

呼唤儿童的自我

——浅析蒙氏混龄教育在实施的优势

姬平

青海省省委机关幼儿园

摘要：蒙氏混龄教育模式在儿童成长过程中具有显著优势。首先，它从人本观点出发，尊重每个孩子的个性和需求，为他们提供一个自然和谐的学习环境。其次，混龄教育能够有效促进幼儿在认知、社会性、责任感、学习主动性和语言表达能力等多方面的发展。通过不同年龄层次的互动，孩子们能够相互学习，模仿和照顾，从而培养出更强的社交技能和自我管理能力。这种教育模式不仅有助于儿童的全面发展，也为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词：蒙台梭利；幼儿教育；混龄班

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.017

引言

事实上，在整个人类文明的进程中，人类不断地调整着自己，向更伟大的文明社会不断发展。在这个过程中出现了许多教育大家。他们的不断探索努力，成就了今日教育的巨大进步。其中最璀璨耀眼的教育名家就是意大利著名的幼儿教育家玛利娅·蒙台梭利博士。她是享誉全球的幼儿教育家，并影响了整个20世纪。进入21世纪，蒙台梭利教育仍极具活力，该教育法不仅在当今世界上大多数国家广泛运用施教，并且与时俱进，在新的教育体制中得到应用发展。

蒙特梭利教育的特点有以儿童为中心、“不教的教育、把握儿童的敏感期从、教师扮演导师的角色、完全人格的培养、尊重孩子的成长步调、混龄教育、丰富的教材与教具。本文将对混龄教育的又是进行简单的分析。蒙台梭利教育中的混龄班也就是将不同年龄的幼儿编在一个班级中游戏、学习、活动。但混龄教育却引起了许多儿童家长的质疑。主要表现为，对混龄组班不放心，不赞成：年龄较大的儿童家长担心自己的孩子仅仅帮助了年龄较小的孩子，而影响了其自身学习更多的知识与技能。而年纪较小的儿童家长却担心自己的孩子受大孩子的欺负。综上所述，作者在此着重论述一下混龄班实施混龄教育的优势之所在。

一、混龄班从人本观点出发的优势

混龄班是个大家庭，不同年龄的儿童如同兄弟姐妹。但是在兄弟姐妹似的组织中，一个儿童的角色是固定不变的，即是兄姐的永远是兄姐，是弟妹的永远是弟妹。如果是兄姐，一直是处于照顾别人、比别人

强的地位；是弟妹的则始终处于被照顾关爱、弱者的地位。

现在一些幼儿园的组班方式是以儿童年龄为班依据组成小班、中班和大班，即同龄组班。但蒙台梭利认为“按年龄实行隔离是一个人能够做的最残酷最不道德的事情之一，对儿童也是如此。它打破了社会的契约，剥夺了生活的滋养。在大多数学校里起初是按性别，然后是按年龄进行分班的……这是一种人为的发展，阻碍了意识的发展。”因此蒙台梭利提出，混龄班有利于幼儿的交往与合作。通过相互学习、模仿，从而达到共同进步、共同发展的目的。在新生入园是时这用优势极为可见，在哥哥姐姐的带领下帮助中幼儿很快投入游戏减少了与父母分离的焦虑。能很快适应融入新的环境中。

二、混龄班教育的优势分析

混龄教育的优势主要体现在以下几个方面：

（一）混龄教育能有效地促进幼儿各方面能力发展

混龄教育中幼儿各方面能力都有很大差距但这种差距有助于缺乏经验的幼儿模仿有经验的幼儿并内化为自己的新经验。针对异龄幼儿，教师根据幼儿的个体差异确立多元化的教育目标，提供多层次的操作材料，让每个幼儿在宽松的环境中找到适合自己的问题情境。可以依自己的能力和需求无拘无束、充满自信地开展活动。因此，在混龄教育活动中，幼儿有更多的机会做他们感兴趣的事，这种自发的内驱力的学习动机使幼儿全身心地投入解决问题的过程中，成为智慧的问题解决者。而对小孩子来讲，就像一个哥哥姐姐在教他玩一样东西，他的状态非常放松，一点也不会产生被老师“教育”的

感觉。小孩子向大孩子学习更有效。儿童向儿童学习，比向成人学习更加自然而有效，模仿起来更容易，而且不感到受压抑。对小孩子来讲，一个哥哥姐姐在教他玩一样东西，他的状态非常放松，一点也不会产生被老师“教育”的感觉。这样的教学才真正有价值。不同年龄幼儿间的互动对其智力，特别是思维能力发展是非常有意义的。当不同年龄幼儿间发生认知冲突时，年长幼儿充当了“小老师”的角色，给弟弟妹妹讲解他们掌握的知识，这促使他们更深入地理解知识，牢固地掌握技能技巧。

