

“德性”引领：小学道德与法治课堂的价值探析

华邢宇

江苏省苏州市高新区东渚实验小学

摘要：本文主要结合实际教学案例，分析小学道德与法治课堂通过找准“德性”凸显价值引领的有效路径，旨在起到知行合一的作用，让“躺”着的资源会“说话”，为小学道德与法治课堂注入“活性”。

关键词：小学道德与法治；“德性”；价值激活；路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.126

引言

道德与法治课程贯穿学生成长各个阶段，具有不可替代的重要地位，其核心要义在于从根源上提升学生的道德认知水平与法治观念素养。小学阶段是学生世界观、人生观和价值观初步形成的关键时期，这一时期的教育引导对学生未来发展影响深远。因此，教师需充分挖掘并发挥道德与法治课程教学的独特优势，助力学生树立正确的价值导向，扣好人生“第一粒扣子”。

道德与法治课堂是落实立德树人根本任务的关键课程，教师在教学过程中应精准把握“德性”内涵，实现知识灌输与思想启迪的有机融合。如此，不仅能够帮助学生筑牢抵御不良思想侵蚀的防线，还能引导学生在轻松愉悦的课堂氛围中领悟道德的深刻内涵，感受法治的强大力量。

一、课前趣味导入，激发互动兴趣

小学道德与法治课堂中，教师需要重视课前的科学引导，通过构建适切的教学情境和列举生动的案例，帮助学生把握知识的本质。立德树人思想应自然融入教学情境，让学生在实践中领悟知识的价值，实现理论与实践的紧密结合^[1]。此过程中，教师应深入挖掘教材中的思想内涵，改变学生传统的被动接受知识的观念，激发其学习兴趣，通过师生间的有效互动，提高学生的学习能力和思想品质。通过课前趣味导入，不仅能够为后续课堂教学奠定坚实基础，更能够为小学道德与法治课堂凸显价值引领提供有力支撑。为此，要想充分发挥小学道德与法治中的“德性”，落实立德树人根本任务，教师需要让学生转变传统学习观念，加强与教师之间的交流，从而提高学习能力以及思想品质^[2]。

例如，教学人教版三年级上册《学习伴我成长》时，教师可设计具有较强趣味性的课前导入。以一个贴近生活的小故事调动学生的学习兴趣。故事内容设计如下：“主人公小辰学习不上进，上课总插嘴，经常不完成作业。老师多次批评谈话，他依旧我行我素，令老师和家长头疼。

就在大家觉得他会愈发懒散时，他却突然开始认真学习。同桌出于好奇跟踪小辰放学，发现他停在一个流浪汉面前，给了对方很多零食。流浪汉吃饱后，向小辰讲述自己的经历：小时候家庭困难辍学找工作，因年幼无学历处处碰壁，长大后工作仍无着落，又忘了回家的路，只能四处流浪。”教师讲述故事后，可引导学生思考：小辰为什么会发生变化？学习对他来说到底意味着什么？

基于导入的故事，学生针对教师提出的问题进行思考、交流后得出了不同的结论。归纳起来，会有三种结论：1. 学习能够让自己掌握生字词；2. 学习能够使自己学会使用语言的技巧；3. 努力学习可以考上好大学，将来找一份好工作……基于学生的回答，教师可以从道德与法治的视角融入德育进行引导，如：“学习让大家掌握了知识。”“好好学习，很可能会让我们找到一份好工作，生活得更加幸福。”“但是啊，同学们，学习最重要的是，它能让大家明事理、知对错。当我们向好人好事学习时，就会形成良好的性格、习惯和品德，学会帮助他人，学会尊老爱幼，学会热爱自己的祖国。”

通过导入，学生从小事中感受到，学习不仅是知识的掌握，更是不断培养自己的品德和能力，成为对社会有用之人的过程。在此基础上，教师还可以引导学生回顾自己的学习过程，思考收获和成长。学生在分享中习得知识和技能，培养坚韧不拔的品质。通过课前导入，学生对学习会有更深的认识和理解，也更期待后续的课堂学习。如此，不但激发了学习兴趣，更能够让学生于轻松愉悦的氛围中领悟知识的价值。将立德树人思想融入教学情境中，为学生的思想品质提升奠定坚实基础。

二、注重课堂沟通，加强理念渗透

小学道德与法治课堂教学中，教学模式应不断创新，与时俱进，以民主开放的思维推动教学进展，让学生在轻松愉快的氛围中学习^[3]。教师的思想观念直接影响着学生的认知与行为，因此，教师应将立德树人理念深植于心，并将其融入道德与法治教学的每一个环节。课堂上，

教师应重视学生思想的表达和主体意识的发挥,结合学生的兴趣点融入德育教育,以此提升学生的知识认知能力,改善其行为习惯^[4]。新时期,道德与法治课堂更加强调师生间的沟通与交流,通过内容的拓展和氛围的营造,促进德育教育的有效落实,并着重培养学生探索和分析问题的能力,让学生在轻松愉快的课堂环境中不断成长。

