

渗透传统文化，提高语文素养

——探析小学语文教学中的传统文化教育

黄实

湖北省恩施自治州利川市第一民族实验小学

摘要：将传统文化渗透到小学语文教学中有助于提高学生的语文素养。随着全球化进程加速，传统文化教育日益受到重视。在小学语文这一基础教育核心领域中，融入传统文化教育对于提升学生的语文综合素养、承续与弘扬民族文化具有不可估量的价值。本文旨在探讨如何在小学语文教学中有效融入传统文化，助力学生全面发展。本文从传统文化在小学语文教学中的重要性入手，探讨其在识字写字、阅读、写作、口语交际板块的渗透策略，以及实施原则与评估方式，旨在为教师开展相关教学提供参考，助力学生传承传统文化，提升语文综合素养。

关键词：小学语文；传统文化；语文素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.072

引言

小学语文作为基础教育不可或缺的一环，肩负着培育学生语言文字运用技能、提升其语文综合素养的关键使命。传统文化作为中华民族的瑰宝，蕴含丰富的思想内涵、人文精神与审美情趣。将传统文化渗透于小学语文教学，既能丰富教学内容，让语文课堂更具文化底蕴，又能让学生在学语文知识过程中，于无形之中接受传统文化滋养，强化文化自信，传承民族精神，为学生全方位发展筑牢坚实根基。

一、传统文化在小学语文教学中的重要性

传统文化在小学语文教学中具有不可替代的重要性。首先，它助力学生语文知识的学习与理解，通过汉字文化与古代文学作品的融入，使学生更直观地掌握汉字结构与意义，积累词汇、句式，提升语言能力。其次，传统文化促进学生思维发展，神话故事与寓言故事中的深刻哲理与独特思维，能启发学生创新思维，锻炼逻辑思维与批判性思维，拓展思维广度与深度。最后，传统文化在塑造学生价值观与人文精神方面发挥着关键作用，儒家思想与经典故事中的为人处世准则与道德规范，能引导学生树立正确价值观，培养高尚人文精神，提升品德修养。因此，在小学语文教学中应充分重视传统文化的融入，以促进学生全面发展。接下来就对其重要性进行分析。

（一）助力语文知识学习与理解

汉字是中华文化的重要载体，每一个汉字都蕴含古人智慧与丰富文化信息。如“日”“月”等象形字，直观展现事物形态；“休”字由“人”和“木”组成，表示人靠在树上休息，生动诠释造字原理。在识字教学中融入汉字文化，能帮助学生更好理解汉字结构、意义与

演变，提高识字效率。古代文学作品如唐诗、宋词、元曲及经典文言文，用词精妙、语法独特，学习这些内容，学生可积累大量词汇、习得多元句式，进而增强语言感知及运用能力。

（二）促进学生思维发展

传统文化作品常蕴含深刻哲理与独特思维方式。神话故事《盘古开天地》展现古人对宇宙起源的奇妙想象，启发学生创新思维；寓言故事《守株待兔》以简洁故事揭示深刻道理，锻炼学生逻辑思维与批判性思维。在教学中引导学生思考传统文化内涵，能拓展思维广度与深度，让学生学会从多元视角看待问题、分析问题与解决问题。

（三）塑造学生价值观与人文精神

传统文化包含诸多为人处世准则与道德规范，如儒家倡导的“仁、义、礼、智、信”。学习《弟子规》中“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒”，能培养学生孝亲敬长意识；通过讲述“孔融让梨”故事，让学生懂得谦让美德。这些传统文化内容在学生心灵播撒真善美的种子，引导学生树立正确价值观，塑造高尚人文精神，促进学生品德修养提升。

二、传统文化在小学语文教学各板块的渗透策略

科学的策略对于传统文化的渗透非常重要，在识字写字教学中，溯源汉字文化与融入书法文化，能够调动学生对汉字的学习热情，助其养成良好的书写习惯以及审美能力。阅读教学中，精选经典读物与深度挖掘课文内涵，能拓宽学生阅读视野，加深对传统文化的理解。写作教学中，以传统文化为素材与借鉴传统写作手法，能提升学生写作水平，传承文化精髓。口语交际教学中，创设传统交际情境与运用传统语言表达，能增强学生的

口语表达能力与文化认同感。这些策略共同促进了传统文化的传承与学生的全面发展。具体策略如下：

（一）识字写字教学中的传统文化渗透

1. 溯源汉字文化

教师可利用甲骨文、金文等古文字资料，向学生展示汉字演变过程。教“水”字时，呈现甲骨文“𠂔”，形似流动水纹，让学生直观感受汉字起源与造字规律。组织学生开展“汉字溯源小探究”活动，鼓励学生自主查阅资料，了解感兴趣汉字的文化内涵，并在课堂分享，激发学生对汉字学习兴趣。

