

中华优秀传统文化融入小学英语教学的策略研究

陈婧

上饶市信美小学

摘要:在全球化进程持续推进的当下,英语作为国际通用语言的重要意义毋庸置疑。不过,在英语教学的实际过程中,怎样将中华优秀传统文化高效融入其中,是一个需要深入思考的课题。基于此,本文致力于研究在小学英语教学中如何有效渗透中国传统文化,从而增强学生的文化认知,推动其英语语言能力的全面提升。文章以小学英语教学为核心,着重剖析中国传统文化在英语教学中的价值,以及当前课堂实践中存在的不足,并给出具体的教学方法,希望能为小学英语教学改革提供实践层面的参考。

关键词:优秀传统文化;小学英语;意义;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.144

引言

2021年,教育部发布《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,提出要从夯实中华文化根基、提升民族自豪感出发,把传统文化融入中小学各学科教学,借助各学科的特色优势,构建有机统一的教学体系。在这一背景下,小学英语教学活动的设计,既要聚焦学生英语语言能力的提高,又要注重通过传统文化的融入,助力学生实现全面发展。但目前,不少教师对英语教材中与传统文化相关的知识点挖掘不足,也未能巧妙设计教学活动来增强学生对优秀文化的认同感。因此,如何有针对性地优化教学目标,推动传统文化与英语教学深度融合,成为教师需要重点思考的问题。

一、中华优秀传统文化与小学英语教学融合的意义

(一) 拓展学生阅读资源

在小学英语阅读教学体系中,融入中国传统文化对丰富学生的阅读素材有着重要意义。当中华优秀传统文化走进课堂时,能够大幅拓宽阅读材料的范围。学生借助这些蕴含传统文化元素的素材,可深入探寻自己感兴趣的内容,接触到更多新的词汇、句式和表达方式,进而扩充语言储备。这不仅有利于学生逐步养成良好的阅读习惯,还能有效增加阅读的频率和时长,提升阅读理解能力、阅读速度等多方面素养,为学生今后更深入地学习英语打下坚实基础。

(二) 提升学生文化认同

小学阶段是儿童价值观和身份认同初步形成的关键时期。在信息爆炸的时代,西方文化通过影视、网络等多种途径大量涌入,学生在多元文化的冲击下,容易迷

失自我,出现“文化失语”的现象。在这种情况下,将中华优秀传统文化融入英语教学就显得格外重要。通过用英语讲述中国故事,能引导学生以国际视角重新认识本土文化的独特价值,让他们在跨文化交流中既能坚守本土文化立场,又能拥有全球视野,成长为兼具世界眼光和文化素养的新时代少年。

(三) 推动文化交流

教师引导学生用英语表达中华优秀传统文化,不仅能让学生学习英语语言知识,还能帮助他们与其他国家的友人进行交流,向世界展示中华优秀传统文化,从而自觉肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。学生在交流过程中,既能更全面地了解中华优秀传统文化,也能加深对西方文化的认识,进而学会尊重不同文化之间的差异。

(四) 增强英语课堂教学活力

传统的课堂教学往往存在一个误区:为了在有限的时间内传授更多知识,过度强调知识教学,将教材内容一股脑地灌输给学生,忽视了学生学习兴趣的激发,也没有让学生在课堂活动中充分发挥主体作用和主观能动性。这种教学方式容易使课堂变得枯燥乏味,消磨学生的学习热情,最终既无法让学生掌握更多知识,也不能让他们学得更多技能。而在小学英语教学中融入中华优秀传统文化,能在很大程度上增加课堂教学的多样性和趣味性,进一步激发英语课堂的活力,促使学生主动参与到课堂活动中来。

二、中华优秀传统文化与小学英语教学融合的现状

(一) 对优秀传统文化的深度挖掘不足

优秀传统文化是小学英语单元整体教学的关键构成

部分,教师需对其进行深入探究,并将其与单元整体教学相融合。但就目前小学英语单元整体教学的实际情况而言,多数教师仅对优秀传统文化做了简单介绍,对于其背后的意义与价值缺乏深层次的挖掘,这不利于优秀传统文化与小学英语单元整体教学的融合。所以,教师应以英语为媒介,结合学生的实际情况,深入挖掘优秀传统文化的内涵,让其在学生内心产生一定的共鸣,从而帮助学生更好地理解优秀传统文化。与此同时,教师要丰富教学内容,充分发挥其教育功能,以更好地促进学生的成长与发展。

