

基于情境教学法的小学数学课堂教学实践探索

邱汝

浦北县寨圩镇竹较小学

摘要：随着教育理念的不断进步，情境教学法因其能够有效提升学生的学习兴趣和参与度而受到广泛关注。在小学数学教学中，通过创设新颖、趣味且贴近生活的情境，不仅有助于打破传统教学中的难点，还能促进学生对抽象数学概念的理解与应用。本研究探讨了情境教学法的特征及其在小学数学课堂中的作用，并提出了基于情境教学法的小学数学课堂教学思路和实施策略，以期为提高教学质量提供参考。

关键词：情境教学法；小学数学；课堂教学；创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.097

引言

近年来，教育改革逐渐强调以学生为中心的教学模式，情境教学法应运而生^[1]。其通过将抽象的数学概念与真实情境相结合，帮助学生更好地理解和掌握知识。这种方法不仅提升了学习的趣味性，还增强了学生的实际应用能力，符合新课程标准对教育质量的要求。情境教学法的实施不仅突破了传统教学的单一性，更为学生提供了主动探究的机会，培养了他们的批判性思维与合作精神，从而为未来的学习奠定了坚实基础。

一、情境教学法的特征

（一）新颖性和趣味性

情景教学具有新颖性和趣味性，突出了教学内容、教学手段和语言使用的“趣味性”和“新颖性”的双重特征，能够引起学生的注意，让他们完全沉浸在课堂中，加强师生互动，提高课堂教学效果^[2]。丰富、有趣、生动的教学内容更能引起学生的注意。如果教师能够运用多种方式，通过游戏、音乐、故事、图片、视频等方式进行教学，就能避免单调乏味，为学生掌握数学知识、提高应用能力打下坚实基础。例如，在“认识钟表”一课中，教师可以通过游戏、音乐、故事、图片、视频等方式进行教学，让学生在游戏中掌握“整时”的知识，并培养初步的应用概念。这种有趣、生动的情景教学，更能引起学生兴趣，为今后的“半时”、“分”、“秒”等度量单位的学习打下坚实基础，培养学生的数感和数学核心素养。

（二）情感性与启发性

情景教学具有情感性与启发性两大特征。情感性指教师通过情景教学调动学生情感，让他们在积极的情感态度下形成良好学习习惯；启发性指教师利用教学情境作为中介，让学生在课堂上进行独立思考，提高创造力。在体现情感特征过程中，教师应以“情”作为桥梁，选

取有生命和具体的教学情境，激发学生情感共鸣。采取多种教学方法，唤起学生情绪体验，使他们在亲身经历中有所领悟；使用丰富优美的教学语言，促进师生真挚交流，达到传递信念的目的。在呈现启发性特征时，教师应根据学生的认知水平和身体发展状况选择情境，从学生的“最近发展区域”出发，采用新颖方式，让学生在课堂上“兴奋”，激发他们进行“头脑风暴”。

（三）实用性与现实性

实用性特征赋予学生在情境教学中的积极参与感，可以培养他们的实际应用能力。教师通过创造多样化的教学场景，如“观察”、“操作”、“绘制”与“实验”等，鼓励学生亲身体验，深化对理论知识的理解，提升数学技能，并全面发展其数学能力。现实性特征则要求教师在情境教学中紧密围绕学生的日常生活，提取来自自然和社会的真实素材，以构建富有意义的教学情境。通过这种方式，教师引导学生从具体到抽象、从表象到本质，逐步认识和理解世界，从而形成系统的数学知识结构。

二、情境教学法在小学数学课堂教学中的作用

（一）有助于打破教学难点，提高课堂教学质量

在传统教学模式下，教师常常面临多种挑战，这些挑战对课堂效果产生负面影响。通过实施情境教学，小学数学教师能够有效构建优质课堂，不仅有助于克服教学中的困难，还能显著提升课堂质量^[3]。通过“画一画”等互动方式，教师引导学生以“想一想”、“说一说”的形式将所学知识具体化。这种方法增强了学生的图像识别和绘制能力，帮助他们构建系统的知识框架，从而提高学习效率。

（二）符合《新课标》要求，有助于培养学生素质
情境教学与《新课程标准》的理念相契合，强调学生与生活的紧密联系，使他们能够在实践中掌握数学的基础知识、技能和思维方式，以适应未来的发展需求。

在课堂中,教师积极寻找与学生日常生活相关的内容,基于真实的情境进行教学。这种策略不仅促使学生在情境中识别和解决问题,培养他们的数学能力和创新思维,还推动了数学思维的深入发展,助力学生核心素养的提升。