2. 融入书法文化

书法是中国传统文化艺术瑰宝。在写字教学中，介绍书法历史与名家名作，如王羲之的《兰亭序》、颜真卿《颜勤礼碑》，让学生感受书法艺术魅力。开设书法社团或兴趣小组，邀请书法专业教师指导学生练习毛笔字，培养学生书写习惯与审美能力，使学生在书写过程中体悟传统文化韵味。

（二）阅读教学中的传统文化渗透

1. 精选传统文化经典读物

根据小学生认知水平与阅读兴趣，挑选适合的传统文化经典，如《三字经》《笠翁对韵》《中国古代神话故事》《西游记》（儿童版）等。在班级设立图书角，摆放这些读物，鼓励学生自主阅读。定期开展读书分享会，让学生交流阅读心得，营造浓厚阅读氛围。

2. 深度挖掘课文文化内涵

在小学语文教材之中蕴含了丰富的传统文化元素。教学《望庐山瀑布》时，不仅引导学生理解诗意，还可介绍诗歌创作背景、古代文人寄情山水的文化传统，以及夸张、比喻等修辞手法在古典诗词中的运用。通过角色扮演、情景再现等方式，让学生身临其境地感受传统文化魅力，加深对课文理解。

同时，结合课文《曹冲称象》的教学，向学生讲述古代智慧故事，分析曹冲如何利用浮力原理解决问题，引导学生思考传统文化中的科学思维与创新精神。在讲解《端午粽》一课时，不仅教授生字新词，还拓展端午节的历史由来、习俗变迁，以及屈原的生平事迹，让学生在了解节日文化的同时，培养爱国情怀与民族自豪感。通过深度挖掘，使课文成为传承传统文化的重要载体。

（三）写作教学中的传统文化渗透

1. 以传统文化为素材

鼓励学生从各种传统文化之中发现写作灵感，如传统节日、民俗风情、民间故事等。在春节前夕，布置学生观察春节习俗，写一篇关于春节的作文，可描写贴春联、包饺子、拜年等场景，融入对春节文化内涵的理解。

组织“传统文化主题征文比赛”，激发学生写作积极性，提高学生运用传统文化素材写作能力。

2. 借鉴传统写作手法

向学生介绍古代文学作品写作手法，如“起承转合”结构、借景抒情、托物言志等。在指导学生写作记叙文时，引导学生运用“起承转合”结构安排文章脉络；写景物作文时，借鉴借景抒情手法表达情感。通过仿写、改写古代文学作品片段，让学生掌握相应的写作技巧，改善他们的写作水平。

（四）口语交际教学中的传统文化渗透

1. 创设传统文化交际情境

设置如“古代礼仪展示”“传统故事讲述”“民俗文化交流”等口语交际情境。在“古代礼仪展示”活动中，让学生分组表演见面礼、待客礼等古代礼仪，介绍礼仪规范与文化意义，锻炼学生口语表达与交际能力，增强对传统文化认同感。

2. 运用传统语言表达

鼓励学生在口语表达中运用传统俗语、歇后语、成语等。组织“成语接龙”“俗语大比拼”等游戏活动，让学生在趣味游戏中积累传统语言素材，提高语言运用灵活性与丰富性。引导学生用优美古典诗词描绘景物、表达情感，提升口语表达文化品味。

三、小学语文教学中渗透传统文化的实施原则

（一）适度性原则

开展教学时，需要以学生年龄特点以及认知水平为依据，合理把握传统文化渗透深度与广度。低年级学生以简单有趣的传统文化内容为主，如儿歌、童谣、简单民间故事；高年级学生可逐渐增加经典文学作品阅读与文化内涵深度探究。避免教学内容过难，超出学生理解范围，打击学生学习积极性。

（二）系统性原则

制定系统教学计划，将传统文化渗透于各个教学环节与学期教学安排中。从识字写字到阅读写作，从低年级到高年级，形成循序渐进、螺旋上升的教学体系。如在低年级识字教学中初步渗透汉字文化，高年级阅读教学中深入探究古代文学作品文化内涵，使学生对传统文化学习不断深化。

（三）趣味性原则

采用丰富多样的教学方法以及手段，让学生对传统文化产生兴趣。运用多媒体展示传统文化图片、视频、动画，如播放《大闹天宫》动画片片段，引发学生对神话故事兴趣；举办传统文化主题游戏与竞赛活动，像诗词朗诵竞赛、传统手工艺制作比拼等，为学生营造一个轻松欢快的传统文化学习环境。

