质量迈向更高层次。

（二）优化作业评价方式

优化作业评价方式对于教学效果的影响是深远的，合理的评价体系能够促进学生的全面发展，传统的单一评分模式已经不能满足现代教育的要求，多元化的评价标准才是提高作业质量的关键，评价改革不能忽视导向作用，只有科学的评价才能够引导学生形成正确学习态度和价值观，为学生的健康成长助力，教师要转变观念，由注重结果转变为注重过程，要关注学生做作业时的思维过程以及学习方法，完善评价指标体系迫在眉睫，要做到知识掌握、能力培养、情感态度等全方位覆盖，制定评价标准时要遵循教育规律和符合学生特点，在具备基本统一要求的基础上也要有弹性空间以适应不同学生的发展。评价方式既要考虑实际效果，又要便于操作，不能掉入烦琐或者形式主义的坑里，课堂观察，作业剖析，同学互评之类的手段可以较为完整地抓住学生学习状态的枝枝节节，作业评价既要带有鼓励性质又要有诊断功能，学生长处和进步点被发现之时，问题和欠缺之处也得被看见，学生要马上得到评价回馈，明白自己哪里可提升，学习信心和动力才会增强，教师也要凭借回馈来灵活变动自己的教学策略和作业规划，从而做到授课更有针对性，效果更好，这个过程中师生交互十分关键，构建良好的师生联系，可促使营造向上走的学习气氛。

作业评价得盯紧个性发展，各种作业对应合适的评价手段才合适，评价标准要有不同层级和梯度，符合学生的水平和需求，教师持公平客观态度很重要，主观想象和片面评判要避免，方式上着重培养学生的自我评价能力才对头，引导他们反思总结形成好习惯，信息技术手段也要发挥作用，用现代工具提高效率 and 准确度很有必要，加强数据采集分析给教学决策当支撑也很重要，家校联手的多方参与机制能对学生的学情有更全面的认

知,教师更新观念寻找新办法对提高评价科学性有效性能起到大作用。

(三) 整合实践性任务

“双减”背景下中小学语文实践性作业设计要凸显任务整合和实践特色,把课堂所学融入生活点点滴滴,统筹安排时要考虑学生的认知方式和个人经历,搭建生活化的场景让学生在完成作业时真切地感受语言应用的质感,设计者可以从日常出发,让语文知识点在现实场景中落地生根,这样设计出的作业就带有实践使命和生活价值,这种对接很容易激发学习的热情,还能锻炼解决实际问题的能力,设计实践性任务的时候要考虑层次和递进关系,目的在于逐步提升学生的语文实践能力,当任务涉及各种难度和类型之后,学生在完成的过程中就会慢慢提高语言表达、文字运用以及思维创新能力等方面的水平,任务设计还要兼顾个体差异,针对不同层次的学生设计合适的任务选项才符合实际。

实践性任务的整合要突出开放性与创造性,以此来唤起学生的内在动力,在完成时自然会扩展探索的宽度与深度,设计的时候应当留出足够空间,让学生可以按照自己的喜好去挑选应对方案或者展示方式,而不是局限于固定模式,这样有益于激发创造力并慢慢锻炼出独立思考以及解决问题的能力,其中构建科学评价体系颇为关键,要想全面考察任务完成情况,就务必把过程包含进去,像学生付出的努力大小,思维偏向哪一方,创新表现有何特点等等,这些都要在考量范围之内,凭借灵活多样的评价手段,学生就能更清楚地认识到自己在实践中的进步轨迹与遗留缺憾,从而为未来的发展搭建起更多的可能性方向。

(四) 构建多元反馈机制

语文作业设计当中搭建起科学高效的多元反馈机制,对于改善教学效果来说极为关键,首要之处就是确定反馈的指向与作用,还要创建合理的指标框架,从各个角度全面衡量学习成果,包含知识消化,能力提升,情感感悟等诸多方面,如此一来,教师就能迅速了解学生的学习动态和成长需求,这套系统既为调整教学策略给予根据,又让学生对自己当前的学习状况有更准确的认识,在设计时还需突出即时反馈与持续追踪相结合,通过稳定运转的反馈通道保证信息高效抵达并产生实际影响,教师利用现代信息技术开辟反馈的快捷通道,学生可以随时获取作业反馈,不再受制于单一的形式,无论是书面评语,口头交流还是在线互动等方式都能展现出来,

以此适应不同的学生情况,多元反馈重视学生的自身角色,要将他们的参与融入其中,依靠自评,互评等环节培养学生反思自己,批判思考的能力,学生一旦被纳入反馈流程之中,对知识的理解就会变得愈加深刻,评价水平和合作意识不知不觉间也会有所提升,这种具备参与感的反馈模式自然会使学生的学习态度变得更加积极主动,责任感也会随之增强。

创建反馈机制就得把反馈信息的实际利用放在重点,顺便打开分析应用结果的通道,教师针对搜集来的信息展开梳理,找出学习过程中的共性短板和个性需求,探究背后的意义之后,教学策略就会跟着调整,作业设计也有了改良的空间,教学效果就这样在不知不觉中上升,而且反馈结果的应用要突出个性化辅导,按照学生不同的状态给出专属的建议和帮助,多元反馈机制是一项系统工程,少不了师生和家长多方的共同参与,等到科学有效的机制形成起来以后,学生全面发展的助力就更多了,教学质量也能稳步提高,在不断优化的过程中给“双减”政策下的语文作业转型提供可靠的推动力量。

结语

小学语文作业设计是实施“双减”政策的重要环节,需要教师在实践中不断探索创新。通过本研究可以看出,科学合理的作业设计能够有效减轻学生负担,提高学习效率。未来仍需要在以下方面持续努力:加强作业设计的个性化,注重培养学生自主学习能力;深化科技评价改革,建立更加科学的评价体系;推进家校协同,形成教育合力。期待通过持续探索与实践,为推进教育改革、促进学生全面发展作出积极贡献。

参考文献

- [1] 陈李美,黄德梅.“双减”下农村小学语文分层作业设计探索[J].读写算,2025(05):10-12.
 - [2] 杨少敏.“双减”政策下的小学语文作业设计探索[J].读写算,2025(04):10-12.
 - [3] 曾亚红.“双减”背景下小学语文作业设计的实践与探索[J].七彩语文,2025(04):88-90.
 - [4] 陈瑞玲.“双减”背景下小学语文作业设计的优化探索[J].甘肃教育,2024(24):33-36.
 - [5] 伍舒婷.从“六大解放”探索“双减”下的小学语文作业设计与评价[J].华夏教师,2024(33):34-36.
- 作者简介:颜小芳(1996—),女,汉族,江西赣州人,大学本科学历,研究方向为小学语文。