三、基于情境教学法的小学数学课堂教学思路

(一) 以启发和引导为核心

在小学数学教学中,创设情境的主要目标在于将抽象的数学概念以直观且易于理解的方式呈现给学生,以促进他们的理解与吸收。教师在设计教学情境时,应以学生为中心,明确创设的目的,针对具体的数学内容有的放矢,既要追求趣味性,还需确保与所学知识的紧密结合。情境应具备启发性,鼓励学生在体验过程中主动思考与探索,进而优化教学效果,帮助他们深入理解数学知识的内涵^[4]。

(二) 结合学生生活与能力

在低年级数学课堂中,创设的情境必须贴近学生的生活实际与能力水平,符合他们的认知发展规律。利用学生熟悉的生活场景来构建教学情境,能够有效深化他们对数学知识的理解,解决实际问题,并激发学习兴趣。教师需全面评估学生的数学能力、兴趣和思维方式,同时对教材内容进行深度分析,以合理设计教学情境,充分发挥其在数学教学中的作用。

(三) 兼顾趣味性与教学性

在低年级数学课堂中,情境的创设不仅是吸引学生的关键因素,更是引导他们参与情境体验和思考的重要手段^[5]。教师需要确保情境的趣味性,将复杂的数学知识转化为生动有趣的学习体验,从而激发学生的学习热情。然而,创设情境的最终目标是达成教学目标。因此,设计时需兼顾趣味性与数学内容,确保学生在轻松愉快的环境中有效掌握知识,发挥情境的辅助作用,避免偏离教学目标。

(四) 重视课堂互动与交流

在数学教学中,促进学生的独立思考固然重要,但教师应关注学生的整体水平,避免情境教学的形式化而忽视实际发展。创设情境教学时,课堂的有效互动尤为关键,通过师生互动和生生互动来增强学生的情境体验。只有这样,才能最大限度地优化数学教学,构建完整的知识体系,提升教学质量。

四、基于情境教学法的小学数学课堂教学实施策略

(一) 创设问题情境,引入精彩课堂

教育心理学研究表明,精妙的课堂引入能够如磁石般吸引学生的注意力,并激发其思维潜能。小学阶段的

学生通常精力充沛但专注时间较短,因此,教师在教学过程中需巧妙设计引入环节,调动学生的求知欲,确保他们以充沛的热情投入学习中。借此,教师可以构建“问题”导向的教学情境,引导学生踏入“数学世界”。

例如,在讲解两个数的最小公倍数时,可以通过设问和情境设置引导学生参与。例如,教师可以询问:“学号为4的同学请举起左手,学号为6的同学请举起右手。”接着,引导学生思考:“为什么有同学同时举起两只手?”这样的互动能够激发学生的好奇心,鼓励他们主动翻阅课本进行探索。

又如,在教授“小数除法”的概念时,可以让学生运用已掌握的知识来解决“ $39.25 \div 25$ ”的问题。若将其改为“ $39.28 \div 25$ ”,学生便会察觉到存在余数,从而产生疑问,急切地想找到答案。此时,教师可以引导学生在小数后添加“0”,变成“ $41.780 \div 25$ ”,并探讨“0”是如何产生的。这种方法不仅能有效提升学生的学习热情,还能为引入新课做好铺垫,帮助他们保持积极的学习态度。

(二) 创设实习情境,激发学生求知

在教学过程中,动手操作被广泛认知为学生掌握数学知识的有效途径。数学知识的高度抽象性和系统性特征决定了,仅凭理论的传授难以实现对知识的深入理解和内化。因此,教师在课堂教学中应主动创设实际情境,以唤起学生的求知欲,使其在求知的驱动下积极参与课堂活动,从而实现对数学知识的更好掌握。

以“圆”中有关点的内容为例,该课程的主要目标可细分为两个方面:一是让学生在已有基础上,对圆周的本质及相关概念形成初步了解;二是通过本节课程的学习,使学生能够精确地识别和定位圆心。针对这一教学目标,教师可事先准备多种颜色的圆板,并将其发放给每位学生。在此基础上,引导学生将彩色纸团进行对折,叠合后再进行展开,随后朝另一个方向折叠。经过数次重复折叠的操作后,教师可请学生在纸上描绘出折痕,并进一步询问:“这代表了什么?”通过这一系列实操练习,学生能够形成对“圆心”的真实理解,增强了对相关数学概念的直观认识。

此外,在教授“认识物体”的课程内容时,可以通过设置“我会组装”的情境来进行教学。在教学的初期阶段,教师可以向学生发放积木,并展示组装好的积木照片,接着要求学生根据手中的积木,尽力还原出照片中的内容,并准确地表述所还原图案的名称。这种课堂形式不仅能够有效引发学生的兴趣,还能够将其学习方式从单纯的死记硬背转变为大脑与四肢的协调配合,进