四、小学语文教学中传统文化教育的评估

(一) 知识与技能评估

通过课堂提问、作业、测试等方式,考查学生对传统文化知识掌握,如汉字文化、古代文学常识、传统节日习俗等。评估学生在识字写字、阅读写作、口语交际中运用传统文化知识与技能能力,如能否正确书写含有传统文化元素汉字、能否在写作中恰当运用传统写作手法、能否在口语表达中运用传统语言。

(二) 过程与方法评估

观察学生在传统文化学习过程中的参与度、学习态度与方法运用。如在小组合作学习传统文化经典读物时,评估学生是否积极参与讨论、能否提出有价值问题、是否善于总结归纳等。通过学生学习过程表现,了解学生学习方法掌握与思维发展情况。

(三) 情感态度与价值观评估

通过学生课堂发言、作文、日常行为表现等,了解学生对传统文化情感态度,是否对传统文化产生兴趣、热爱,是否具有传承与弘扬传统文化意识。观察学生在学习传统文化后价值观与行为变化,如是否更加注重礼仪、是否具有团队合作精神等,全面评估传统文化教育对学生情感态度与价值观塑造影响。

同时,可以设计专门的问卷或量表,让学生自我评估在传统文化学习过程中的情感变化与价值观形成,如学生对传统文化的认同感、自豪感以及愿意为传承与弘扬传统文化所做的努力等。此外,还可以通过家校合作,让家长参与评估孩子在家中对待传统文化的态度与行为表现,如是否积极参与家庭传统文化活动、是否能在日常生活中体现传统文化的精神等,从而更全面地了解学生情感态度与价值观的发展情况。通过这些多样化的评估方式,可以更有效地促进小学语文教学中传统文化教育的深入实施,为学生的全面发展奠定坚实基础。

结语

在小学语文教学中渗透传统文化,是时代赋予教育的使命,也是提高学生语文素养、传承民族文化的重要途径。教师应充分认识传统文化教育重要性,遵循适度性、系统性、趣味性原则,运用多样化教学策略,将传统文化有机融入语文教学各板块,并通过科学评估方式,检验教学效果,不断优化教学。让学生在语文学习中,领略传统文化魅力,汲取传统文化智慧,提升语文综合素养,成长为具有深厚文化底蕴与民族精神的新时代人才。

随着全球化进程的加速,保持文化多样性,弘扬民族文化成为教育领域的重要任务。小学语文作为基础教育的基石,承担着培养学生语言文字运用能力、提升语

文素养的重任。传统文化作为中华文明的璀璨明珠,承载着深邃的思想精髓、人文情怀与审美意趣。将传统文化深度融入小学语文教学,既能让语文课堂焕发浓厚的文化气息,又能使学生在不知不觉中受到传统文化的滋养,从而增强文化自信,传承民族精神。鉴于此,我们需持续探索并实践传统文化在小学语文教学中的有效渗透策略,不断优化与创新教学方法与手段,为学生的全面发展筑牢根基。

展望未来,伴随教育理念的持续革新与技术的飞跃发展,传统文化在小学语文教学中的融入将更为深入与全面。教师可充分利用现代信息技术手段,如虚拟现实、增强现实等,为学生营造更加生动、逼真的传统文化学习环境,让学生仿佛置身于古代社会,亲身体验传统文化的魅力。同时,也可以鼓励学生利用网络资源,自主探索和学习传统文化,培养他们的自主学习能力和信息素养。

此外,家庭和社会也应该成为传统文化教育的有力支撑。家长可以与孩子一起参与传统文化活动,如参观博物馆、观看传统戏曲、参与民俗节日等,增进亲子关系的同时,也让孩子在实践中感受和理解传统文化。社会各界也应该加强对传统文化教育的支持和关注,为学校 and 教师提供更多的资源和平台,共同推动传统文化教育的繁荣发展。

总之,把传统文化融入小学语文教学是项艰巨且需长期推进的任务。我们应不断探寻、敢于实践,持续创新教学方法并优化教学手段,为学生的全面发展筑牢根基,让传统文化在新时代绽放出更加璀璨夺目的光彩。

参考文献

- [1] 林杨. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略探究[J]. 新智慧, 2024, (36): 39-41.
- [2] 刘红. 渗透传统文化传承民族精神——小学语文中传统文化教学的思考[C]//北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 新疆喀什地区泽普县第二小学, 2024: 238-241.
- [3] 吕佳瑶. 小学语文教学中渗透中华传统文化的策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (52): 26-29.
- [4] 张燕. 传统文化在小学语文课堂中的有效开展策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (24): 97-99.
- [5] 陶肆妹. 优秀传统文化融入小学语文阅读教学的路径[J]. 江西教育, 2024, (47): 10-12.
- [6] 冯建林. 小学语文古诗词教学与传统文化传承的关系研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (12): 7-9.