(二) 对学生核心素养的培养欠缺

英语教学要以“语言能力”“文化意识”“思维品质”“学习能力”为核心内容,以提升学生的综合素质为目标。在英语单元整体教学过程中,教师往往只注重英语语言知识与技能的传授,没有深入挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素,忽视了对学生核心素养的培养,难以实现优秀传统文化与英语单元整体教学的有效融合。因此,教师应高度重视对学生核心素养的培养,从多个维度开展学生的综合素质教育,以提高学生的人文素养和科学素养。

(三) 小学英语教学存在文化缺失现象

长期以来,小学英语教学存在文化内容缺失的问题,特别是在中华优秀传统文化方面的内容较为匮乏。多数小学英语教学将重点放在语言结构的学习上,比如语法、词汇以及听说能力等,而对学生跨文化理解能力的培养相对薄弱。教师在课堂上更看重语言的准确性与流畅度,却忽视了语言背后的文化内涵,这使得学生对西方文化的了解较为片面,也削弱了学生对本民族文化的深刻认同。虽然教师在教学中会涉及部分西方文化元素,但对中华优秀传统文化的介绍和融合却很少。文化教育的缺失,不仅影响了学生的全面发展,也制约了其跨文化交流能力的提高。

三、中华优秀传统文化与小学英语教学融合的策略

(一) 激发学习兴趣

在小学英语教学中,通过引入饶有趣味的传统文化内容,并搭配多样化的教学方法,能够有效激发学生的学习兴趣,让学生在英语学习与传统文化的探索中收获满满。在教学过程中,多媒体资源是展示中国传统艺术

魅力的有效工具。教师可以精心挑选与教学内容相关的视频、图片等资料。比如在教授关于颜色、形状等基础词汇时,播放有关中国传统风筝制作的视频。视频中,五彩斑斓、形状各异的风筝在匠人的巧手下逐渐成形,教师可以适时暂停视频,引导学生用英语描述风筝的颜色,如“red(红色)”“blue(蓝色)”“yellow(黄色)”,以及形状,如“round(圆形)”“square(方形)”“triangle(三角形)”等。此外,还可以展示中国传统绘画作品,如写意山水画,让学生观察画面中墨色的浓淡、景物的布局,然后用英语分享自己对画作的感受,像“The mountain is green and the river is clear.(山是绿的,水是清澈的)”这样的描述。组织传统文化体验活动,能让学生更直观地感受传统文化的魅力。在学习食物相关的英语单词时,教师可以组织一场包饺子活动。活动前,教师先教学生一些与包饺子相关的英语词汇,如“dumpling wrapper(饺子皮)”“filling(馅料)”“fold(折叠)”等。活动中,学生一边动手包饺子,一边用英语交流制作过程,如“First, put some filling on the dumpling wrapper.(首先,在饺子皮上放一些馅料。)”“Then, fold the wrapper and press the edges.(然后,折叠饺子皮并按压边缘。)”通过这样的亲身体验,学生不仅记住了英语单词,还对中国传统美食文化有了更深刻的认识。又如,在学习数字相关内容时,开展猜灯谜活动。教师准备一些写有灯谜的纸条,灯谜内容涉及数字知识,并用英语标注。学生分组猜灯谜,猜对后用英语说出答案和推理过程。比如,灯谜是“Two numbers add up to ten. One is six. What's the other?(两个数字相加等于10。一个是6。另一个是多少?)”学生回答“It's four. Because six plus four equals ten.(是4。因为6加4等于10。)”。

(二) 完善词汇教学

在新时代教育背景下,《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出:“要深化课程改革,增加中华优秀传统文化教育内容。”在小学英语词汇教学中融入传统文化元素,不仅能提高教学内容的多样性,还能促进学生对词汇的深度理解和长期记忆,同时实现中华优秀传统文化的传承与发扬。通过精心挑

