

# 以文载道，量化有痕：小学生语文学科浸润式自主管理能力培养实践探索

郭泳男 冯静静 杜梦旭 王志飞

河南省郑州市管城回族区商都小学

**摘要：**学生自我管理能力的培养是开展小学生核心素养改革的重要指标，也对小学生的健康成长和优秀学习习惯的养成具备重大意义。伴随“双减”政策的进一步普及与落地，学生拥有了更多可以自由支配的时间，如何在学习生活中高效进行时间管理与自我管理，让学生能够在生活中自由发展出更具个性化与成长性的爱好与能力，这对教师在课堂上的教育提出了更高挑战。本文通过梳理在语文学科中培养学生自主管理能力的必要性与面临的现状，尝试推导更高效的“浸润式”与“可量化”的管理实践策略，为核心素养的培育提供策略指导与实践参考。

**关键词：**自主管理能力；小学生；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.166

## 引言

“双减”政策的落地，让学生拥有了更多可以自由支配时间的同时，也为学校和家长的教育工作带来了重大的挑战——如何有效引导学生意识到时间规划的重要性，主动参与并加强自主管理意识的培育与发展，促进学生自我管理能力的提升，成了广大教师的重要研究课题。

## 一、语文教学中培养学生自主管理能力的必要性分析

### （一）核心素养背景下的迫切需求

自主管理能力便是“学会学习”的核心支撑与“责任担当”的具体体现。语文学科是一门具备语言实践能力与思维训练能力的学科，无论是阅读中的口语表达还是课本内容传递出来的优秀思想，都需要学生具备更清晰的学习思路、文化延展拓展能力、执行与总结能力等去进行系统梳理与学习。小学生正处于学习习惯培育和思维逻辑快速发展的重要阶段，通过学校与家庭的双重教育，可以更高效地培养小学生自我管理能力的养成，在促进素质教育落地的同时，为社会培育更多创新型、自律型人才。

### （二）有利课堂教学活动的有序开展

新课标提到：“义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。”传统教学课堂上以教师为本位、学生被迫接受知识灌溉的课堂模式，往往会受限于学生参与度低、课堂节奏过于单调、纪律维持差等原因影响教学目标的实现。而自主管理能力可以促使学生在课堂上进行自我管理、自我约束，为语文课堂营造优秀的教学氛围——当学生在课

堂上养成了良好的“自我倾听能力”、“任务规划能力”、“时间管理能力”时，课堂活动将会重新焕发活力。例如在教授《小马过河》这一课时，因为课文篇幅较长，且全文是按照发展顺序叙事，教师可以在“课文预习任务”下合理安排学生提前完成字词与背景查阅，并在课堂上充分调动学生进行小组讨论，聚焦课本内的核心问题。这种以学生为本位的课堂教学模式不仅可以极大地解放教师的管理精力，使其更专注于个性化的教学计划制定，同时还可以有效提升学生的课堂参与度，在自我管理中完成教学目标，提升教学效果。

### （三）有利于提升学生学习效果

优秀的自我管理能力有助于帮助学生建立良好的学习习惯，在主动探索中完成对小学语文核心内容的自我规划与总结。而学生能够在教学活动中做到自我约束与自我管理，可以充分体现学生的主体位置，让语文课堂的教学活动更加高效。心理学研究表明，当在小学语文课堂上实行“每日阅读30分钟”计划时，更有助于培养学生的专注度与阅读习惯的养成，而长期坚持不懈的阅读习惯可以帮助学生更轻松自如地掌握小学阶段的课堂教学内容，提升学生的积极性。同时，以学生为本位的教学活动可以让课堂教学得到稳步运行，保证学生知识学习能力、感受能力的强化，推动学生能够在探索中挖掘语文学习的本质，以此凸显学生的学习效果，当学生在语文实践中体验到自己有能力规划学习、克服困难并取得进步时，其学习兴趣、自信心与抗挫折能力将同步增强，推动课堂教学质量的强化和教学过程良性循环的同时，也为其终身学习奠定坚实心理基础。

## 二、小学生自主管理能力的现状与挑战

### （一）外部环境的影响

在语文教学活动中，教师对教学环节的把控是提升教学质量的关键所在。语文教学活动通常具有较高的灵活性，这不仅要求教师需要拥有扎实的教学能力，还需要对学生具备深入了解，能够以学生为本位构建定制化教学计划，在良好的教学氛围中有序推进教学活动。然而在小学语文的实际教学活动中，不少教师依旧秉承传统教学方法进行填鸭式知识灌输，忽视了对学生自我管理能力和课堂氛围的塑造。长久以往，学生不仅会丧失对语文学科的兴趣，更因为学习进度跟不上，忽视在语文课堂上的纪律与参与度，导致难以融入教学活动，影响教学效果。

