

“双减”背景下小学语文作业设计策略探究

吁兰

南昌市红谷滩区第三小学

摘要：随着教育改革深入，国家对基础教育阶段要求提高，小学生作业设计亟需优化。信息技术的迅速发展也促使传统作业形式革新，教师需在满足教育目标的前提下探索更具创新性和趣味性的作业设计。本文探讨“双减”政策下小学语文作业的优化路径，分析传统作业负担过重、形式单一等问题，提出减负增效、差异化、趣味性等设计原则，从内容多样化、形式创新、信息技术应用等维度阐述具体策略，并结合案例验证可行性，为落实政策要求提供实践参考。

关键词：“双减”背景；小学语文；作业设计；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.033

引言

2021年国务院发布“双减”政策，旨在减轻学生课外负担和家庭经济压力，促进学生全面发展。该政策出台源于社会对学生学习负担过重的担忧，许多小学生因繁重作业与课外辅导缺乏休息娱乐时间，导致学习兴趣下降、心理负担加重，家长的高期望更形成恶性循环。在此背景下，如何优化小学语文作业设计以减轻学生负担、提升学习效果，成为教育工作者的重要课题。文章将深入探讨“双减”背景下小学语文作业的设计策略，以期在教育实践提供有效指导与参考。

一、双减政策概述

（一）双减政策的定义

“双减”政策是我国政府为减轻中小学生学习负担和家庭经济负担推出的重要教育改革举措，主要涵盖减轻学生课业负担与家庭经济负担两方面内容，旨在优化学校教育和课外辅导整体结构，促进学生身心健康发展并提升教育质量。在减轻学生课业负担上，政策要求学校严格控制作业总量，保证作业合理适宜，避免学生因作业量过大产生学习压力，同时鼓励学校探索多样化作业形式，激发学生学习兴趣以培养自主学习能力。而减轻家庭经济负担则主要通过规范校外培训机构管理，抑制无序竞争和过度商业化行为，降低家长为孩子参加课外辅导的经济压力，以此减少教育资源不均衡导致的家庭负担，提高教育公平性^[1]。

（二）双减政策的目标

“双减”政策以减轻学生学业负担和校外培训负担为核心目标，致力于促进学生全面发展与健康成长，具体涵盖以下关键方向：通过合理规划课程与作业，控制课外作业数量和难度，确保内容契合学生认知水平，避免无效重复练习，以此减轻学业压力，为学生留出更多时间用于自主学习、兴趣培养和身心发展；加强对校外培训机构的管理，遏制过度盈利与不规范行为，防止家

长和学生盲目参与培训，从而减轻家庭经济与心理负担；鼓励学校采用多样化教学方法与评价方式，着重提升学生创新能力、实践能力和社会适应能力，推动学生在知识、能力、情感等方面全面发展；推动教育资源均衡配置，促进学校与家庭、社会合作，营造良好教育环境，让每个孩子都能享有公平优质的教育^[2]。

二、小学语文作业现状分析

（一）传统作业形式与问题

在传统小学语文作业设计中，教师多以抄写课文、完成习题、作文等书面作业为主，虽能帮助学生巩固知识，却也存在不少问题。传统作业形式过于侧重知识记忆与机械重复，缺乏对学生思维能力和实践能力的培养，使得学生完成作业时多是应付，难以真正理解掌握知识，进而导致学习兴趣下降。而且其设计忽视学生个体差异，不同学生学习能力、兴趣和需求各异，传统作业“一刀切”的方式无法满足所有学生学习需要，让部分学生产生无聊和挫败感。同时，传统作业还易加重学生学习负担，作业数量和难度常超出学生承受范围，使他们课后花费大量时间完成作业，影响课外活动与休息，进而对身心健康造成影响。此外，家长和教师对作业价值的看法存在差异，部分家长视作业为提升孩子成绩的必要手段，而教师则面临繁重的作业批改负担，这种矛盾也让传统作业形式的有效性受到质疑。因此，在“双减”政策背景下，深入探讨和改革小学语文作业设计势在必行^[3]。

（二）学生学习负担现状

在“双减”政策实施前，小学阶段学生学习负担普遍较重，具体表现为：学校课程安排存在“满堂灌”现象，教师为完成教学任务布置大量缺乏针对性和趣味性的家庭作业，导致作业量过大，学生完成时倍感疲惫无聊；作业内容多集中于基础知识的机械训练，重复性和单一性强，缺乏实践性与探索性，使学生学习主动性和创造性受限，兴趣下降；家长对孩子学业成绩期望较高，

