

# 核心素养下小学英语教学中“教一学一评” 一体化的实践

王凤莲

浦北县寨圩镇平塘小学

**摘要：**随着教育改革的不断深化，核心素养的培养成为小学英语教学的重要目标。在这一背景下，“教一学一评”一体化模式应运而生，将教学、学习与评估有效整合，从而提升教育质量。这种模式强调教师与学生之间的互动，促进了知识的深入理解与应用。通过采用多元化的教学策略与评估方法，教师能够更好地满足学生的个体需求，激发他们的学习动机，进而实现全面发展。本研究探讨了这一模式在小学英语教学中的具体实践，以期教育者提供切实可行的指导。

**关键词：**核心素养；小学英语；教一学一评；一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.023

## 引言

在当前教育体系中，培养学生的核心素养已成为教育改革的核心任务<sup>[1]</sup>。小学英语教学作为基础教育的重要组成部分，其教学模式亟需创新以适应这一目标。“教一学一评”一体化模式为此提供了一种有效的解决方案，强调教学、学习与评估三者之间的有机结合。通过这种模式，教师可以更好地关注学生的需求，促进其主动学习和自主探索的能力，从而提升课堂教学的整体性与质量。

### 一、小学英语“教一学一评”一体化的内涵

围绕核心素养的提升，实施“教一学一评”一体化可以将教学与评估有机地结合起来，形成一种新的教学策略模式。这一模式将教师的教学活动、学生的学习过程和评估环节紧密联系，构成一个动态互动的整体。“教”是指教师在课堂上对学生进行英语教育，以提升他们的语言能力和综合素质；“学”则涉及学生在接受英语教学过程中不断增强个人素养和道德价值观的形成；“评”作为贯穿整个过程的重要线索，强调对教学全貌的综合评估以及多样化的评价方式<sup>[2]</sup>。

在这一过程中，教师与学生之间的互动促使双方不断调整教学方法和学习策略，逐步构建一个良性的教育生态系统。通过“教学评一体化”，学生能够在更为丰富和多元的学习环境中，充分发挥其主体性，实现更深层次的学习效果。

### 二、小学英语教学中“教一学一评”一体化的重要意义

#### （一）提升课堂整体性

在传统的英语教学中，教师往往主导课程内容，学生则被动地进行记忆。评估阶段常侧重于学习结果，而忽视了学生的学习过程，这种“教”、“学”、“评”之间的割裂现象不利于一体化课堂的构建。采用“教学-

学习-评估”相结合的模式，能够显著提升英语课堂的整体性。在这一模式下，教师的教学、学生的学习及课堂评估三者之间形成互动与融合，教师能够从学生的视角出发进行教学和评估，促进知识的深入理解与应用<sup>[3]</sup>。

#### （二）加强教师专业发展

在教学实践中，教师的专业能力体现在其对知识的解读、课堂的组织以及与学生的有效沟通。高效且知识含量丰富的英语课程能够更好地体现教学的专业化水平。通过实施“教学-学习-评估”一体化的教学方式，教师能够深化对教学、学习和评估的理解，进一步提高其专业素养。这种提升不仅使教学内容更加贴近学生的实际需求，还能够使评价过程更加细致和具体，从而激发学生的参与兴趣，增强学习的动力。

#### （三）激发学生学习动机

在“教一学一评”一体化模式中，学生的角色从被动的接受者转变为主动的学习者。为此，教师在设计教学活动和评估时，需以学生为中心，关注他们的需求和兴趣。这种方法能够最大限度地激发学生的学习热情，促使他们积极参与课堂讨论和思维活动，从而巩固所学知识。这种转变不仅提升了学生的学习效果，还培养了他们的自主学习能力，为今后的学习奠定了坚实的基础。

### 三、基于核心素养的“教一学一评”一体化建设原则

#### （一）学生本位原则

“教一学一评”一体化作为一种以学生为中心的教学模式，强调学生在课堂中的主体地位<sup>[4]</sup>。教师需遵循“生本化”的理念，关注学生的实际发展需求以及核心素养的培养目标，结合英语教育的总体目标，制定符合学生认知发展规律的教学方案。在此基础上，有必要细化评估指标，确保涵盖课程的各个方面，尤其是学生的学习能力。设计以学生为主体的教学活动，旨在引导学生进

行自主探索与独立学习。同时,教育活动应覆盖所有学生,充分考虑不同学习能力学生的需求,并进行相应的评估,以促进个性化学习的发展。

### (二) 多元主义原则

“教一学一评”一体化思想下的多元原则,体现在教学评估和教学活动的多样化<sup>[5]</sup>。在指导学生过程中,通过丰富多彩的教学活动提高学习兴趣,指导他们自学,培养良好的学习习惯,激发对英语课程的兴趣,从而有效培养核心素养。