例如,教学人教版四年级下册《合理消费》时,教师在课堂伊始并未进行理论知识的讲解,而是让学生分享一次自己的购物不合理消费经历。有一名学生的讲述如下:“周日妈妈要带我去买衣服。但是走到商场玩具区后,我被一款漂亮的洛丽塔玩具吸引住了,这是我最喜欢的颜色和造型,于是我吵着要买。但是妈妈却说我已经有好多洛丽塔了,没必要再买一个,而且我们今天的计划是买衣服,因为马上夏天了,衣服要换季了,去年的衣服小了。所以对比之下,玩具并不是非买不可的东西,但衣服不买不行。通过妈妈的解释,我明白了,购物时,我们要选择自己最需要的东西,而不是喜欢的就要买。”

学生分享完自己的故事后,教师便可适时引导,指出日常生活中,消费无处不在,但要学会合理消费,树立正确的消费观。并且,要培养自己的自制力和判断力,不被虚荣心和物质欲望所迷惑。教师还可以进一步拓展,抛出话题引导学生思考:大家的生活中,哪些行为属于合理消费?哪些行为是盲目消费呢?此时,学生可能提到,购买学习用品时,要根据自己的实际需要来选择,不能盲目跟风;过生日时,不要一味追求昂贵的礼物,而是要更加注重礼物的意义。通过课堂沟通,学生不仅能够对合理消费有更深入的认识和理解,也更加明白自己在消费中应该承担的责任和义务。教师在此过程中,不仅可以传授知识,还可以通过具体的实例,让学生于无形中修养“德性”,凸显小学道德与法治课堂的价值引领作用。

三、小组合作实践,建立正确观念

小学道德与法治课堂中,找准“德性”,凸显价值引领,离不开小组合作实践。由于学生对道德与法治知识的理解往往较为浅薄,教师应密切关注学生的课堂表现,及时发现并纠正可能产生的负面影响^[5]。传统的教学思路过于依赖教师讲授,缺乏创新,可能导致学生的学习兴趣下降,心态消极。要想避免该问题的出现,教师应积极引导参与小组合作实践,让学生在实践中深化对道德与法治知识的理解。通过实践应用,学生能够直观

感受其实际意义,从而增强学习的积极性和主动性。同时,教师应结合课堂讨论和德育思想的融入,促进学生更好地消化和理解所学内容,强化责任意识、合作意识和德育品质,以此帮助学生建立正确观念。

例如,教学人教版二年级下册《挑战第一次》时,教师提出了几项内容询问学生是否有过相关经历,经调查发现,学生没有上街进行采访的经历,于是设计了“街头采访”任务。任务开始前,由学生自由结成活动小组,每组合作设计一个街头采访主题,如对保护环境的认识,对好人好事的看法,对诚信有礼的理解等,并设置采访问题。准备就绪,开始实践,学生走上街头随机和路人打招呼,邀请路人接受采访,小组内一名学生负责采访,一名学生进行拍照,一名学生完成记录。采访活动后,将此次任务进行整理,制作成街头采访报告。

活动中,由于学生都未有过相关经历,且年龄较小,开始表现得非常青涩、害羞。遇到行人时,想开口但在犹豫间总是错失良机。基于此,教师将大家聚集在一起进行鼓励、给学生加油打气。终于有学生鼓足勇气开始了第一次采访,之后的采访过程变得更加顺畅。完成采访后,这名学生分享了心理感受:“啊,我当时太紧张了。这可是我第一次采访成功,当我鼓足勇气进行尝试时,就说明我完成了对自己心理的挑战。”

挑战任务结束后,各小组可派代表,介绍本小组的活动过程和收获。此次活动,学生不仅能够学会掌握新技能,还可以激发敢于尝试的勇气,学会与同伴合作和分享。通过设计这样的任务,并融入立德树人教育,有助于学生在实践中深化对道德与法治知识的理解,建立正确观念,强化责任意识,提升德育品质。

四、贴近现实生活,培养德育素养

小学道德与法治课堂教学要想凸显其引领价值,教师应明确课程目标,不仅传授知识,更要注重学生综合素质的提升,特别是培养学生爱国守法、团结友爱等德育素养。教师需与学生在思想上达成共识,通过生动的教学案例,引导学生将道德与法治知识与生活实际相结合,鼓励学生在面对实际问题时能独立思考,提高独立处事的能力。教学中,教师应减少学生对自己的依赖,鼓励学生通过实践活动来强化思想认知,实现活学活用。此外,课堂中也应通过语言交流、情景模拟、课堂辩论和动画视频等多种形式来呈现道德与法治的教学内容与样态。如此,不但能够使得枯燥的内容更加生动,还能够切实展现道德与法治知识的广泛性,有效提升学生的德育素养^[6]。