常过度参与甚至代替孩子完成作业，致使孩子独立思考与解决问题的能力得不到锻炼；教师与家长沟通不足，家长对作业性质和目的理解不清晰，进一步加剧了学生负担。

（三）家长与教师的看法

在“双减”政策实施背景下，家长与教师对小学语文作业的看法既存在差异又有共识。家长普遍支持“双减”政策，认为其能减轻孩子学习负担、促进身心健康，希望通过减少书面作业让孩子有更多时间参与课外活动、培养兴趣及进行亲子互动，但部分家长担心作业减少会影响孩子学习进度，在竞争环境下对作业数量和难度仍有不同要求。教师则更关注教育质量提升，认为传统作业形式难以有效提升学生语文能力，还会增加负担，期望在政策指导下设计更具趣味性和实践性的作业，让学生轻松学习，同时也意识到需积极与家长沟通，获得理解与支持，共同探索适合学生发展的作业形式，以实现减负增效^[4]。

三、双减背景下小学语文作业设计原则

（一）减负增效

在“双减”政策背景下，小学语文作业设计遵循减负增效的首要原则，其核心理念是通过科学合理的作业设计，在减少学生学习负担的同时提升学习效果，让学生在轻松愉快的环境中获取知识与技能。减负增效需从作业数量和质量着手，合理控制作业总量，避免学生课外耗时过多，作业设计以培养自主学习能力和思维能力为导向，注重针对性与有效性，可设计开放性问题或项目式作业，鼓励学生自主探究思考，提高学习兴趣与参与度。作业内容应紧密结合课堂教学，服务于学生学习目标，教师通过分析学生学习情况，针对不同需求和兴趣设计个性化作业，促进学生全面发展。同时，要优化作业反馈机制，教师及时评价指导作业，帮助学生明确学习目标与改进方向，使学生通过有效反馈认识自身进步与不足，提升学习效果。

（二）适应性与差异化

在“双减”政策背景下，小学语文作业设计需充分体现适应性与差异化原则，以满足不同学生的学习需求与发展潜力。适应性要求作业内容和难度与学生实际水平相符，教师应依据学生个体差异，设计具有挑战性但难度适宜的作业，助力学生在原有基础上提升，如为不同水平学生提供分层阅读材料及相关问题，激发学习兴趣。差异化设计需考虑学生兴趣与学习风格，教师可通过调查问卷了解学生兴趣特长，据此定制个性化作业，例如为喜欢绘画的学生设计与语文内容相关的绘画作业，为喜爱写作的学生鼓励短文创作，这种设计能增强学生参与感与成就感，有效提升学习积极性。此外，适应性

与差异化作业设计需以持续反馈机制为支撑，教师应定期收集学生作业反馈，及时调整作业内容与形式，确保每个学生都能在适合自己的环境中学习成长，以此在减轻学生负担的同时，提高作业的有效性与针对性，促进学生全面发展。

（三）趣味性与实践性

趣味性作业能激发学生学习动力，让其在轻松氛围中掌握和运用知识，如设计与生活实际相关的任务，让学生围绕主题开展小组讨论，并用绘画、手工等形式展示理解与创意，既培养表达能力，又增强团队合作意识。实践性作业强调语文学习与生活结合，鼓励学生将知识运用于日常，像设计“生活中的语文”作业，要求学生在家庭或社区观察记录广告语、标语等语言现象并分析讨论，这有助于学生理解语言实际应用，提升观察能力和批判性思维。将趣味性与实践性融入小学语文作业设计，既能减轻学生负担，又能促进其综合素质发展，让语文学习更生动有意义，使学生在快乐中学习、实践中成长，切实达成“双减”政策目标。

（四）评价与反馈机制

在“双减”政策背景下，小学语文作业设计需建立有效的评价与反馈机制，以促进学生全面发展和学习积极性。评价应以形成性评价为主，教师需关注学生作业过程中的表现，通过定期观察和记录，及时了解学生学习中的困难与进步，给予针对性指导。反馈应及时且具体，作业完成后教师需尽快通过口头、书面或数字化等方式，明确指出学生在语言运用、思维逻辑等方面的优缺点，帮助其找到提升方向。家长参与也是该机制的重要部分，教师可通过家长会或沟通向家长反馈学生作业情况，建议家长在家支持孩子学习，形成家校合力。同时，利用信息技术建立线上评价系统，能为学生提供个性化学习反馈，教师通过数据分析把握学生学习动态，优化作业设计，提升教育效果。

四、小学语文作业设计策略

（一）作业内容的多样化

在“双减”政策背景下，实现小学语文作业内容多样化是提升学习兴趣、减轻负担的重要策略。作业内容需涵盖阅读理解、写作练习、口语表达、听力训练等多元形式，促进学生全面发展，如通过阅读课外书籍并撰写简短读后感培养读写能力，组织小组讨论增强口语表达能力。同时，作业要紧密结合生活实际，鼓励学生观察生活、发现问题，像设计“我的生活观察”作业记录身边人事并书写感受思考，或引入项目式学习围绕主题开展研究并以展示、报告形式呈现成果，以此提升观察与综合能力。此外，作业内容应关注学生兴趣，允许自主选择喜欢的主题进行故事创作、剧本编写等，激发创