而巩固所学知识。通过这种实习情境的创设,学生在参与过程中不仅获得了知识的积累,也培养了实践操作的能力,从而提升了学习的积极性和主动性。

(三) 创造可视情境, 直观学生认知

在当前教育环境中,许多教室依然普遍采用传统的“一支粉笔、一块黑板、一本文本教材、一张嘴”这一教学模式。然而,由于数学知识的抽象性与复杂性,这种模式对于依赖形象思维的小学生而言,学习难度显著增加。随着科技的迅速发展,信息技术的广泛应用为教育领域带来了新的机遇。通过将声音、图像、动画与文字相结合,信息技术不仅能够简化复杂的数学概念,还能够以生动形象的方式展现抽象知识,因而更加契合小学生的认知特点,极大地提升了学生的学习兴趣。

以“图形变换”中的相关知识为例,尽管学生在之前的学习中接触过一些基础概念,但通常仅停留在表层理解。本课程的核心在于引导学生对图形转换的相关知识进行深入学习,使其掌握图形的对称性特征,并理解点、线、面之间的关系。由于这些内容的复杂性,学习过程可能相对困难。在此情境下,教师可以利用信息技术来创造直观的教学环境,使学生能够直观地观察图形在90度转动过程中的各个细节。在适当的时机,教师可以运用慢放功能,以详细展示图形变化的每一个步骤,从而帮助学生更好地理解。

这一教学方法不仅能够深化学生对所学内容的理解,还能促使其对图形的性质与特征形成更为全面的认识。同时,这种可视化的学习体验为学生提供了更广泛的探究空间,有助于培养其批判性思维能力与创造性思维,进而逐步构建其空间概念。通过现代化科技手段的应用,数学课堂的教学效果得以显著提升,使学生在轻松愉悦的环境中探索知识的奥秘。

(四) 创设游戏情境, 促进学生合作

所谓“游戏教学情景”,即以某个数学知识点为中心,以游戏方式进行教学。游戏情景以趣味性和知识性为特征,深受小学生喜爱。因此,教师可以有针对性地为小学生创造游戏情景,全方位培养他们的协作精神,使学生从游戏中获得更多数学知识,体会学习数学的快乐。

例如,在讲授“认识方向”这一内容时,可以设置如下游戏情景:将全班同学按一定数量分组,每人携带一张动物头卡片,进行“我要回家”游戏,让孩子们在欢快的音乐中,自由模仿,找到属于自己的家园。活动结束后,教师引导学生讨论和分享他们是如何发现“家”的,以及如何找到家的。这种教学方式可以自由发展学

生的数学思想,使学生从传统课堂中解脱出来,充分发挥数学价值,激发学生求知欲,逐步养成良好学习习惯。

再如“加减法”的知识,学生需经过大量练习掌握其运算方法和算理,而重复练习对学生来说单调、枯燥。因此,教师可以将“抢红旗”、“首尾相连”、“送牛奶”等游戏内容结合起来,让孩子们感到快乐。通过这种游戏,可以使学生更加牢固掌握所学知识,并激发求知欲,增强好胜心,从而不断进步。

在讲授“20以内加减”的内容时,当学生熟练掌握运算方法后,可设计“首尾连接”的分组接力游戏。首先,教师向学生解释比赛规则,让他们做好准备。当教师一声令下“开始”时,每组学生根据自己的成绩,重新设计一道新题目,交给下一名学生。在这一过程中,每组同学齐心协力,争取最好成绩。这种游戏中,教师显著改善课堂教学效果,提高学生计算能力,同时有效培养协作精神,使每位学生认识到,只有团结一致,努力前进,才能取得团队胜利。

结语

综上所述,情境教学法在小学数学课堂教学中具有显著的优势。它通过新颖、趣味性、情感性和启迪性的教学方式,有效吸引了学生的注意力,提高了他们的学习兴趣和参与度。此外,情境教学法还能够帮助教师打破教学难点,提升课堂教学质量,同时符合《新课程标准》的要求,有助于培养学生的综合素质。通过创设问题情境、实习情境、可视情境和游戏情境,教师可以更好地引导学生进行独立思考和合作学习,从而构建系统的数学知识结构。

参考文献

- [1] 陈天鑫. 基于核心素养的小学数学大单元教学探究[J]. 西藏教育, 2024, (09): 35-38+46.
 - [2] 杨胜伟. 情境教学法在小学数学课堂中的运用策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (24): 125-127.
 - [3] 何明簇. 小学高段数学生活化情境教学改进策略研究[D]. 重庆三峡学院, 2024.
 - [4] 王娜. “双减”背景下小学数学教学中有效情境创设的行动研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
 - [5] 韩湘仪. 新课标背景下小学低年级数学情境教学优化策略研究[D]. 牡丹江师范学院, 2024.
- 作者简介: 邱汝, 女, 广西壮族自治区浦北县寨圩镇竹较小学, 籍贯: 广西省钦州市浦北县, 民族: 汉族, 职称中小学二级, 学历本科, 研究方向: 小学数学教育。