

# 在小学数学教学中培养学生实践应用能力的策略研究

刘火儿

江西省宜春市樟树市药都小学

**摘要:**在小学数学教学中,培养学生的实践应用能力对于他们未来的学习和生活具有重要意义。随着新课改的推进,传统的教学方法逐渐显得不适应时代需求,如何有效提升学生的数学应用能力成了教学改革的重要目标。结合当前小学数学教育的实际情况,实践应用能力的培养不仅仅依赖于教材和课本知识的教学,更需要通过课堂活动、实践操作和创新思维的引导,培养学生的实际应用能力。教师应通过设置实际问题情境、加强数学与现实生活的联系,激发学生的学习兴趣和应用思维。有效的教学策略能够帮助学生提升数学知识的应用水平,使其在日常生活中更好地运用所学知识解决实际问题。

**关键词:**小学数学;教学策略;实践应用能力;新课改;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.115

## 引言

在小学数学教学中,实践应用能力的培养是教育改革中的一项重要内容。随着教育理念的转变,传统的教学方法逐渐无法满足学生实际能力培养的需求。数学不仅仅是抽象的理论,它与学生的日常生活密切相关,培养学生将数学知识与实际问题相结合的能力,是提高数学学习效果的关键所在。如何在课堂中有效地设置情境,帮助学生从实际出发,运用数学知识解决问题,成了数学教学的新挑战。只有通过多样化的教学方法,激发学生的创新思维和实践能力,才能真正培养学生的数学素养,促进其全面发展。

## 一、小学数学教学中实践应用能力的意义与价值

### (一) 实践应用能力在数学学习中的核心作用

数学作为一门工具性学科,其知识和方法对于学生的实际应用能力具有重要的培养作用。数学不仅仅局限于纸上谈兵,它的价值更体现在能够帮助学生解决现实生活中的实际问题。培养学生的实践应用能力,是提升其数学素养的重要途径。通过将数学问题与实际情境结合,学生不仅能理解数学概念和原理,更能掌握如何运用这些知识解决生活中的具体问题。这种能力的培养,不仅增强了学生的数学学习兴趣,也为他们未来进入社会后应用数学解决问题打下坚实的基础。

### (二) 数学与现实生活的紧密联系

数学与现实生活有着密不可分的联系。从家庭生活中的购物预算、时间管理到社会生产中的成本核算、工程计算,数学的应用无处不在。小学阶段是学生数学思维和应用能力初步发展的关键时期。通过把教学内容与生活实际相结合,能够让学生感受到数学的实际价值。比如,在教学中加入与学生日常生活相关的实际问题,

可以使他们更好地理解数学概念的应用意义,进而激发他们探索和运用数学的兴趣。这种紧密的联系不仅能够提高学生的学习动机,还能帮助他们在未来的学习和生活中更好地运用数学知识解决问题。

### (三) 实践应用能力对学生综合素质的影响

实践应用能力的培养对于学生的综合素质发展具有深远影响。数学知识的应用不仅限于计算,它还包括分析、推理、解决问题的能力等多方面的能力。通过数学应用的训练,学生能够培养出更强的逻辑思维能力、问题解决能力以及创新思维能力。这些能力不仅在数学学习中起到关键作用,也对其他学科和学生的整体素质提升有着积极影响。小学数学的应用能力培养,不仅是数学学科的教学目标,也是全面素质教育的重要组成部分,能够为学生的长远发展提供有力支持。

## 二、小学数学教学中实践应用能力的现状与问题

### (一) 传统教学模式对应用能力培养的局限性

目前,许多小学数学教学依然坚持传统的以知识传授为主的教学模式,教学重点集中在基础知识和技能的掌握上,而忽视了学生实践应用能力的培养。在这种模式下,学生的学习过程大多机械化、重复性强,缺乏与实际生活的紧密联系,导致他们对数学的理解停留在抽象的理论层面。由于这种教学方式更多强调考试成绩,学生的实际问题解决能力和应用能力未得到充分发展。学生通过死记硬背的方式掌握数学公式和计算方法,但很难将所学的数学知识与现实生活中的实际问题相结合。这种过于注重应试的教育模式,使得学生在面临实际问题时,往往无法灵活运用所学的数学知识,也未能培养起数学思维和实际应用能力。

### （二）实践操作环节的缺乏与不足

在许多小学数学教学中，实践操作环节往往被忽视或安排得较少。数学不仅仅是抽象的符号和公式，它更需要通过实际操作、实验和实践来加深理解。由于教学内容和课时的限制，教师往往没有足够的时间和资源来安排实践活动。更为重要的是，学校的教学设施和外部资源的不足，也限制了数学实践活动的开展。学生缺乏实际动手操作的机会，导致他们对数学的理解停留在理论层面，不能有效地将学到的知识应用到实际生活中。

