

聚焦双减小学低段数学课堂活动多元增效路径

王盼盼

阜阳市颍东区和諧路小学

摘要:在当前教育环境中,“双减”政策的推行无疑为小学低段数学教学领域带来了全新的挑战与宝贵契机。该政策的核心目标是减轻学生的作业压力,同时提升教学质量。而小学低段作为数学学习的初始阶段,其课堂活动的设计与执行显得尤为关键。本文着重探讨在“双减”政策框架下小学低年级数学课堂活动的多元化增效策略,意在挖掘多样化教学方法如何有效激发学生的求知热情并提升教学的整体效能。

关键词:“双减”;小学低段数学;课堂活动;增效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.205

引言

数学作为基础学科之一,在小学低段教育中扮演着至关重要的角色。然而,传统的数学教学方式往往侧重于知识的传授与技能的训练,忽视学生在学习过程中的情感体验与思维发展。因此,探索多元增效的数学课堂活动能够激发学生的学习兴趣,培养其创新思维与实践能力。

一、数学活动设计易出现的问题

(一)活动目标缺乏具体性和可衡量性

许多教师在策划数学实践活动时往往笼统地设定“提升学生的数学能力”作为核心目标,却未能对这一宽泛的概念进行细致界定与量化评估。这种做法不仅导致教师在执行过程中缺乏明确的方向指引,也使得学生在参与活动时难以确立个人应达成的具体成就标准。目标的模糊性让教学活动的成效评估变得困难重重,活动往往沦为形式主义的产物,难以触及教育的本质。更深层次地,这种缺乏具体性和可衡量性的目标设定忽视了学生的个体差异与兴趣导向。对于数学兴趣浓厚且基础扎实的学生而言,缺乏挑战性的活动难以满足其求知欲与成就感;而对于数学基础薄弱的学生,则可能因活动难度过高而感到挫败,难以有效融入与提升。这种目标设定与学生实际需求之间的错位削弱了活动的参与度与实效性,还可能挫伤学生的学习热情与积极性,形成恶性循环。

(二)活动内容与实际脱节

一些数学实践活动往往过于理论化,仅仅局限于教材内容的简单复现,如图形识别和人民币换算等任务,却未能充分展现这些图形在现实生活中的应用场景。这种教学方式导致学生难以感受到学习数学的实际意义,进而降低了他们的参与度和学习兴趣。例如,在图形识

别活动中,若能引入图形设计、美术创作等直观模型,让学生在欣赏中、观察中感受图形的魅力,无疑会极大地增强教学的吸引力和活力。此外,部分数学实践活动的内容设计还与学生的生活经验存在较大差距。以“数学购物”实践活动为例,虽然购物是生活中学生最喜欢的课后活动,但将购物场景搬到课堂上,设置的商品和价格过于陌生或复杂,学生就会因缺乏丰富的购物经验而感到无趣、困惑。

(三)活动形式单一

传统的数学竞赛长期作为活动的主要形式,尽管这类竞赛在短期内能激发学生的竞争意识和数学兴趣但长期沿用不变,无疑会削弱活动对学生的吸引力。这种缺乏创新与多样性的活动模式难以适应学生日益增长的个性化学习需求,从而影响数学活动的整体成效。深入分析,活动形式的单一性还体现在实践项目的匮乏上。一些数学实践活动仅围绕有限的几个项目展开,这不仅限制了学生接触多样化数学现象和问题的机会,也阻碍他们数学思维和创新能力的发展。

二、小学低段数学课堂活动多元增效策略

(一)开展趣味游戏活动,释放天性

在小学低段数学教学中,结合趣味游戏能够有效激发学生的天性,提升学习效率和兴趣。这一策略有助于化解学生对学习的抵触情绪,将原本枯燥的数学知识转化为生动有趣的体验。在教授“乘法复习”这一内容时,单纯的复习乘法口诀往往会让学生感到枯燥乏味,难以激发他们的学习热情。因此,教师可以设计“我是口小能手”的游戏,旨在通过游戏的方式让学生在互动与竞争中深化对乘法口诀的理解和记忆。游戏的设计充分考虑学生的年龄特点和认知水平,同时也紧密结合教学

