

# 小学语文教学促进学生自主学习能力的培养办法

李珍

新余高新技术产业开发区第四小学

**摘要：**本文探讨了如何在小学语文教学中促进学生自主学习能力的培养。自主学习能力的培养是学生在整个学习过程中独立思考、主动探索和解决问题的能力。小学阶段是学生认知能力和学习习惯养成的关键时期，教师通过引导学生积极参与、培养独立思考和探究精神，可以有效提高学生的自主学习水平。文章分析了当前小学语文教学面临的问题，并提出了情境创设法、合作学习法、任务驱动法等几种行之有效的教学策略，这些方法不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了他们的自主学习意识。此外，文章还强调了教师在教学中应关注的个性化教学、评估多样化等重要因素，以帮助学生更好地发展自主学习的能力。

**关键词：**自主学习；小学语文教学；情境创设；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.036

## 引言

自主学习能力的培养在小学语文教学中占据着至关重要的位置。小学阶段是学生语言学习和思维发展的关键期，是学生习惯和能力养成的重要时期。随着教育改革的推进，传统的教学模式逐渐暴露出其局限性，教师更多地依赖于讲解知识，而学生的自主学习能力的培养得不到有效培养。自主学习能力的培养不仅仅是学生在课堂内获取知识的能力，更在于他们在课外自主探索、解决问题的能力。在语文教学中，如何通过创新的教学方法和策略来激发学生的学习兴趣，培养其主动探究的精神，成为教师面临的重大挑战。文章旨在分析当前小学语文教学的现状，并提出有效的教学方法，帮助学生逐步提高自主学习的能力。

## 一、小学语文教学现状分析

目前，小学语文教学面临一系列挑战，尤其在教学方式和教师角色定位方面存在较为明显的问题。传统的教学模式大多侧重于教师主导，课堂上教师讲解为主，学生多处于被动接受知识的状态。这种单向传递知识的方式虽然能够帮助学生在短时间内记忆课本内容，但忽视了学生的主体地位。由于缺乏互动和探究，学生的自主学习意识和能力未能得到有效培养。这种模式往往导致学生的学习兴趣下降，缺乏思维的独立性和批判性思维，逐渐产生学习厌倦感，最终影响到语文学习的积极性和成效。

此外，教师在教学过程中往往将自己的角色局限于“知识传授者”，忽视了作为“学习活动的组织者、引导者和合作者”的多重角色。这种局限性使得学生的思维活动停留在表层的知识记忆和理解上，缺乏更深层次的自主思考和探索机会。尽管教师能够帮助学生理解课文内容，但缺乏启发性的问题设计和思维引导，使得学

生无法形成独立的学习方法和策略。长此以往，学生的主动性、创造性和探究精神未能得到有效发展，导致其自主学习能力的培养受到制约。

自主学习能力的培养在小学语文教学中具有重要意义。通过鼓励学生主动参与课堂讨论、独立思考和自主探究，能够促进学生对知识的深入理解。教师可以通过设计开放性问题、鼓励课外阅读等手段，让学生在更广阔的知识空间内进行自主学习和探索。同时，教师还应关注学生的学习过程，帮助他们设定个人学习目标，并指导学生进行自我评估。通过自我监控学习进度，学生可以识别自己的优点与不足，从而不断调整学习策略，提升学习效率和自信心。这种主动学习的习惯和能力的培养，不仅能提升学生的语文学科素养，也为其未来其他学科的学习奠定了良好的基础。

## 二、促进学生自主学习能力的培养方法

### （一）情境创设法

小学语文教师在课堂教学中，要积极创设情境，让学生参与其中，从而更好地理解课文内容。情境创设法是利用现代教学手段，通过形象、生动的画面以及声音、图像等因素，营造出富有感染力的教学氛围，吸引学生的注意力。以《祖父的园子》一课为例，教师可以通过多媒体设备播放与园子相关的动画视频，让学生在观看时感受到身临其境的感觉。接着，教师将视频中的园子景象与课文内容结合，帮助学生在脑海中构建出园子的画面。通过这种方式，学生不仅能够直观地理解课文中的场景和情感，还能激发他们的想象力和兴趣。教师还可以鼓励学生根据视频中的景象，绘制出自己心中的园子景象，这种活动能够进一步加深学生对课文内容的理解和记忆。

在教学过程中，教师应根据不同的课文内容和学生的实际情况来创设情境。通过使用与课文相关的图片、视频或声音等多媒体素材，帮助学生从视觉和听觉上感受课文所描绘的情境。这种方式能够让学生更加贴近课文内容，提高他们对文本细节的感知和观察能力。同时，通过情境创设，能够激发学生的学习兴趣，进一步培养他们的自主学习能力和积极参与课堂活动的意识。