### （三）教师对实践应用能力培养的认识偏差

尽管现代教育理念越来越强调实践能力的培养，但在实际教学中，部分教师依然将数学教学视为单纯的知识传授，过分关注基础知识和技能的教授，而忽视了如何帮助学生将这些知识应用到实际生活中的能力培养。许多教师在教学中依赖传统的课本内容，未能根据学生的兴趣和 life 经验设计富有实践意义的学习情境。教学目标过于单一，教学方法缺乏创新，导致学生的数学应用能力没有得到充分的发展。在一些情况下，教师在教学中没有明确的目标导向，也没有具体的教学方法来帮助学生将所学数学知识与现实问题联系起来。更重要的是，教师的专业素养和教育理念的局限性，使得他们难以突破传统教学框架，缺乏更新和创新，从而未能有效激发学生的兴趣，影响其实践能力的提升。

## 三、培养学生实践应用能力的有效教学策略

### （一）情境创设与问题导向教学法的应用

情境创设是培养学生数学实践应用能力的有效手段，它通过将抽象的数学知识与具体的生活场景结合，帮助学生理解数学的实际意义。在课堂教学中，教师可以设计与学生日常生活紧密相关的情境问题，激发学生主动思考和解决问题的兴趣。问题导向教学法则通过引导学生从实际问题出发，主动寻找解决方案，在实践中运用数学知识。这种方法不仅提升了学生的数学能力，还增强了他们的创新意识和批判性思维。设计一个家庭购物预算的情境，让学生在限定的预算内，计算商品的总价和折扣金额，并作出合理的购买决策。通过这种情境，学生不仅在解决实际问题时运用了数学方法，还能加深对数学概念如加减法、百分比等的理解，同时培养其理性思维与实际应用能力。

### （二）跨学科整合教学的有效性

跨学科整合教学强调将数学知识与其他学科如科学、技术和艺术结合，帮助学生更全面地理解和运用数学。在实际教学中，教师可以设计多学科结合的项目，促进

学生将数学知识应用到解决综合性问题中。比如，在进行科学实验时，学生可以运用数学中的数据统计、几何计算和图表分析等知识，进行实验数据的整理和分析。这样，学生不仅能更好地理解数学原理，还能看到数学在实际应用中的广泛性和重要性。跨学科整合教学还能够激发学生的探究精神和学习热情，帮助他们理解不同学科之间的内在联系。通过这种教学模式，学生能够在更真实、复杂的情境中锻炼解决问题的能力，同时培养跨学科的综合思维，提升其应对未来复杂问题的能力。

### （三）利用课外活动提升实践能力的探索

课外活动为学生提供了更为丰富的实践应用机会，能够有效地提升学生的数学应用能力。在课外活动中，学生可以将课堂上所学的数学知识运用到实际生活中，进行动手操作和解决实际问题。组织学生参加数学兴趣小组，进行数学游戏、解题竞赛等活动，不仅能够激发他们对数学的兴趣，还能够培养他们的合作精神和创新思维。除此之外，学校还可以组织参观与数学相关的社会实践活动，如参观建筑工地、博物馆或科技公司，帮助学生了解数学在工程、设计等领域中的应用。在这些活动中，学生不仅能接触到真实的数学应用情境，还能培养其解决实际问题的能力。课外活动还能帮助学生开阔视野，增强他们的团队协作能力和社会实践能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

## 四、小学数学课堂实践应用能力培养中的常见问题与挑战

### （一）教材内容与现实需求之间的脱节

小学数学教材中的内容和现实生活的联系常常显得较为薄弱。虽然教材涵盖了许多基础的数学概念和理论知识，但许多题目和情境设计过于抽象，与学生日常生活的实际情况相去甚远。这样的教学内容难以激发学生的学习兴趣 and 主动探索精神，甚至使学生对数学的实际应用感到迷茫。缺乏实际生活背景的数学问题，不利于学生将理论与实际相结合。为了弥补这一不足，教材应注重融入与学生生活紧密相关的内容和情境，使数学学习不仅仅是技能训练，更是解决实际问题的工具。通过引入日常生活中的数学应用场景，学生能够更加直观地感受到数学的实用性，进而提高学习动机和实际操作能力。

### （二）教学资源的缺乏与课外活动的制约

尽管教育工作者意识到实践应用能力培养的重要性，但由于教学资源的匮乏，许多学校无法为学生提供足够的实践机会。缺少丰富的数学教具和适用的实验设备，

教师难以进行有效的实践教学。课外活动的开展受限于时间安排、资金支持以及学校场地的限制,这使得学生的实践应用能力无法得到有效提升。数学活动和实验操作是增强学生应用能力的重要途径,资源匮乏使得这些活动难以落实。学校和教育部门需要加强对教学资源的投入,更新和完善教具设备,同时为课外活动提供更多的支持与机会。通过资源的合理配置,教师能够更好地设计并实施与数学应用相关的实践活动,促进学生综合能力的提升。

