

立足语用的小学语文低中段阅读教学实践课型的研究

严红霞

分宜县第一中心小学

摘要：语言类教育科目有一个通用特征就是语用性，这也是当前核心素养培养背景当中非常重要的核心素养培养方向之一。当前的语文课堂教学开展过程中，一定要让班级当中的同学们拥有属于自己的语言应用能力，教师也应该将更多的时间和精力，放在同学们的理论知识内容应用上面。小学低中段的同学们并没有充分的语言知识基础，教师可以在阅读教学之中通过语用性实践课程的开展，充分提高同学们的语文素质，落实新课程标准改革背景当中对于同学们所提出的全新要求。

关键词：语用特征；小学语文；低中段；阅读教学；实践课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.187

引言

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语用性作为阅读教学实践活动当中非常重要的一个特征，是现代化课堂教学的创新性开展方式之一，非常符合当前课堂教学的实际需求，也是核心素养培养背景下的重要方向。语用性如果可以在小学语文阅读教学之中完成科学合理的应用，那么小学阶段的同学们就可以渐渐养成属于自己的阅读学习习惯，这对于学生的阅读学习水平提高以及语文基础水平进步来说拥有非常明显的帮助，也是教师必须给予充分关注的一部分内容。

一、小学语文低中段阅读教学实践的意义

语用性阅读教学是从学生的语言文字应用出发，在对应的教学思想引导之下，开展课堂教学组织活动，结合文章的表达特征，带领同学们深入的感受文章当中各种语言的意义和语用的意义，去感受不同的语言表达形式所拥有的特征，教师在这样的教学环境之中，可以帮助学生迁移应用给自己所学习的各种学习方法和语言材料，让同学们将自己在各种语境当中的真实意图充分地表达出来，这样一来就可以给同学们带来语言文字应用水平的进步，同时也可以让学生获得语文综合素养的培养。

（一）通过阅读教学活动的促进，给学生带来阅读效果进步

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，大部分的学生都会觉得阅读是一个非常枯燥无聊的学习板块，在这个板块当中，如果教师可以将语用性教学充分的应用到语文教学课堂之中，就可以让原本枯燥无聊的语文课堂教学，转变为拥有动态化特征的优秀课堂活动，这种动态化的特征可以充分激发同学们的学习积极性。小学阶段的同学们大部分都比较活泼好动，他们对于外界的各种事物通常都保持强烈的好奇心，语用性教学的实践应用，可以将实践活动所拥有的作用充分地利用起来，从

小学阶段同学们的个性化特征出发，让同学们积极主动地融入到阅读教学活动中。实践是检验各种理论知识的重要基础，学生在语用性更强的实践课型当中，可以迅速吸收、理解相关的理论知识内容，将学生的创新思维充分的激发出来。

（二）通过丰富的学习素材提供，提高学生学习效率

阅读教学开展过程中，各种优秀的阅读素材应用，可以让同学们在语用性学习的过程中，看到各种全新的语文教学资源，语文阅读教学作为课堂教学开展过程中最为常用的教学活动之一，通过这个机会来完成语用性能力的锻炼，可以让同学们获得更加高效的语文练习，从而让学生的知识学习效率获得有效进步。阅读教材当中已经包含很多丰富的阅读形式和阅读内容，通过不同类型的阅读内容，引导同学们参与到语用性训练活动之中，可以借机完成不同的语用性技巧传授，让同学们看到一个实践创新环节，多样化的课堂教学模式，可以让同学们的知识学习生活变得更加精彩，脱离过去传统枯燥的课堂教学模式，将同学们的知识学习兴趣充分的激发出来，给语用性教学的开展带来积极有效的促进。

（三）提高学生学习成绩的同时，让学生改正学习习惯

阅读教学活动开展阶段，学生通过迅速的知识内容积累，在提高同学们考试分数的过程中，满足当前语文课堂教学的相关需求。语用性可以持续性地向同学们带来属于自己的帮助，同学们可以在实践应用意识养成的过程中，建立属于自己的优秀语文知识学习习惯。学生在未来任何科目的学习当中，都可以利用自己的这种学习习惯获得属于自己的进步。当前的核心素养培养背景当中，也非常关注阅读能力以及语用性能力的培养，让同学们在吸收理论知识的过程中更加的迅速，并学会如何进行知识内容的实践应用，帮助学生建立属于自己的思想品质，将学生培养为符合新时代需求的人才。

二、小学语文低中段语用性阅读教学开展存在的问题

(一) 只关注考试分数的提高

仅仅关注同学们的考试分数，是当前非常常见的一种课堂教学理念，考试分数也是当前评价教师教学水平以及学习学习效率的重要标准，任何教学活动的开展基本是为了同学们的考试分数所服务。大部分的课堂教学资源也仅仅关注通过理论知识培养来让同学们获得考试分数的提高，很难完成语用性教学的开展，教师需要及时的完成教学引导，来弥补同学们存在的问题，这会让教师的教学压力愈发的严重。在学习进程比较紧张的状况下，教师经常会尝试减少语用性教学的相关内容，来让教学活动不会影响到同学们的考试。