内容。游戏规则简单明了：同桌两人为一组，每人用手势表示一个数字，同时说出“我出几”，当双方数字都出示后，迅速说出这两个数字组成的乘法口诀。比赛以速度和准确性为标准，优胜者将有机会与老师进行对战，最终获胜者将被授予“口诀小能手”的称号。游戏开始前详细解释规则并强调团队合作与竞争精神的重要性，学生们听后个个摩拳擦掌，跃跃欲试。游戏开始后，教室里充满了紧张而热烈的气氛。在同桌间的练习中，他们紧密结合乘法口诀的独有特性，进行深入思考并细致调整策略，力求找到克敌制胜的关键。教师的观察揭示一个趣味的现象：不少学生在与同桌的对弈中会巧妙运用诸如故意拖延节奏、模仿错误发音等战术，意图迷惑对手。然而，这些战术在面对那些更加专注且沉着的高手时，效果往往大打折扣。这一发现促使学生们不得不进一步提升自己的专注度，更加细致地倾听并观察对手的一举一动和表情变化，从而在数字呈现的瞬间迅速且准确地做出回应。随着游戏的深入，学生们的乘法口诀记忆能力得到了显著提升。他们更加熟练地掌握了乘法口诀，还学会如何在紧张激烈的竞争中保持冷静和专注，让学生在轻松愉快的氛围中掌握核心概念。

（二）活动中渗透生活化内容，提升学生理解能力

将活动内容生活化是提升学生理解能力和应用能力的有效途径，这一教学策略符合小学低段学生的认知特点，还能使抽象的数学概念变得具体而生动，从而激发学生的学习兴趣，深化他们对数学知识的理解和掌握。在《测量》这一单元的教学时，教师需对教材进行深入分析，明确教学目标和重难点。在此基础上，教师积极寻找与学生生活紧密相关的素材，将这些素材融入到教学活动中使课堂内容更加贴近学生的生活实际。例如北师大版二年级数学上册《课桌有多长》这一课教学中，活动一：提出问题。“各位同学，请大家想一想，同样的课桌，为什么测量的结果不一样呢？”此类提问旨在激发学生的探索兴趣和求知欲并尝试用个人语言来阐述对长度的直观感受，学生经过思考会得到“因为测量前的标准不统一”这一结论。活动二：认识尺子。教师可以逐步引导学生深入探讨：“我们究竟是如何得知课桌的确切长度的呢？”此时教师适时引入统一测量标准的工具尺子，激发学生认识尺子的兴趣。学生会带着疑问去探讨去发现，如尺子上的数字代表什么？尺子上的每个大格代表什么？尺子上的“0”刻度代表什么？如何使

用尺子？等疑问。教师再进一步阐述它们在日常生活中的实际运用，教师接下来开展活动三：“量一量，画一画”，学生会积极参与。该活动通过学生实际测量巩固学生对尺子使用的技能；用尺子实际画一画，进一步深化学生对长度单位的理解。教师还可以结合学生的日常生活经历提供一系列生动的实例。比如，测量课桌的长度，数学书的长边和短边长度，铅笔的长度等。通过这些例子，学生可以更加直观地感受到长度单位在日常生活中的重要性。在此基础上，教师可以设计一系列实践活动，让学生在动手操作中进一步巩固所学知识。将班级学生分成若干小组，每组进行分工，如测量黑板、测量教室等。在教师的指导下，学生需要分工合作分别进行测量和记录工作，在测量过程中引导学生尺子放正，物体的左端对准0刻度线，物体的右端是几就是几厘米，做好标记。这种实践活动能够锻炼学生的动手能力和团队协作能力，还能让他们在实践中发现问题、解决问题，从而加深对长度单位的理解。这种将数学知识与现实生活相结合的做法能够提升学生的数学应用能力，让他们更加深刻地认识到数学学习的价值和意义。

（三）构建问题引领式课堂，落实核心素养

构建问题引领式课堂要求教师“以学定教”，更要“以问促学”，通过有效的问题设计激发学生的思维活力，促进其数学语言表达能力的提升，进而形成良好的数学语感。北师大版二年级数学下册《搭一搭（一）》这一课教学中，关于“有余数除法”这一章节的教学，教师可以提前让学生准备好小棒，让他们自主尝试用小棒摆出正方形，直观感受到除法运算中的“平均分”概念，为后续的学习打下基础。在课堂上，教师根据学生的回答在黑板上逐步记录下摆的过程，“摆一摆”活动设计要由易到难，学生易于发现问题并提出问题。例如，当使用8根小棒时，学生们能够摆出2个正方形且没有剩余的小棒；而当使用9根小棒时虽然也能摆出2个正方形，但会剩下1根小棒。随着小棒数量的增加，学生们逐渐发现有些情况下小棒能够正好分完，而有些情况下则会剩下一些。此刻，教师巧妙地抛出一个问题：“回顾刚才的摆小棒活动，你们能否根据过程对算式进行分类呢？”此问题意在促使学生们观察并反思摆小棒的结果，从中探寻潜在的规律。然而，学生们的回答却出乎教师的预料。一名学生提出，或许可以根据被除数是一位数还是两位数来进行分类。尽管这与教师的预设有所