选具有典型意义的传统文化标志、节庆及习俗作为词汇教学的媒介,可以使学生在外语学习过程中,加强对本土文化的认同感与自豪感。基于此,在讲解与“节日”相关的词汇时,教师可灵活地将中国传统节日如春节(Spring Festival)、中秋(Mid-Autumn Festival)等内容融入教学之中。以“Spring Festival”为例,教师可首先运用图片、视频等多媒体资源展现春节的欢庆氛围,包括贴对联(affix Spring Festival couplets)、燃放鞭炮(ignite firecrackers)、享用团圆饭(share a reunion dinner)等活动,引导学生掌握相关英语词汇。接着,设计词汇匹配活动,让学生将英文词汇与其对应的中文习俗正确配对,例如“reunion dinner—家庭团圆饭”“firecracker—爆竹”,以此方式理解新学词汇。此外,激励学生运用所学词汇叙述自家春节的传统习俗,例如:“During the Spring Festival, my family traditionally affixes couplets on the doors and ignites firecrackers to celebrate.”这种做法不仅有效增加了学生的词汇量,还使学生在实际应用中感受到传统文化的独特魅力,进一步坚定了他们的文化自信。

(三) 教学方法讲究多样化与互动性

为了更好地将中华优秀传统文化融入小学英语教学,教学方法的多样化与互动性显得尤为重要。对中华优秀传统文化的教学不应仅仅停留在单纯的知识讲解层面,而应通过实践和互动让学生亲身体验中华优秀传统文化的魅力,从而提升他们的学习兴趣,强化他们的文化认同感。例如,在教授中国传统节日时,教师可以设计角色扮演活动,让学生模拟春节拜年、端午节赛龙舟等场景,进行英语对话。通过这种方式,学生不仅能在英语环境中运用与节日相关的词汇,还能通过角色扮演加深对中国传统习俗的理解。又如,在“New Year's Day”的教学中,学生可以分组扮演家庭成员围坐在一起吃年夜饭,用英语表达祝福。通过这种情境教学,学生能够在互动中融入文化元素,从而在学习英语的同时,体验到中国传统节日的氛围。此外,教师还可以利用多媒体工具,呈现中国传统艺术和文化,如通过播放

传统的中国舞蹈、戏曲片段或民间音乐,带领学生感受中国文化的独特魅力。例如,教师可以播放一段关于 Chinese calligraphy (中国书法) 的短片,并向学生介绍 Chinese characters (汉字) 在中国文化中的重要地位。然后,教师可以引导学生用英语讨论他们对书法的理解。这样不仅提升了学生的英语表达能力,也激发了他们对中国传统艺术的兴趣。通过多样化的教学方法,学生能在充满趣味和互动的课堂环境中,深刻感知语言和文化的紧密联系,进而提升他们的跨文化交际能力和对中华优秀传统文化的认同。

结语

在小学英语教学中渗透中国传统文化,是顺应时代发展、契合教育改革需求的重要举措。中华优秀传统文化的融入,为学生阅读素材的丰富、文化意识的塑造以及育人目标的落实提供了有力支撑。这不仅拓宽了学生的语言学习资源,更在深层次上滋养了学生的文化灵魂,助力其构建全面且坚实的核心素养体系。展望未来,小学英语教学中中国传统文化的渗透仍有广阔的探索空间,教育工作者应持续深入挖掘传统文化内涵,不断创新教学方法与手段,以适应学生日益增长的学习需求和不断变化的教育环境。

参考文献

- [1] 刘莉. 新课标视角下中国传统文化在小学英语课堂中的有效融入 [J]. 英语教师, 2022, 22 (23): 185-188.
- [2] 李文娟. 中国传统文化融入小学英语课堂的必要性及策略 [J]. 校园英语, 2023 (9): 157-159.
- [3] 聂婧. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化的策略 [J]. 小学教学研究, 2023 (36).
- [4] 曾嘉敏. 例谈中华优秀传统文化融入小学英语整本书阅读教学的实践探究 [J]. 英语学习, 2024 (9): 58-62.
- [5] 黄华容. 思政教育背景下中华优秀传统文化融入小学英语教学的路径 [J]. 校园英语, 2024 (35): 151-153.