(二) 学生没有阅读基础能力，无法正常融入语用性

小学阶段的同学们并没有优秀的基础知识支撑，在常规教学当中就非常的困难，更不用说让他们看到语用性教学的融入，这种教学要求的提高会不断增加同学们的学习难度。在学习资源和教学资源都比较匮乏的状态下，语用性阅读教学的开展，需要教师利用目标性更强的技巧培训方式，来满足同学们的实际需求，但是目前因为课堂教学时间比较有限，所以很难给同学们带来学习需求的满足，这就会让教学质量出现明显的降低，这种没有优秀基础技巧的教学环境，也快要让同学们的语用性阅读教学一直停留在形式化的状态里面，这完全不符合当前现代化高效课堂教学的需求。

(三) 学生面对语用性阅读的兴趣不足

教学是一个师生二者之间沟通交流的环节，教师不仅需要负起自己的责任，学生也需要积极主动的配合教师。大部分小学阶段的学生更加喜欢娱乐性内容，他们面对枯燥无聊的阅读教学阶段，非常容易出现不愿意参与到其中的情况。虽然可以进行一些语用性元素的融入，但是枯燥无聊的教学方法很容易让同学们感觉学习过于无趣，这就会让语用性阅读教学的实际效果无法充分地发挥出来。

三、小学语文语用背景下低中段的阅读教学的实践课型应用策略

(一) 通过语言表现形式的分析和应用尝试语用性实践

在语文教材之中，文章在语言表现形式上面都拥有属于自己的特点，不一样的语言形式也拥有属于自己的优势，很多文章在组成板块上都是一段又一段的对话，通过这些对话完成一个完整故事的构建，这样的文章形式当中，通常也会将一部分的笔墨放在神态、动作、心

理等方面的描写上面，让整个文章拥有详尽的细节。而有的文章在创作的过程中，则会使用各种描写的和叙述的手法来进行写作，还有一些文章则会着重于描写环境，教师在这样的阅读教学开展阶段，可以带领同学们去进行文章语言表现形式的深入分析，之后从文章所给出的表现形式出发，带着同学们一起开展文章的分析 and 阅读，长期下去，同学们对于形势不一样的文章写作特征，就会拥有属于自己的想法，也可以学习到一些文章的创作规律，从而给同学们带来不同描写方式应用水平的进步，这样一来学生就可以获得阅读能力以及语言应用水平的提升。例如教师在引导班级当中的同学们学习《大青树下的小学》这篇文章的时候，教师就可以先将文章的表达方式展示出来，让同学们分析这些表达方式各自属于什么类型，文章当中所使用的描写和表达方式，基本上针对的都是学生的活动行为还有学校周边的不同环境，力求将校园生活所拥有的美好展现出来，教师在这个时候就可以引导同学们去分析文章当中所使用的创作手法，并对比不同的创作手法之间存在哪些不同，这样一来学生就可以看到不同的创作手法在给读者阅读阶段所带来的不同感受，之后就可以让学生套用这些写作手法来进行文章创作，比如教师可以布置一篇《我的校园》，让同学们模仿文章当中的写作手法，来将自己所经历的校园生活描写出来，从而发挥出语用性教学所拥有的价值和作用。

(二) 通过教学设计优化让学生拥有充足的语用时间

在传统的小学语文课堂教学开展阶段，教师所使用的教学模式通常是先让同学们自己完成文章的阅读，之后让教师展开文章的讲解，在学生读完之后，教师就会开始不断地提出问题，让同学们自己进行问题的回答，或者是让同学们互相之间进行讨论，来完成问题的回答，学生在这样的课堂教学环境中，很难拥有属于自己的语用时间，所以教师如果想要让同学们更好的应用自己所学习的语言知识，给学生带来阅读学习水平的进步，那么就需要改变传统的课堂教学设计形式，来让学生拥有充足的时间和机会来进行语言的应用，学生可以在不同方式的帮助之下，获得语用能力的训练。例如教师在引导同学们学习《九月九日忆山东兄弟》的时候，教师就可以先让同学们去理解这首古诗词当中想要传递出来的情感，这篇古诗词主要表达的是对于自己朋友的感情和对于自己家乡的思念，教师可以顺势询问同学们自己和最好的朋友做过哪些难忘的事情，学生可以围绕着这个问题来进行问题的解决，在解决问题的过程中，尽量给同学们留出充足的时间，这样一来就可以给同学们带来语