（二）有效促进幼儿社会性的发展

当代中国由于长年执行计划生育政策，多数儿童长大后缺乏兄弟姐妹间的陪伴和交往，在某种程度上制约了其社会性发展。独生子女通常是家庭关注的焦点，他们缺少和同年龄组或者不同年龄组兄弟姐妹进行日常接触的机会，所以他们对合作，分享和换位思考的体验比较欠缺。而混龄班级这一教育模式正好为弥补这一缺陷提供有利条件。

混龄班幼儿所起的作用是动态的而非一成不变的。幼小的儿童刚刚步入集体，常常站在“被照料者”的地位上，从老年儿童那里学习生活技能，语言表达方式和游戏规则等，并逐步掌握了与人交往的基本技巧。随着年龄的增长，身体的发育和能力的增强，这些最初的“小朋友”将逐渐变成“照顾者”，积极主动地担负起协助年幼同伴的职责。在这一过程中，他们由模仿“强者”走向成长“强者”，既完成技能和知识的累积，又实现着心理及社会角色上的自然转换。这一作用的流动性为幼儿社会性的发展创设了一个真实丰富的场景，让幼儿在交往中懂得尊重别人，关心别人和负责任。

混龄教育也部分规避了独生子女易产生的以自我为中心，缺乏耐心，缺乏分享意识等缺陷。幼儿在同不同年龄的同伴交往时，面临着多样化的个性和需要，需要学习等待，磋商和折衷，这一体验有利于形成良好的社会行为方式。

蒙台梭利曾经生动地阐述过这样一个观点：拥有六个孩子的母亲实际上比有一对双胞胎的母亲更为轻松，因为孩子不会同时向她要求相同的物品。这一视角揭示出异龄互动之间自然存在着互补关系。教育内容也将随着不同年龄阶段的特征而灵活多样地编排，让儿童在自然交往之中完成社会性学习。

混龄活动下幼儿通过游戏、合作任务等方式极易发生角色互换现象。比如，年纪较大的孩子可能在某个活动中起到指导作用，而在其他活动中，他们可能会向年幼的孩子学习某些特定的技能。这种角色变化使其更加乐于设身处地地体验他人的所思所想，并学会聆听和领悟，进而增进同理心。与此同时，经常的交往和沟通还有利于孩子在心理发展上逐渐清除“自我中心化”现象，从而更好地融入群体生活。

所以，混龄教育既为儿童生理和心理的同步成长提供土壤，又对促进社会性形成，强化亲社会行为和培养同理心具有独特功能。这一教育模式能有效弥补独生子女社会性发展的自然缺陷，让其今后学习和生活更具有合作精神和社会适应力。

（三）混龄教育能增强幼儿的责任心

混龄教育情境下，儿童责任心常潜移默化地明显增强。对年纪较小的孩子来说，在跟年纪较大的孩子进行日常接触时，可以不断地观察、研究彼此的行为模式。这一观察不限于语言表达，而是涉及行动，情绪管理和问题解决方式等。幼小的儿童通过模仿，逐步学会怎样与伙伴相处，怎样遵循游戏规则，怎样处理各种矛盾，以促进其领会能力及适应能力的提高。与此同时，追随和模仿过程使其潜意识地意识到年长幼儿对集体起着举足轻重的作用，这一意识帮助幼儿对别人的行为产生了一种尊重和理解。

对于年纪稍大的幼儿来说，与他们一同玩耍和生活，能够自然地唤醒他们的责任心和成为榜样的意识。在混龄互动中，大幼儿通常会被视为“哥哥”或“姐姐”，这不仅是一种称呼，更是一种角色认同。活动时自觉关心幼小的同伴，如户外活动中拉住孩子的手，吃饭时会帮孩子发放餐具，玩游戏时会耐心讲解规矩。这种行为既加强了学生的同理心，又使学生在重复练习中体验到助人和关怀别人的满足。

另外，混龄教育也给年龄较大的幼儿更多地发展谦让和协作的能力。当遇到年幼伙伴需要时，大幼儿会倾向于分享玩具与食品，并且会积极退让于矛盾之中，从而维持好感情。这种共享和谦让不是消极的，是建立在爱小伙伴、保护小伙伴愿望之上的。比如，小幼儿搭积木有困难，大幼儿就积极协助和鼓励幼儿完成工作；当发生玩具争抢时，他们会用自己的方式协调和引导，从而避免冲突升级。