### （二）内部思想因素

爱玩是每个小学生的天性——小学生正处于对世界拥有旺盛好奇心的探索阶段，而语文课堂需要学生保持高专注力与自我管理能力，由于自制力的缺失，小学生在语文课堂的学习中往往无法做到自我约束自我管理——即便能做到，也很快由于其他事物的发生转移注意力，无法持续进行自我约束。学生在思想上认知到了“自我管理能力”的重要性，然而在实际学习过程中却缺乏有效地实操方法，核心素养的落地失去了内在驱动与根基。这要求教师在语文课堂上培养学生的自我管理能力，需要充分考虑到学生的生理特征与兴趣偏好，有的放矢地进行教学管理，用真实有效的需求管理、清晰明确的任务分解、可量化修改的过程分析，引导并启发学生进行自我管理能力训练，最大化提升学生的专注度与参与度，让学生能够将自我管理主动纳入学习活动，在兴趣引导下，主动参与到教学过程去。

### （三）传统教学方法单一化

语文学科不仅是工具性与人文性的统一，更是培养小学生思想情感、行为习惯与价值观的核心阵地。小学语文教材也承担着传承国家优秀传统文化、革命精神与时代品格的重要任务，是构建学生家国情怀、教师立德树人的主要渠道。同时，语文学科的教学活动也是培养小学生自主管理能力的重要领域。然而，传统教学方法过于“照本宣科”，对于学生的能力培养简化为机械灌输模式，学生的自我管理能力培养仍旧停留在“口头上”与“文本化”，教师往往仅在班会课强调“要自律”“会计划”，脱离实践的能力培养沦为了空洞说教。

## 三、语文教学中“浸润式”与“量化有痕”管理实践策略

在“以文载道”的语文教育中，有意识、有方法地浸润式培养学生自主管理能力，并通过“量化有痕”使之可见、可导、可评，是落实立德树人根本任务、发展学生核心素养的有效途径。

### （一）“学习导航”工具的过程管理与策略运用

美国认知心理学家杰罗姆·布鲁纳的“支架理论”为教师培养学生自我管理能力的实践提供了扎实的理论支撑。布鲁纳的“支架理论”提出：教师如同建筑工地的“脚手架”，为学习者提供临时性支持，助其跨越“最近发展区”，待能力形成后逐步撤离。学习导航工具正是教师为学生构建的“脚手架”——它要求教师将语文学习任务拆解为可操控、可监控、可调节的步骤，并通过清晰明确的任务反馈引导学生对学习内容和学习目标进行自主规划、自我管理、自我执行与自我总结几大步骤。通过以学生为本位的教学活动参与，为其自我管理能力的实践构建高效的发展空间。

以小学五年级教材《草船借箭》的教学活动为例，本文层次结构清晰，情节具备趣味性，教师可以通过设计清晰的目标导航卡片引导学生进行自我管理，最大化推进教学目标的落地。如在设定目标时，教师可以根据不同学情对学生进行分层管理，制定更具体的教学目标。针对基础薄弱的学生，教师的教学目标以引导为主，如“圈出课本内5个动词”（如“下令”）；针对中等学生，教师应该鼓励学生突破能力限制，接受更高学习挑战，如“写出2组课文内的潜台词分析”（如诸葛亮“自有妙计”）；而针对优等生，教师则可以要求其重现草船借箭的过程策略，列举出借箭成功的3个必然条件（天气+人物+计谋），在学生的展示中逐步提升其思维能力与表达能力。需要注意的是，在制定目标管理时，教师同时需要做好过程管理与记录，并通过合理的评价体系鼓励学生进行大胆实践，让语文教学真正成为自主管理能力生长的沃土。

### （二）课后巩固与拓展：在回顾中夯实自我管理习惯的养成

课后实践是课堂管理的重要延伸，也是教师在培养学生自我管理能力中不可忽视的关键部分。小学阶段的学生具备自制力薄弱、注意力容易分散的生理特点，课后活动时间对于他们而言犹如一片充满诱惑的“试验田”——教师如果忽视课后管理，学生的课后时间很容

易被碎片化的娱乐活动占据,从而降低在课堂上的自我管理意识的培养效果。教师在进行课后时间管理时,教师可以充分结合学生的兴趣爱好,通过设计分层阅读任务,给予学生最大的选择自主性,鼓励并调动学生主动参与到任务的执行过程,进而进一步夯实学生的自主管理能力。

