

教学评一体化视域下的小学英语教学策略

肖莲花

江西省赣州市赣县区田村镇莲塘中心学校

摘要:在我国现代化教育理念下,我国教学水平不断攀升。随着新课程改革的不断深入,教学理念以及教学方式均获得了不断的创新,教学评一体化在教学过程中获得了广泛的应用。尤其是在小学义务教育阶段的英语教学中,教学效果突出。小学英语教学优化与革新已经成为小学英语教师教学研究的要点。“教—学—评”一体化是指从教学、学习、评价三个方面入手,实现三者有机结合的高效教学模式,在这一教学模式中,教学的结构将更加紧密,学科教学的质量也可以获得保障,这对学生发展有着重要的意义。

关键词:教学评一体化; 小学英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.027

引言

新课程改革背景下,小学英语教学面临着培养学生核心素养的新要求。如何在课堂教学中实现“教—学—评”的深度融合,提高教学质量,成为亟待探讨的重要课题。

一、“教—学—评”一致性理念概述

“教—学—评”一致性理念是指在教学过程中,教学目标、教学活动与评价标准之间保持高度一致的教学原则。这一理念强调教师要设定明确的学习目标,确保所有教学活动都是为了达成这些目标而设计的。同时,评价方式要能直接反映学生对这些目标的掌握程度。

“教—学—评”一致性要求这三者相互协调、紧密相连,形成一个闭环,以确保教学活动的有效性和针对性。

二、新课标下小学英语“教—学—评”一体化实施的重要性

(一) 促使教师深入理解贯彻新课标

教师需全面把握新课标在语言知识、语言技能、情感态度和文化意识等方面的要求,以此为依据,明确教学目标,确定教学重点。设计出符合学生认知发展规律的教学活动。通过整合教学、学习与评价,教师可以更有效地监控教学过程,确保教学内容与新课标的要求保持一致,从而提高教学的针对性和实效性。

(二) 有利于促进知识迁移与应用

在传统的英语教学过程中,知识的传授与应用往往存在脱节,导致学生难以将所学的知识灵活运用在真实情境中,而“教—学—评”一致性这一模式的出现,却能有效解决这一问题。比如,在“一般过去时”的教学中,教师就会先讲解语法规则和用法,随后让学生用“一般过去时”描述身边已经发生的事情,最后再针对他们

的表述给予反馈,通过自主反思、同伴评价,教师点评等系列评价,学生能更好地领悟一般过去时中动词形式的正确用法,注意助词在其中的重要作用等,语言学习积累变得更扎实。

(三) 有助于培养学生的英语学科核心素养

根据《课程标准》的要求,教师应将培养学生英语学科核心素养作为课堂教学的重点内容及目标。在“教—学—评”一体化课堂上,教师的教学将紧紧围绕学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等英语学科核心素养展开;学生学习的内 容也将以英语学科核心素养为主;评价标准同样也注重学生英语学科核心素养的培养情况。因此,构建“教—学—评”一体化课堂能有效培养学生的英语学科核心素养。

三、教学评一体化视域下的小学英语教学策略

(一) 明确“教—学—评”目标,促进“教—学—评”要素融合

教师应将评价与教学紧密结合,使评价成为教学活动的组成部分,并保持评价的动态化和常规化,更好地促进学生核心素养的全面发展。教师应根据学生的学习情况设定统一的教学和评价目标,并制订分级教学计划,合理安排教学步骤。恰当地挑选教学内容,采用多样化的教学方法,使教学有序进行,实现教学与评价的无缝连接。教师需要对学生的学习能力进行客观评价,提供针对性的教学指导。明确“教—学—评”一体化目标有助于教师高效推动教学与评价的整合,发挥协同作用,促进教学方法的持续改进。

(二) 搭建学习支架,让深度学习落地

(1) 范例支架。范例式支架是指向学生提供符合学

习目标要求的阶段性成果的例子。在探索大自然的伪装动物项目学习中，要求学生生动地介绍伪装动物。在学生完成之前，教师给出了两个范例，一个范例来自报纸，另一个范例取自 TV show，是一段独白。通过范例，笔者给出学生语言支架：“It is...It looks like...It can hide by.....can hide in...It hides to...”，这样学生能够根据范例，在已有经验和能力的基础上进行语言输出。（2）工具支架。学生学会学习最显著的特点是能从浅层学习走向深度学习。学生可以在略读、精读文本后，利用气泡图对伪装动物的 appearance、hiding skills、hiding places 和 hiding reasons 方面的信息进行加工，建立清晰整体的知识框架，从而有利于知识结构化。学生深入了解伪装动物后，笔者设计了饼图，引导学生从 hiding skills 和 hiding reasons 这两个方面讨论分类伪装动物，帮助学生更好地理解动物的生存技能，同时将学生看不见的思维过程和方法清晰地呈现出来，促进思维走向逻辑化和深刻化，使学生真正成为学习和发展的主人。