造力与想象力。多样化的作业内容既能减轻学生学习压力，又能提高学习积极性与参与感，切实达成减负增效目标。

（二）作业形式的创新

传统抄写、默写等强调重复性的作业形式易引发学生厌倦，难以激发学习兴趣，故创新作业形式需注重趣味性与实践性，以提升学习积极性。可通过项目式学习设计作业，鼓励学生围绕感兴趣的课题深入探讨，如选择喜爱的故事进行角色扮演、剧本创作与表演，以此锻炼语言表达能力，增强合作意识与创造力。借助多媒体技术创新作业形式，像制作电子书、视频短片或音频朗读，既能增加学生参与感，又能提升其对语文学科的兴趣；教师还可在作业中引入网络资源，让学生通过查阅资料、在线讨论等方式完成任务，培养信息获取与处理能力。开展读书分享会、写作比赛等形式的作业，能激励学生积极参与、互相交流，促进思维碰撞，不仅丰富作业内容，还为学生提供展示自我的平台。多样化的作业形式创新，可有效减轻学生学习负担，提高学习效果，推动小学语文教学健康发展。

（三）家庭作业的有效设计

在“双减”政策背景下，小学语文家庭作业设计需聚焦有效性，以实现减负与提效的双重目标。有效的家庭作业应明确学习目标，紧密结合课堂教学内容，如学完课文后设计相关阅读理解或写作练习，帮助学生巩固知识、加深理解。同时，作业设计要考虑学生个体差异，提供不同难度的作业选项，让每位学生都能在适合自己的水平上练习，从而培养自信心、激发学习兴趣。此外，作业形式应灵活多样，除传统书面作业外，可引入小组讨论、家庭阅读分享等实践活动或项目式学习，增加学习趣味性的同时，培养学生的合作与表达能力。最后，需建立及时的反馈机制，教师定期批改作业并给予针对性反馈，同时鼓励家长参与作业反馈，共同助力学生成长。如此设计的家庭作业，方能成为学生学习的重要助力，而非负担。

（四）利用信息技术辅助作业设计

在“双减”政策背景下，借助信息技术辅助小学语文作业设计成为有效策略，其不仅能减轻学生学习负担，还能提升作业趣味性与互动性，激发学习动力。信息技术可为作业内容提供丰富资源，如教师利用在线学习平台和教育应用程序，向学生提供视频、音频、互动练习等多媒体学习材料，助力学生理解课文并开展自主学习。同时，信息技术能创新作业形式，教师可设计线上讨论、博客撰写、电子书制作等作业，鼓励学生在虚拟环境中协作分享，打破传统作业单一性，培养合作与创造力。

此外，信息技术可实现即时反馈，通过在线作业系统，教师能快速收集学生作业完成情况并给予及时评价指导，帮助学生调整学习策略、提高学习效果。而且，信息技术应用为家庭作业监督指导提供便利，家长可通过教育平台了解孩子作业情况并参与学习，形成家校联动促进学生成长。

五、案例分析

在“双减”政策推动下，多所学校探索出富有成效的作业模式：某城市实验小学将语文学习与实践结合，如学完《春》后组织春游，让学生观察春天并撰写观察报告，既减少书面作业量，又培养观察与表达能力；某乡镇小学推行“家庭阅读计划”，每周布置亲子共读任务，学生与家长交流阅读内容并作口头汇报，增进亲子互动的同时提升阅读兴趣；某实验学校借助信息技术搭建线上作业平台，学生可通过视频、音频等多媒体形式完成作业，平台还能提供个性化反馈，增强作业趣味性与学习效率。从这些实践中可明确作业优化方向，需打破传统单一形式，通过小组讨论、角色扮演等多元设计激发学生参与热情，适配不同兴趣与能力；家庭作业应强化与生活的联结，如引导观察生活中的语言现象、开展亲子阅读等，在提升实用性的同时促进家校协同；合理运用在线平台等信息技术，实现作业布置与反馈的个性化、实时化，推动作业质量与效率双提升，切实落实“双减”政策目标。

结语

“双减”政策背景下，科学设计小学语文作业是减轻学生负担、提升教学质量的关键。研究表明，遵循减负增效、差异化等原则，创新作业内容与形式，注重家庭参与，借助信息技术赋能，能有效激发学生学习兴趣，促进个性化发展。未来，需持续探索契合政策导向与学生发展需求的作业设计路径，以推动小学语文教育高质量发展，为学生全面成长筑牢基础。

参考文献

- [1] 高金春. “双减”背景下小学语文单元整体作业设计研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (09): 9-11.
- [2] 毛凤伟. “双减”背景下小学语文大单元作业设计研究[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (05): 32-33.
- [3] 杨树秀. “双减”背景下小学语文作业设计实践研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (04): 117-119.
- [4] 林锦英. “双减”背景下的作业设计策略——以小学语文作业设计为例[J]. 试题与研究, 2025, (10): 141-143.

作者简介：吁兰，1981.7，女，汉，江西南昌，本科，研究方向：小学语文。