在评价上,教师应采用系统化、综合化、多元化的评价策略,如评价方式的多样化、评价主体的多元化和评价的综合性。在“教学评一体化”模式下,教师要将教学评估活动贯穿教学全过程,除了传统的纸笔测试和结果性评估,还要增加过程性评估和表现性评估,即注重学生在学习中的状况和表现,并充实评价主体,让学生积极参与评估,鼓励自评和互评,使其认识到学习中的问题,找到改进方法。此外,可结合其他科任教师和家长的评价,对核心素养视角下的“教学评合一”小学英语课堂进行多方面剖析,帮助教师调整教学策略。

### (三) 闭环反馈原则

为实现“教一学一评”一体化的有效性,必须形成一个闭环的教学体系。教师的教学、学生的学习以及评估过程之间应建立起相互反馈、互为补充的关系。在构建“教学评结合”的模式时,应将目标设定为形成完整的正向教学循环。遵循这一闭环反馈的原则,需要对教学、学习与评估三个环节的具体状况进行综合分析,并将相关信息反馈至各个环节,从而确保“教评结合”能够切实发挥作用,提升小学英语课堂的教学质量。通过这种动态调整的过程,可以持续优化教学策略,促进学生的全面发展。

## 四、基于核心素养的小学英语“教一学一评”一体化实施对策

### (一) 精确定位,学生中心“教”

#### 1. 明确教学目标

在制定教学目标时,深入分析《课标》《教材》和《学情》是不可或缺的前提,这为顺利开展教学活动提供了基础。教师在目标设定与实施过程中应注意几个关键要素。首先,强调学科建设的主体性,目标需根据学生的实际情况量身定制,以充分发挥学生的主体地位。其次,目标应具备针对性,避免数量过多,确保内容具备可操作性、可测量性和可达成性,从而使学生在学习过程中获得具体反馈,促进核心素质与关键能力的提升。此外,目标表达需明确,尽量避免模糊的词汇,如“理解”或“掌握”,而应采用具体的行动、标准和内容进行考察,以增强学习的针对性和真实性。

以闽教版三年级上册“Unit2 Greetings”为例,在制定教学目标时应遵循由易到难、由浅入深的原则,考

虑到小学生对英语的认知尚不成熟,教师可以将语言知识、技能目标及情感态度结合课程标准与学生的学习状况进行设定。在语言知识目标方面,可以明确学习字母 Ee、Ff、单词 egg、fish 及日常问候语等内容。通过多样化的活动,如“邂逅你我”与“对话练习”,激发学生对英语的兴趣,促进其对西方文化的理解,从而为后续的学习与评估提供保障,实现系统性的教学模式和高质量的学习体验。

### 2. 营造话题情境

构建有效的话题情境能够帮助学生更深入地理解语言的多重意义,减少学习过程中的障碍,并提升其实际运用能力。在英语教学中,运用话题性情境的策略显得尤为重要。以闽教版四年级上册“Unit8 The Spring Festival”为例,教师可以通过分析学生已掌握的春节知识,梳理相关习俗,并利用多媒体和数字课件营造节日主题情境,使学生能够准确描述春节的习俗与祝福,并使用简单句型进行有效交流,例如“Yes, we do”,从而增强参与感与文化传承意识。

此外,教师还可以通过词语卡片、春节图片等教学工具,介绍压岁钱、庙会等民俗知识,进一步增强学生的文化认知。在此过程中,运用“思维导图”帮助学生整理所学内容,有助于夯实基础,提高其语言输出能力。在设计主题上下文时,教师应综合分析相关目标,合理规划评估任务,并引入教学活动,如“春节的由来”或“春节与圣诞节的对比”,使学生对节日有更全面的了解,同时在语用评估上进行准确的判断。

### (二) 优化方法,多元探索“学”

#### 1. 优化活动设计

学习是一种动态的认知过程。在开展小学英语“教学评一体化”过程中,教师应根据学生的发展水平和学习状况,设计适合他们的课程和活动,确保学生能够更好地掌握和理解所学知识。

以闽教版四年级上册“Unit 5 Daily Activities”为例,采用简单对话形式可能会影响学生表达意愿和互动兴趣。因此,可以采用角色扮演、图形组合、游戏测试等方法,提高学生对时间词汇的表达能力,激发学习热情。教师可以为学生编写“My Daily Activities Timetable”,使他们更好地使用所学词汇和词组,同时合理利用时间。

“以学促教”和“少教多学”是“教学评一体化”的重要环节。一方面,教师应充分发挥学生英语学习的主动性,采取任务清单、分层教学、模拟练习等方式,让学生集中精力,投入学习。另一方面,根据学生的学习状况,将评价因素融合进来,例如学习任务评价(目的是什么)、学习过程评价(取得了哪些进步)、学习调整评价(下一步的方向和策略),从而实现“教”与“学”的结合。

## 2. 整理相关问题

在提高教育质量的过程中,问题的识别与解决发挥着核心作用。特别是在小学英语“教评一体化”的实施环节,教师不仅需要重视问题的识别,还需对教学过程中出现的各种问题进行系统梳理与针对性解决,以切实促进学生的全面发展。