（三）设计落实教学案，实现以生为本

教师在构建“教—学—评”一体化课堂时，需要设计并落实能够体现以生为本的教学活动方案，引导学生在活动中运用英语语言进行表达交流，组织学生开展角色扮演、阅读英语绘本、观看英语视频、创作英语作品等活动。在学生完成学习活动后，教师要实施全面的评价，尤其要对学生在活动中的表现、专业知识学习情况和核心素养培养情况进行评价。目前，可以用于构建小学英语“教—学—评”一体化课堂的教学案包括问题驱动教学、情境教学、角色扮演教学、小组合作教学等，这些教学案都体现了以生为本的教学原则，适合实施过程性评价，能有效推动教学、学习、评价的有机统一。例如，教师在讲解 Where did you go? 时，为了培养学生的语言能力，教会学生在生活中用英语表达相关内容，教师需引导学生在课堂上积极表达，并根据学生的表达情况采取针对性的教学活动和评价方式，形成先学后教、以评促学的教学效果，进而构建“教—学—评”一体化课堂。在具体的教学实践中，教师讲解新课内容后，可设计一份角色扮演教学案，组织学生开展角色扮演活动，引导学生选择自己喜欢的角色进行扮演：“Where did you go during this holiday? What interesting things did you experience? What suggestions do you have for

your good friends to visit and play?”为了营造更加积极的交流氛围，教师可以从网络上获取相关视频，在学生交流时通过多媒体设备展示出来。在学生交流过程中，教师要善于观察学生的表现，包括对语言的运用、情感的表达等，从专业知识、语言能力等方面对学生进行评价。

（四）要研读文本提炼主题和核心问题

教师首先需要研读文本，熟知文本的设计理念、主题范围、语境创设以及文本语言特征等方面，分析各语段之间的逻辑关系，提炼单元主题和语篇核心问题；教师还要基于学生的已有基础、生活经历、学习能力，挖掘文本中有价值的学习内容，把握“教—学—评”一体化的切入点，实施和评价教与学的活动，助力学生有效完成学习任务。

（五）丰富文化育人内容，提高“学”的效率

“教—学—评”一体化教学理念下的小学英语教学需要充分借助现代教育手段丰富文化育人的内容，立足学生的兴趣，提高“学”的效率，从而更好地实现文化育人的目的。通过引入各种文化元素学生不仅能学习到英语知识，还能深入了解不同文化背景，拓宽学生的视野，这种多元文化的教育方式不仅有助于提高他们的语言技能，还能增强他们对世界各地风俗习惯、历史传统和社会现状的理解，学生在学习语言的同时也能感受到不同文化的独特魅力，培养学生的跨文化交际能力，这样的教育不仅丰富了学生的知识储备，还能够促使学生在全球化的背景下更好地适应和交流。同时，教师应当运用多种多样的教学方法，以激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，通过采用生动有趣的教学手段，教师可以更好地吸引学生的注意力，使他们在学习过程中保持高度的专注和积极性。教师可以利用多媒体技术展示生动的动画，使抽象的概念变得直观易懂，教师还可以通过小组讨论等多种互动形式让学生在参与中学习，从而提高他们的学习效率。通过这些多样化的教学方法，学生不仅能够更好地理解和掌握知识，还能培养他们的自主学习能力和创新思维。

（六）教给学生正确的学习方法

教师要在教学过程中发挥出引导作用，为学生指点迷津，让学生掌握更好的学习方法，完成自学任务，并在教学结束后指导学生总结该阶段的学习情况。例如，在 After school 的教学中，教师可以采取“先学后教”