### （二）合作学习法

合作学习法是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，帮助学生在小组内交流自己的想法，并为他们提供学习资源。通过合作学习，学生不仅能够共享学习资源，还能培养自主探究精神和团队合作意识，从而提高教学效果。在《草船借箭》一课的教学中，教师可以让学生分成几个小组，并根据小组的情况选择合适的教材进行讨论和分析。在课堂上，教师可以通过多种形式引导学生进行讨论和思考。首先，教师可以要求学生分组讨论《草船借箭》中的智慧与勇气，分析诸葛亮如何巧妙利用敌人的心理，借助天时和地利成功借箭。然后，学生可以结合自己的生活经验，讨论在现实生活中是否存在类似的机智应对策略。教师还可以鼓励学生自主选择一篇课文，小组成员分享学习后的感想与收获。

尽管合作学习法能激发学生的积极性，但并非所有问题都能通过合作来解决。教师在组织合作学习时应注意以下几点：一是要合理控制合作学习的时间和规模，避免课堂时间过长的合作活动影响教学进度；二是要指导学生进行有效的小组讨论、交流与总结，确保每个小组成员都能充分参与；三是教师要及时帮助学生解决合作学习中遇到的问题。例如，在小组讨论后，若有学生没有完成任务或发现自己分析错误，教师应及时进行指导和纠正，确保合作学习的质量和效果。

### （三）任务驱动法

任务驱动法通过设置具体的学习任务，激发学生主动参与和深入思考，培养自主学习的能力。教师通过设计与学生实际生活经验紧密相关的任务，引导学生去主动探究和解决问题。例如，教师可以布置一些能够激发学生兴趣的任务，如“设计一个校园活动计划”或“写一篇关于自己家乡的介绍文章”。这些任务能够促使学生主动思考，运用课堂上学到的知识来解决实际问题，从而提高学生的学习积极性和效果。

在教学《景阳冈》一课时，教师可以设置一个任务：“同学们，想象你们是武松，在景阳冈打虎时，你会有哪些心理活动？你会如何描述那个紧张的情景？”教师

可以先让学生独立思考，随后组织小组讨论，让学生们分享自己的想法。在此过程中，学生不仅能够深入理解武松的英勇形象，还能通过具体的任务增强对课文内容的理解和记忆。此外，教师可以根据学生的表现和讨论结果进行适时反馈，帮助学生更好地掌握知识。这种任务驱动的学习方法，不仅能提升学生的自主学习能力，还能有效提高课堂的互动性和参与度。

### （四）自主阅读与写作训练

自主阅读与写作训练是培养学生综合语文能力的重要手段。通过自主阅读，学生不仅能提升阅读理解能力，还能拓宽知识面，增强对不同文本类型的适应能力。教师应鼓励学生在阅读中主动思考，逐步引导他们从文本中提取信息、总结要点，并培养批判性思维。通过自由选择阅读材料，学生能够激发阅读兴趣，提升自主学习的动力，并在实践中不断提高其分析和理解能力。

在写作训练方面，教师应注重培养学生的自主写作能力。教师可以通过设计写作任务，如写日记、写作文或叙述自己亲身经历的故事，来让学生将日常生活与写作紧密结合。例如，可以要求学生写一篇题为《那一刻，我长大了》的文章。在这篇文章中，学生可以回顾自己生活中的一个关键时刻，例如一个困难时刻的坚持、一次重要决策的勇气，或是从错误中汲取教训的经验。这种写作任务不仅能够帮助学生提升语言表达能力，还能促使他们深入反思自己在成长过程中的转变和进步，增强他们的自我认知和情感表达能力。

自主阅读与写作的结合，不仅能够帮助学生掌握语言技能，还能激发他们的创造力和独立思考能力。通过这一过程，学生的自主学习能力得到增强，同时也为其未来的语文学科和其他学科的学习打下坚实基础。

## 三、教师在培养自主学习中的作用

### （一）因材施教：根据学生的差异制定个性化教学策略

要有效培养学生的自主学习能力，教师必须根据学生的个体差异来制定个性化的教学策略。不同学生在认知水平、学习兴趣和能力上存在差异，教师需要关注这些差异，灵活调整教学方法。例如，对于基础较好的学生，教师可以提供更具挑战性的问题，鼓励他们进行更深入的探讨；对于基础较差或学习兴趣较低的学生，则可以通过简化问题、提供更多的实践机会，帮助他们逐步提升理解和思考的能力。