出入，但教师并未立即否定，而是继续启发他：“请大家再次细致观察，分类后结果有何不同？”在教师的循循善诱下，学生们开始重新审视摆小棒的结果，逐渐意识到除了被除数的位数，更重要的是分类后是否存在余数。于是，他们开始尝试以“无余数”和“有余数”两种情况来重新分类。这一发现，使他们对有余数除法的概念有了更深层次的领悟。此外，每当学生回答问题时，教师都应鼓励他们运用完整且准确的数学语言来表达自己的见解。例如，当学生表示“8根小棒可以组成2个正方形”，“9根小棒也能摆出2个正方形，但会剩下1根小棒。”教师应引导他们进一步阐述：“把8根小棒，每4根小棒组成一个正方形，可以组成2个正方形，且没有剩余。”“把9根小棒，每4根小棒组成一个正方形，可以组成2个正方形，且余1根小棒”。这样的表述不仅有助于学生形成良好的数学表达习惯，也增强了数学语感。通过这一系列精心设计的教学活动，学生们学会了如何运用数学语言来清晰表达自己的想法，还轻松地掌握了有余数除法的概念。

（四）借助实验推动活动，提供亲自参与机会

借助数学实验推动课堂活动为学生提供亲自参与的机会，是一种尤为有效的方法。这种方法能够激发学生的参与热情，还能深化他们对数学学科的理解与认知。七巧板作为一种传统的益智玩具，由七块形状各异的几何图形组成，能够拼出多种多样的图案，这对于好奇心旺盛、喜欢动手操作的小学生来说无疑具有极大的吸引力。在课堂导入阶段，教师向学生展示一副七巧板，并引导他们仔细观察这些图形的形状和特点。学生们很快就被这些形状各异的图形所吸引，开始热烈地讨论起来。教师趁机提问：“大家看看，这七巧板是由几块图形组成的？每一块图形又叫什么名字呢？”学生们纷纷举手回答，有的还主动上台来指认和介绍这些图形。这样的互动活跃了课堂气氛，还让学生对这些图形有初步的认识。为了进一步激发学生的参与热情，教师可以设计一个数学实验比赛活动。将全班学生分成若干小组，每组分发一副七巧板，要求学生们对这些图形进行分类处理并根据教师的口令展开操作。比赛的内容是看谁按照教师的要求最先用七巧板拼出一个正方形，形状可大可小。这样的任务既具有一定的挑战性，又能够激发学生的团队合作精神和竞争意识。在比赛过程中，教师需不断巡

视各组的进展情况并给予必要的指导和鼓励。学生们也表现得非常投入和专注，不时有人兴奋地喊出：“我们拼出来了！”经过一段时间的激烈比拼，最终有一个小组脱颖而出，成功拼出一个完美的正方形。这次数学实验活动让学生们对七巧板有了更深入的了解和认识，还让他们在实践中体会到了数学的魅力和乐趣。

结语

综上所述，落实“双减”政策、提升教学质量的核心在于探索小学低段数学课堂的多元化增效策略。借助活动设计的革新及教学资源的有效融合，教师能够构建一个更为开放、互动性强且充满挑战的学习氛围。在这一进程中，学生的数学综合能力得到了全面提升，其创新思维和实践操作能力也得到了显著的增强。

参考文献

- [1] 陈渝洁. 小学高段数学“综合与实践”跨学科学习活动设计研究[D]. 西南大学, 2024.
- [2] 张玉琴. 小学低段数学口算教学生活化实践研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [3] 陈媛媛. 小学高段数学的实践活动教学研究[J]. 家长, 2024, (03): 20-22.
- [4] 潘平平. 小学低年级段数学教学中组织游戏教学活动的有效策略分析[J]. 数理化解题研究, 2023, (32): 74-76.
- [5] 孔丹丹, 杜杨. 新课标下小学低段数学实践活动评价的设计[J]. 安徽教育科研, 2023, (17): 77-79.
- [6] 吴秋叶. 小学高年段数学开展“说题”教学活动的策略初探[J]. 考试周刊, 2023, (11): 108-111.
- [7] 郭慧芸. 小学数学低段跨学科“综合与实践”主题活动研究——以二年级“我给恐龙做名片”为例[J]. 新教师, 2022, (12): 49+60.
- [8] 徐俊. 如何结合地方实际开展小学高段数学教学活动[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 西藏昌都市卡若区柴维乡第一小学, 2022: 4.
- [9] 苟双双. 双减背景下小学低段数学综合测评活动的探究[J]. 中小数学(小学版), 2022, (11): 57.
- [10] 唐子砚. 小学低段数学符号意识的培养策略研究[D]. 河南大学, 2022.