用能力的锻炼,同时也可以带动同学们的知识学习热情。教师也可以让同学们在放学之后,去搜索一些我们国家传统节日的各种风俗习惯,从而让同学们积累丰富的语用素材,并将这些语用素材应用起来,创作一篇简短的文章,这样一来同学们就可以每个人都拥有充足的时间参与到语用练习活动之中,获得非常自然的语用能力进步。或者是在引导同学们学习《题西林壁》的时候,不要急于进行课堂导入,而是可以先利用多媒体教学的方式,使用幻灯片展示出庐山在几个不同角度的航拍画面,之后教师就可以询问同学们,从这个几个航拍画面当中能不能看出这是同一座山还是不同的山,这个时候同学们就会开始进行讨论,教师可以让回答是同一座山的同学,利用自己的语言表达能力,谈一谈自己为什么会这样想,在同学们用充足的时间来表达自己的想法之后,教师再告诉同学们这是同一座山的正确答案,之后就可以询问一下同学们在知道这是同一座山之后有什么样的感受,并将作者在到达庐山之后所创作的古诗词展示出来,利用语用教学的帮助给学生带来全新的学习体验。

(三) 从学生的实际生活出发开展语用教学

在传统的语文课堂教学开展过程中,虽然说可以借由教师所带来的引导,来让同学们辨认各种不同的文章创作手法,深化同学们对于作者思想感情的理解,同时也可以让同学们在考试的过程中获得考试分数的进步,但是在面对一篇文章的过程中,很少会有同学们能够凭借自己的能力,感受到这篇文章是否足够的优秀,更不用说让他们指出这篇文章好在哪里,不好在哪里,很多学生因为这种个人能力的不足,也会出现在写作的过程中完全不知道该去写什么的情况,一方面这是因为同学们所参与的练习活动存在一定的不足,另一方面也是因为同学们在实际生活当中的积累存在一定的缺陷,没有丰富的素材支撑。所以教师在平时引导同学们学习文章内容的过程中,一定要从学生的实际生活出发,完成和学生实际生活有关的实践活动开展,帮助同学们积累丰富的实际生活素材,这样一来就可以给同学们带来属于自己的语言应用水平进步。例如教师在引导同学们学习文章《守株待兔》的时候,文章所讲述的主要内容是农夫偶然捡到了一个自己撞死的兔子,之后农夫就选择放弃了自己的劳动,一直在同样的地方等待下一只会撞死的兔子,文章真正想表达的含义则是利用这个故事来告诉人们不能因为一次两次的的不劳而获,就放弃劳动,教师将文章真正的含义渗透给同学们之后,就可以从两个不同的方向出发,带领班级当中的同学们输出自己所学习的知识内容。教师可以从文章想要表达的内涵出发,引导同学们去思考自己在实际生活当中见过的和守株待

兔类似的案例,这些案例的本质就是一直守株待兔的农夫,其次也可以从文章的创作形式角度出发,文章的创作形式是一篇寓言故事,注意好事利用一个故事来表达出某一种道理,教师可以将一些其他的寓言故事展示给班级当中的同学,之后让同学们模仿这种创作方式,来进行语言故事的创作,这样一来就可以在激发同学们想象力的同时,给学生带来写作水平的提升,同时也可以让同学们获得文章理解水平的进步。或者是教师在引导同学们学习文章《司马光》的时候,就可以先将司马光这个人物介绍给班级之中的同学,之后教师就可以让同学们回忆一下,自己和朋友们在外面玩的时候,有没有遇到过什么紧急情况,自己是用什么样的方式来解决困难的,同学们在这个过程中就会发挥出自己的语言表达能力,纷纷进入到讨论活动之中,之后教师就可以让同学们带着这种热烈的讨论氛围,看一看文章的主人公是如何解决问题的,这样一来就可以通过学生的实际生活,完成教学引入,达成语用性教学的有效开展。

结语

综上所述,在新课程标准改革不断推进的背景当中,各种先进的教学理论也出现在语文教学课堂之中,目前传统的语文教学已经很难给同学们带来综合能力的进步,所以小学语文教师不仅需要注重给学生带来考试分数的进步,也需要从语言应用能力的培养出发,让同学们在阅读教学开展阶段,可以在语用的引导之下,获得语言应用水平的提高,教师也应该将语用的时间和机会充分地展示出来,这样一来就可以让同学们获得核心素养的有效提升。

参考文献

- [1] 吴忠. 基于新课标任务群视域下整本书阅读的
指导策略——以统编版小学语文“快乐读书吧”为例[J].
华夏教师, 2024, (33): 55-57.
- [2] 蔡雪琴. 小学语文阅读教学设计的理论和实践
探索——评《学语习文——小学语文阅读教学设计指
要》[J]. 语文建设, 2024, (22): 84.
- [3] 倪宝燕. 以小古文教学提升学生的语文素养——
例谈统编版小学语文小古文的教學方法[J]. 华夏教
师, 2024, (31): 96-98.
- [4] 沈斌芳. 技术支持下小学语文思维可视化课堂
的构建——以《秋天的雨》阅读教学为例[J]. 亚太教
育, 2024, (21): 136-138.
- [5] 曹頔. 浸润红色经典, 传承革命文化——
小学语文革命文化阅读教学策略探索[J]. 华夏教
师, 2024, (25): 86-88.