在教学过程中，教师应始终保持敏感的观察力，了解每个学生的学习状况和需求，从而进行个别辅导或小

组合作。通过量体裁衣的教学策略，教师不仅能帮助学生提高知识掌握度，还能激发学生的自主学习兴趣，让学生在课堂内外都能主动探索和学习。

（二）多元化学习评估：通过多种方式评估学生的自主学习进展，激发其学习兴趣

教师在教学中，应采用多元化的评估方式来全面了解学生的自主学习进展，并激发其学习兴趣。传统的考试和作业评估只能反映学生的知识掌握情况，但不足以全面体现学生的思维发展和自主学习能力。因此，教师应引入课堂观察、小组讨论、项目作业等多样化的评估形式，以全面反映学生的学习状态。

通过课堂观察，教师可以实时了解学生的参与度、思考深度和合作精神；通过小组讨论，学生能够分享各自的见解，相互启发，这不仅增强了学生的自主思考能力，还帮助他们巩固所学知识。此外，教师还可以通过课外阅读任务、项目报告等形式，激励学生自主学习，拓宽知识面，从而提高自主学习的动力和能力。

在评估过程中，教师应注重提供及时的反馈，帮助学生识别自己的优点与不足，并鼓励他们不断改进。多元化的评估方法，不仅能激发学生的学习兴趣，也能促进他们自主学习能力的提升。

培养学生的自主学习能力是一项长期的任务，需要教师在教学过程中灵活应对学生的差异，采取个性化的教学策略，并通过多元化的评估方式跟踪学生的学习进展。通过因材施教和多元化评估，教师不仅能提升学生的语文能力，还能激发学生的学习热情，最终培养学生的自主学习能力，促进其全面发展。

#### 四、小学语文教学中的家校合作：促进学生自主学习能力的延伸

家校合作在学生自主学习能力的培养中起着重要作用。语文学习不仅仅是课堂上的事，家庭是学生学习的延伸空间。教师可以通过与家长的紧密合作，帮助学生形成更为良好的自主学习习惯和积极的学习态度。

##### （一）家庭作业设计与监督

教师可以根据学生的学习状况和兴趣爱好设计与课堂内容相关的家庭作业，确保作业内容不仅巩固学生在课堂上所学的知识，还能激发他们的思维，鼓励学生进行更深入的自主探究。例如，教师可以布置学生阅读与课堂相关的课外书籍，并在作业中加入需要学生自主总结和思考的任务，培养学生的独立思考和能力分析能力。

家长在此过程中发挥着重要的支持作用。教师可以

定期与家长沟通，了解学生在家庭作业中的表现，帮助家长更好地理解如何支持孩子的学习。家长的积极参与和监督可以有效提高学生的学习积极性，使学生养成良好的自主学习习惯。

##### （二）家长作为学习引导者的角色

除了监督学生的作业完成情况，家长还应在家庭学习中充当学生的引导者和支持者。教师可以通过家长会、家长学校等形式，向家长介绍如何在家中创造适合孩子自主学习的环境。例如，家长可以帮助学生设定学习目标、合理安排学习时间，并鼓励学生在日常生活中通过观察和思考进行自主学习。

在这一过程中，教师可以向家长提供一些方法建议，如与学生共同讨论课文中的观点，帮助孩子总结和反思学习内容，或是通过与孩子分享阅读心得来提升他们的阅读兴趣和理解能力。通过家校合作，学生不仅能在课堂上提高自主学习能力，也能在家庭环境中得到更好的支持和激励。

#### 结语

小学语文教学不仅仅是知识传授的过程，更是学生自主学习能力培养的重要阶段。通过情境创设、合作学习、任务驱动等教学方法，教师能够为学生提供更丰富的学习体验，并有效激发他们的自主学习兴趣。在这一过程中，教师的角色不仅是知识的传授者，更是学习活动的组织者和引导者。通过因材施教与多元化评估，学生的个性化学习需求得以满足，自主学习能力也得以提升。最终，通过持续的努力和探索，教师和学生可以实现语文学习的深度与广度，帮助学生形成终身学习的能力和习惯。

#### 参考文献

- [1] 徐伟, 仇延东. 构建以学生自主学习能力培养为目标的小学语文线上教学模式[J]. 中国教育学刊, 2023, (S02): 21-22+35.
- [2] 赵向阳. 在小学语文阅读教学中学生自主阅读能力的培养探究[J]. 读友, 2024, (32): 79-81.
- [3] 格桑旺姆. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 故事家(下), 2024, (08): 151-153.
- [4] 颜素霞. “双减”背景下培养小学生语文自主学习能力的探讨[J]. 新课程研究, 2024, (S01): 19-21.
- [5] 赵俊发. 小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 炫动漫, 2024, (09): 248-250.