如针对基础薄弱的学生,教师可以制定“选择你感兴趣的课外读物,并完成一篇简短的阅读笔记”的任务,培养学生自主阅读与思考的习惯;而针对学习基础扎实的学生,则可以制定学生利用思维导图记录文章框架、梳理文章脉络,或者鼓励学生大胆进行仿写创作。分层任务为学生提供了清晰的目标规划,在这个执行过程中,学生需要自主完成阅读刊物的挑选、时间管理、阅读思考与任务执行,依靠自身毅力克服拖延心理,并在执行过程中逐步学会自我监督与管理,是教师在对学生进行课后自我能力培养的重要实践策略。同时,教师还可以建立阅读打卡社群,鼓励家长参与到学生的阅读任务中来——学校、家庭双管齐下,让学生在积极的学习氛围中强化自我约束意识,将语文学科里的重要环节“阅读习惯”从课堂延伸至课后、乃至日常生活。

(三)“目标-过程-评价”三元一体教学实践框架

“教学评一体化”指向的是有效教学,提倡将教、学和评价有机融合起来,注重学科日常学习评价的开展,以评促学,将评价作为教学助手,令学生的“学”、教师的“教”以及学习评价进行有效整合,形成一个整体,保证评价密切融合于师生的整个教学活动中,而非脱离于教学。在对学生进行自我管理能力的培养时,教师应该合理利用评价工具,制定符合核心素养央求的“目标-过程-评价”三元一体教学实践框架,将具体的目标标准、过程标准与评价体系融入日常教学管理活动中。利用“上钩下联”,明确新课标、语文核心素养、教学目标、单元目标、课程目标的内在联系,为教学和评价的实施做好铺垫。

例如在日常教学活动中,教师可以以小学语文教材中的单元主题为依托,围绕“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四大核心素养,细化单元阅读教学目标。如在“自然之美”的单元教学活动中,教师可以制定“感受课本中描绘自然景物的词语与句子”,增强学生的语言表达与文化审美。同时针对这一目标进行拆解,按照“阅读-理解-仿写”的目标过程管理,对学

生实行阶梯式管理策略,逐步推进教学目标的落地。同时,教师还可以结合季节和地理特点,将课堂教学活动转移到大自然中,在实际情境中增强学生身临其境的代入感——并通过分组活动管理,组织学生对大自然进行探索,并要求学生在探索中进行角色任务分派(如探路员、记录员等),在完成大自然探索的同时,让学生对自身进行充分管理与约束,提升学生的参与感与代入感。

同时,在教学活动结束后,教师也应该利用多元化的评价体系夯实教学成果。除了教师评价,还可以引入学生自评、互评机制,例如,教师可以在班级制定“学生成长档案”——记录不同阶段学生的学习成果,并通过小组化的讨论,引导学生定期开展学习成果的分享与总结,让学生在反思与总结中意识到自我能力的薄弱环节。通过这种“目标-过程-评价”三元一体的实践框架,不仅能提升学生的语文阅读能力,更能在持续的目标设定、过程执行与评价反思中,逐步强化学生的自我管理能力,实现核心素养的全面发展。

### 结语

以文载道,量化有痕。在小学阶段的教学任务中,教师应该充分结合小学生的生理特点与心理特点,通过清晰的目标管理可量化的过程管理和以学生为本位的评价管理对学生自我管理能力的培养与提升。同时,小学生自我管理能力的培养也是一个需要教师持续关注、不断实践与修正的过程,只有在学生心中播下自我管理的种子,伴随后期语文学科核心素养的提升,自我管理能力将会茁壮成长,为学生的终生发展奠定坚实的根基。当学生能够依循“统筹-优化-调整-反思”的节奏开展小学语文学科的学习时,这便是对“以文载道”最生动的注解——管理能力不止是知识,更是根植于文化自信的生命自觉。

### 参考文献

[1] 撤会玲.立足语用的小学语文阅读教学课堂“教、学、评”一致性的研究[J].读与写,2021,18(35):53-54.

作者简介:郭泳男(1990.09),女,汉族,河南林州人,本科,助理,研究方向:教育教学;冯静静(1995.10)女,汉族,河南林州人,本科,助理,研究方向:教育教学;杜梦旭(1995.11),女,汉族,河南郑州人,本科,助理,研究方向:教育教学;王志飞(1990.11),男,汉族,河南周口人,本科,讲师,研究方向:教育教学。