以闽教版五年级上册“Unit3 Planning a Trip”为例,通过节日对话和视频导入等多样化的教学手段,可以有效加深学生对课文内容的理解。然而,实践中发现部分学生在句子构建及表达能力上存在一定不足。为此,教师可引入数字课件、趣味选择以及看图说词等互动方式,以帮助学生更准确地把握对话内容,进而恰当地运用所学知识讨论旅行计划。

在激发学生兴趣方面,围绕“How can we go to Taiwan?”这一主题,教师可以设计多种备选方案,并结合地图工具提供“定向”等功能,以帮助学生理解各选项的合理性。此外,根据教学模块的内容,教师还可设定“制定周末出游计划”或“设计旅游路线图”等解决问题的任务。这些任务旨在提升学生对语言知识的掌握程度,同时在活动方案的制定过程中培养其发散性思维与语言表达能力。通过这一综合性的教学策略,学生的参与感得以增强,其创造力与实际应用能力也得到有效提升。

### (三) 多维审视,差异实施“评”

#### 1. 基于教学过程评估

新课程标准强调学生的可持续发展,因此在“教一学一评”一体化的实施过程中,教师应在教学的各个环节进行系统的观察与评估。运用多元化的评估手段,对学生的整体表现与具体成就进行定性与定量的综合评估,旨在确保学生在未来发展中实现全面的提升。

课前的自我评估是一个有效的起点。通过课前预习和导学任务,教师能够引导学生在课堂开始前对学习内容及重点有清晰的认知,同时,针对他们的疑问进行有针对性的辅导,从而显著提高课堂教学的效率。

课堂中的互评机制同样不可忽视。在这一过程中,学生的实际表现作为基础,通过自评、互评和小组评估等方式,可以深入了解学生对知识的掌握程度,确保学习效果的最大化。例如,在闽教版五年级上册“Unit4 Weekend Activities”一节的评估中,教师可以结合对话表演、小组讨论和阶段性测验等多种方式,全面评估学生的参与表现,并根据评估结果调整教学内容和形式,以促进更深层次的理解。

课后的评价同样至关重要。教师可以通过课外作业进行学生成绩的量化评估。在设计作业时,应围绕单元目标设计多样化的任务,包括引导性作业、基础性作业、拓展性作业与创意作业等。这些作业不仅帮助学生解决

语言应用上的实际问题,还能加强与现实生活的连接,例如设计《用英文介绍烹饪方法》、《英语手抄报》和《中西膳食差别》等。

#### 2. 基于学业成绩评估

考虑到学生个体之间的认知差异,评估系统的设计与标准测量需要针对不同水平的学生进行个性化调整。

层次设计是其中的一个重要策略。根据学生的个别差异,教师应为不同的学生制定适合的目标。例如,以闽教版六年级上册“Unit1 The Olympic Games”为例,可以围绕“了解奥林匹克知识”、“最喜爱的奥运项目”及“奥运五环的含义”等问题,结合学生的个性特征,组织小组合作,开展不同难度的挑战任务,确保每位学生在学习过程中不断成长。

分类设计则是另一种评估方式,主要通过基本作业、选择性作业和附加作业来评估学生的学习状况及知识掌握情况,为其未来发展提供有价值的参考。

分项设计依据学生整体成绩进行综合评价,包括权重评价、定性评价和相对评价等方式。这种评估使学生能够从多个维度全面理解教学过程的变化,突出其性格特征与不足之处,为个性化发展提供依据。

#### 结语

综上所述,“教一学一评”一体化在小学英语教学中的应用,不仅实现了教学过程的整体性,还推动了学生主动学习的积极性。通过明确的教学目标和丰富的情境创设,教师可以有效引导学生参与到知识的构建中。多元的评估方式则为学生提供了全面反馈,促进他们在语言能力和核心素养上的发展。

#### 参考文献

- [1] 张秀云. 以评价赋能课堂发展学生核心素养——基于“教一学一评”一体化的小学英语教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (09): 79-81.
  - [2] 蔡书齐. “教一学一评”一体化视角下英语写作教学流程与策略[J]. 读写算, 2024, (30): 145-147.
  - [3] 李敏. 基于新课标理念的“教一学一评”一体化的小学英语大单元教学设计[J]. 读写算, 2024, (30): 19-21.
  - [4] 李怡炀. “教、学、评一体化”视域下的小学英语逆向教学设计——以人教版(新起点)三年级下册Unit5FamilyActivities阅读课为例[J]. 英语广场, 2024, (23): 132-136.
  - [5] 莫莺燕. 单元整体视域下小学英语语音“教一学一评”一体化设计——以外研版《英语》(新标准)三年级上册Unit1为例[J]. 英语学习, 2024, (07): 10-14.
- 作者简介: 王凤莲, 女, 单位广西壮族自治区浦北县寨圩镇平塘小学, 籍贯广西浦北, 民族汉族, 职称中、小学一级教师, 学历大专, 研究方向: 小学英语教育。