例如,教学人教版五年级上册《传统美德 源远流长》时,教师可在课堂上设计一个故事讲述的教学环节:“某小区里,住着一位年迈的张奶奶,她因腿脚不便,日常生活遇到了很多困难。小区的孩子们在了解到张奶奶的情况后,主动提出帮助,每天放学后都会轮流去张奶奶家,帮她做家务、陪她聊天。这一行为不仅减轻了张奶奶的负担,也让孩子们在实践中体会到了尊老爱幼的传统美德。”在此基础上,教师引导学生思考:“为什么要帮助张奶奶?这些行为体现了哪些传统美德?”学生可能认为是出于善良和同情心,体现尊老爱幼和乐于助人的精神。此时,教师便可以引导学生认识到,上述行为正是中华民族的传统美德,是每个人都应该传承和发扬的。

为进一步加深学生对传统美德的认知,教师还可以组织情景模拟活动,让学生分别扮演张奶奶、孩子们以及小区里的其他居民,模拟故事中孩子们帮助张奶奶的情景。活动中,学生不仅能够再现故事情节,还可以加入自己的想象和理解,使得整个情景模拟更加生动有趣。通过情景模拟,学生不仅能够深入理解传统美德的内涵,还能够学会在日常生活中践行美德。课后,教师应鼓励学生将所学的传统美德厚植于心且积极主动应用到实际生活中,通过观察身边的人和事,发现并传播正能量,让学生在实践中提高综合素质,提升德育素养。

五、强化多元评价,凸显价值引领

道德与法治课程不仅强调学生对道德准则和法律意识的理解,更看重学生在实际生活中的实践与应用^[7]。这就要求课程的评价方式不能仅仅局限于分数这一单一指标,而应构建多元化、多角度的评价机制,有助于全面、真实地反映学生的德育素养。

日常教学中,教师要密切关注学生的课堂表现与课后实践情况。课堂上,通过观察学生之间的互动交流、小组讨论,了解学生对德育知识的思考和认识;课后,借助实践活动,评估学生将所学知识运用到实际生活中的能力,确保学生不仅“知”德育,更能“行”德育,真正将正确的道德观念内化为行为习惯。

此外,还需要通过多角度的观察和评价,让学生发现自身的优点和特长,从而激发学习兴趣和积极性,找到个人发展的路径。^[8]当学生建立起自信后,会更愿意接受教师的教学引导,有助于实现道德与法治学科教学的价值引领作用,促进学生在思想道德、行为习惯等综合素质方面的全面发展。

信息技术飞速发展的今天,教师还可以充分利用现代信息技术,借助AI人工智能建立学生电子档案。电子档案可以详细记录学生的成长轨迹,包括课堂表现、实践活动成果、获得的奖励等。通过数据,教师能够动态了解学生的成长历程,为学生提供更加精准、全面的未来发展指导,助力学生在道德与法治的滋养下茁壮成长。

结语

综上所述,在小学道德与法治课堂中,教师通过采取上述教学策略,能够找准“德性”,灌启融合,凸显价值引领。丰富课堂内容的同时,深化学生对道德与法治知识的理解,并助力学生培养良好的思想品质和学习能力。然而,反思整个教学过程,仍存在待改进之处,如课前导入环节虽能激发学习兴趣,但设计的内容更需贴合学生年龄特点与认知水平,确保其适切性并能引发深入思考。展望未来教学,教师应持续探索实践更加有效的教学路径,丰富教学资源并使其生动鲜活,让“躺”着的资源会“说话”,进一步凸显课堂育人功能,切实达成培养高素质人才的教学目标,为学生全面发展与终身成长筑牢思想道德根基。

参考文献

- [1] 何慧影. 正向价值引领小学道德与法治教学策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (10): 88-90.
- [2] 马米奇. 小学道德与法治课程与教学论课程思政建设[J]. 学园, 2024, 17(28): 17-19.
- [3] 孙静. 小学道德与法治大单元教学的价值探寻与设计要点[J]. 福建教育, 2023, (43): 41-45.
- [4] 金丽莉. 基于深度学习视域下小学道德与法治的教学路径探析[J]. 华夏教师, 2023, (27): 79-81.
- [5] 王佳. 小学道德与法治学科融合“五育”并举理念的实践研究[J]. 吉林教育, 2023, (25): 15-17.
- [6] 张爱琴. 围绕小学道德与法治课程的协同育人[J]. 中学政治教学参考, 2022, (34): 83.
- [7] 蔡延焕. 思政课一体化背景下的小学道德与法治“四史”教育探究[J]. 新教师, 2022, (03): 65-66.
- [8] 廖媛. 基于核心素养的道德与法治课堂教学策略分析[J]. 新课程, 2021, (22): 31.

作者简介: 华邢宇, 男, 1976年9月, 江苏苏州人, 汉族、本科、中小学一级教师, 副校长。研究方向: “核心素养”视域下提升小学思政课堂立德树人价值引领。