的方法,结合单元教学内容与目标,给学生布置合理的学习任务。学生应先在课堂上小声朗读课文,了解文章大意,为后续的学习打下基础。教师要引导学生在朗读时标记陌生的单词、句型,以此锻炼学生的英语阅读能力。接下来,带领学生朗读课文,强调关键词、短语的合理应用,以及陌生单词的发音及新句型的用法。教师还可以设计师生互动环节,先要求学生根据音标知识和过往的学习经验,分析陌生单词的读音,并在课上举手回答问题。教师则要帮助学生纠正发音,并适时给予学生鼓励,使学生在自主学习中获得成就感、满足感。接下来,教师可以设计口语交际任务,使用多媒体设备播放一段视频,给学生提供任务情境,要求学生在小组内进行情境模拟,以“I'm going to play basketball with my best friend after school today”为主题,设计一段对话任务,培养学生的口语交流能力。在这个任务中,学生需要自行编写对话,从而培养学生的创新能力。教师要转变传统的教育理念,在课堂上扮演好引导者的角色,不直接将知识或问题的答案告知学生,而是要在教学时给学生提供自主思考的机会,使学生获得完整的学习体验,掌握正确应用知识、解决问题的方法。

(七) 组织交互活动,提升学生表达能力

为进一步落实语言能力培养任务,提升学生课堂交流互动、表达展示的积极主动性,在小学英语课堂教学中,教师可以结合英语语言教学内容、教学主题,组织实施生生互动活动、师生互动活动,指导学生组织实施语言表达练习,让学生尝试在不同语境当中灵活巧妙运用所学的英语语言知识、语言技能,精准明确表达自己的想法、观念,借此改善学生英语语言交流互动体验,增强学生语言能力,发展学生语言思维。例如,Shopping这一节课教学目标为让学生运用相关句式询问物品价格并且回答他人的提问,为达成这一目标,在学生初步阅读语篇文本,掌握英语句式结构之后,教师可以组织实施课堂交互活动。首先,教师示范演示英语语言表达方法,如“How much do these shorts cost?”“This shorts is 12 yuan, I like it.”,鼓励学生模仿教师句式、教材句式进行练习,让学生一边练习一边拼读记忆词汇,增强对英语词汇的记忆与理解。其次,在基础练习结束之后,组织实施同伴互动活动。教师可以使用多媒体出示超市的货物,要求学生一人询问货物价钱,一人快速回答,如“Can I help

you?”“How much is this one shirt worth?”“How much is this one shirt worth?”“How much does this sports wear cost?”“This sports wear suit is worth 25 yuan.”“What else can I have to help you?”等。在交流互动过程中,学生可以结合英语教材给出的范例以及教师示范,与同伴进行深度、高效交流互动,学会精准运用与shopping相关的词汇。

(八) 构建多元化评价体系

推进“教、学、评”一体化的关键在于构建多元化的评价体系。在这一体系中,形成性评价与终结性评价相辅相成,定量评价与定性评价有机融合。形成性评价贯穿整个教学过程,着重关注学生的动态学习状态,为教学调整提供实时反馈;终结性评价聚焦学生最终学习成果的评估,同样不容忽视。在多元化评价体系中,分数和量表作为定量评价的工具,用于直观反映学生的学业表现;定性评价则通过教师的观察和学生的自我反思,综合分析其学习状况,为学习策略的优化提供更具深度与针对性的理解依据。

结语

总之,在目前的小学英语课堂上,采用“教”与“评”相结合的方式,不仅有利于学生对英语的理解,还能提高他们的创新能力、动手能力和学科核心素质。基于这一点,老师需要认识到“教”与“学”相结合的实际意义,将这种方法科学合理地运用在英语课堂上,为学生建立一个系统、完整的学习框架,提高他们的学习质量和能力,帮助他们未来的发展。

参考文献

- [1] 李怡炀. “教、学、评一体化”视域下的小学英语逆向教学设计——以人教版(新起点)三年级下册Unit5FamilyActivities阅读课为例[J]. 英语广场, 2024(23): 132-136.
- [2] 宋静瑜. 小学英语教学评一体化课堂构建策略[J]. 亚太教育, 2024(16): 123-126.
- [3] 杨桂芬. 新课标下小学英语写作教学中“教—学—评”一体化的应用[J]. 亚太教育, 2024(10): 156-158.
- [4] 马玉秀. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评”一体化建构[J]. 华夏教师, 2023(34): 67-68.
- [5] 潘云霞. “教—学—评”一体化模式在小学英语课堂的开展策略[J]. 读写算, 2025(01): 154-156.