### (三) 教师专业素质与创新教学能力的不足

教师的教学素质在数学实践应用能力的培养中起着决定性作用。许多教师虽然具备扎实的数学知识,但在教学过程中,缺乏创新精神和实际操作意识。部分教师仍然沿用传统的教学方式,注重知识的传递而忽视了学生动手实践和思维拓展的重要性。这种教学方式未能有效激发学生对数学实际应用的兴趣。为了改善这一现状,教师的专业素质提升至关重要。教师不仅需要更新教育理念,注重实践教学,还要能够设计出符合学生需求的课堂活动,鼓励学生将所学知识与实际问题相结合。教师需要不断提高自身的教学创新能力,参与更多的专业培训与研讨,以适应时代发展的需求,帮助学生实现更好的数学学习和应用能力的提升。

## 五、提升小学数学教学中实践应用能力的改进路径

### (一) 优化教学内容与方式的契合度

提升数学实践应用能力的关键在于优化教学内容和教学方法的契合度。教师应设计与学生日常生活和社会实际紧密结合的教学内容,避免过多抽象和理论化的内容,增加与实际生活相关的问题设置。教学内容应根据学生的认知发展和实践需求进行调整,通过实际问题的情境引导学生思考,提升他们将数学知识运用到日常生活中的能力。可以通过设计购物预算、时间管理等实际问题,让学生在解决问题的过程中体会到数学的实际价值。在教学方式上,教师可以采用探究式、合作式等教学方法,激发学生自主学习和探讨问题的兴趣,帮助学生通过实际操作更好地理解和掌握数学知识。

### (二) 增强教师专业能力与创新意识

教师的创新能力是提升学生数学实践应用能力的核心。为此,教师不仅需要具备扎实的数学基础知识,还应具备一定的创新意识和灵活运用教学方法的能力。教师应该不断创新教学方法,将问题解决导向教学、情境教学等多种方法相结合,以促进学生实践应用能力的提

升。同时,教师要增强教学设计的针对性和灵活性,通过具体的教学活动帮助学生将数学知识与实际问题紧密结合。教师还需关注学生个体差异,针对不同学生的需求设计不同的学习任务,帮助学生在数学应用中不断获得成就感。通过不断的学习和实践,教师应持续提高专业能力和创新教学思维。

### (三) 加强家庭与社会对学生实践能力培养的支持

学生数学应用能力的提升不仅仅依赖于学校教育,还需要家庭和社会的共同支持。家长应鼓励孩子在家庭生活中运用数学知识,如通过计算家庭开支、规划日常生活中的时间表等,帮助孩子认识到数学的实际应用价值。同时,家长可以为孩子创造更多的实际操作机会,鼓励孩子参与到一些实践性强的活动中,提高其应用能力。社会方面,应为学生提供更多实践和动手操作的机会。可以通过组织学生参观企业、科学博物馆等,帮助学生了解数学在各行各业中的广泛应用。家庭、学校和社会三方共同作用,能够有效拓展学生的实践应用能力,并提高其在生活中的数学运用水平。

## 结语

本文探讨了在小学数学教学中培养学生实践应用能力的重要性及策略。通过情境创设和问题导向教学法,学生能够更好地将数学知识与实际问题相结合,提高其应用能力。跨学科整合教学则帮助学生理解数学在多个学科中的应用,提升其综合能力。而课外活动作为一种有效的实践途径,不仅增强了学生的动手能力,还拓宽了他们的视野,促进了团队协作与创新思维的培养。随着教育理念的不断更新和教学方式的创新,培养学生的实践应用能力已成为提升其整体素质的关键。通过不断优化教学内容与方式,提升教师专业素质,结合家庭与社会的支持,学生的数学应用能力必将得到有效提升。

## 参考文献

- [1] 李涛. 小学数学教学中实践应用能力的培养策略[J]. 教育与教学研究, 2019, 35(8): 112-115.
- [2] 王建华. 基于问题导向的数学教学模式研究[J]. 数学教育学报, 2020, 28(4): 34-37.
- [3] 张玉娟. 小学数学跨学科整合教学模式的探索[J]. 教学与管理, 2021, 42(6): 98-101.
- [4] 李红波. 数学实践活动在小学教学中的应用探析[J]. 基础教育研究, 2021, 39(12): 45-47.
- [5] 王伟. 数学实践活动对学生应用能力的培养作用[J]. 教学探索, 2020, 25(10): 50-53.