许多教师在实际教学中观察发现混龄组班以后，孩子间互动质量有了明显提升，特别是大龄孩子责任心更凸显。他们不但在集体活动时更加主动地担负着自己的使命，而且在日常生活中也会展现出更加关心和帮助别人的举动。这一责任感的养成不仅对幼儿社会性发展具有促进作用，而且也为幼儿今后在更为广阔的社会环境下担当角色与职责打下基础。可以说混龄教育对于塑造幼儿人格，培养合作精神以及加强责任心等，都有着其他教育方式所无法代替的价值。

（四）混龄教育能有效促进幼儿学习主动性

混龄教育班级的教学理念倾向于抛弃传统的成人本位观，而全面尊重幼儿这一独立的个体所具有的特征和发展需要。在这一情境中，教育者更加注重幼儿和幼儿间的交往和学习，主张以天然的社会关系来促进发展，而非仅仅靠大人直接灌输。混龄班级普遍采用的“一帮一”“一带一”结对模式就是这一思想的生动写照。年幼的孩子们往往会自发地把年纪稍大、技能和社会地位稍高的伙伴当作楷模，去模仿他们的行为模式、语言表达和学习方法。这种模仿之所以具有积极性和主动性，是因为模仿源于幼儿的内在兴趣和崇拜心理而不是外在强迫。

同时，年纪较大的孩子在这样的互动过程中也获得了很多收获。当他们协助年幼的同伴时，他们不只是分享了他们的知识和技巧，还在情感层面感受到了满足和成就。当他们用耐心教导孩子们如何系鞋带、绘画、唱儿歌或者在游戏中指导他们遵循规则时，他们会深刻感受到自己在集体生活中所扮演的重要角色和价值。这一积极体验会因为大人的表扬和肯定而进一步加强，并促使其在今后的事件中更愿意助人。

同伴教学对扮演“教育者”这一角色的老年儿童具有显著的积极影响。为帮助幼小的伴侣，他们将更加仔细地复习并应用已经获得的知识和技巧，这样既能巩固学习成果又能促进能力提高。与此同时，他们会认识到自己的行为和言辞可能会被年幼的人直接模仿，因此他们会有意识地保持积极和正确的行为。这一自我督促过程使其不知不觉中养成高度的自律性和责任感。

而对幼小的幼儿来说，在结对互动中学会的不只是具体的技能，还有积极探求知识和主动参与的态度。他们在同大伙伴进行沟通和玩耍时，常常表现出较高涨的

参与热情和探索欲望，即使是在某些活动上也积极求教，积极效仿，以产生积极的学习动机。

（五）提高幼儿语言表达能力

婴幼儿期是语言发展的关键期和敏感期。混龄教育中语言表达能力较强、词汇量较多的孩子会影响语言表达能力较弱的孩子，这种以大带小的方式，直接促进孩子的语言表达能力。在同同伴交流中幼儿喜欢说、愿意说、敢于表达有一个自由轻松的语言环境，大一些的幼儿生活经验丰富所见所闻多话题会多。在交流之间获得快乐的情感体验。

蒙台梭利混龄教育遵从了儿童天性。给他们提供充分发挥天性的自由空间。我所在的幼儿园就是混龄班制度，不同阶段的孩子具有不同的特质，我们要生理上和非生理上给他们准备适合他们的环境。将幼儿的个性和社会性全面和谐的发展早已成为我们教育的核心目标，混龄班教育模式的优势日益突显出来。综上所述，在幼儿园实施混龄教育，有助于深化幼儿素质教育，使得幼儿园教学体系更加科学。

结语

蒙氏混龄教育模式为儿童提供了一个全面发展的平台，通过年龄间的互动和合作，孩子们不仅在认知上得到提升，更在社会性、责任感、学习主动性和语言表达能力等方面得到显著增强。这种教育模式的成功实施，不仅有助于儿童的个人成长，也为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。因此，蒙氏混龄教育值得在更广泛的范围内推广和应用，以促进儿童的全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 牟宇. 棋类游戏促进蒙氏混龄幼儿合作能力的实证研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [2] 朱璐瑶. 蒙氏混龄班中幼儿谦让行为研究 [D]. 云南师范大学, 2021.
- [3] 王椿. 指南背景下幼儿园蒙氏混龄教育实施的有效策略 [J]. 家长, 2021, (07): 165-166.
- [4] 叶钰娇. 混龄教育中幼儿同伴交往研究——以M幼儿园蒙氏A班为例 [J]. 河南教育(幼教), 2020, (07): 28-31.
- [5] 张文静. 蒙氏混龄班幼儿的玩伴选择行为研究 [D]. 南京师范大学, 2019.