

引入活动教学法提升小学语文教学质量的策略探究

龙薇

江西省宜春市万载县白良镇中心小学

摘要：活动教学法作为一种注重学生实践与互动的教学方法，已成为提升小学语文教学质量的重要途径。其通过情境创设、角色扮演、合作学习等方式，极大地激发了学生的学习兴趣 and 创造力，进而提高了语文教学的实效性。具体而言，活动教学法通过营造轻松活泼的学习氛围，使学生在参与中更好地理解语言知识，培养语文综合能力。未来，活动教学法应结合新课程标准，注重课堂活动的多样性和开放性，促进学生自主学习和创新思维的发展。将活动教学法深入运用于小学语文教学中，对于提高教学质量，增强学生语文素养具有重要意义。

关键词：活动教学法；小学语文；教学质量；创新能力；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.073

引言

小学生的语言学习不仅仅是词汇和语法的积累，更应重视思维能力和情感体验的培养。传统的教学方式往往注重知识的传授，忽视了学生在学习过程中的积极参与和情感投入。然而，随着教育理念的更新与改革，活动教学法逐渐成为小学语文课堂的重要教学策略。活动教学法不仅能够打破传统教学的局限性，还能帮助学生在生动有趣的课堂活动中激发潜力，形成良好的学习习惯。这种方法也为教师提供了一个更加灵活和创造的教学空间，使得语文课堂更加富有活力。如何有效引入活动教学法，结合小学语文教学的特点，已成为提升教育质量的关键所在。

一、活动教学法在小学语文课堂中的实施现状及挑战

（一）当前小学语文教学中活动教学法的应用状况

活动教学法在小学语文课堂中的应用逐渐获得重视，越来越多的教师通过情境创设、角色扮演、合作学习等手段，让课堂变得更加生动和互动。这种方法突破了传统教学的单一模式，激发了学生的主动学习。然而，许多课堂活动仍然停留在简单的游戏层面，缺乏与语文知识的深入结合，未能有效促进学生语文综合能力的提升。部分教师缺乏足够的活动设计经验，导致课堂效果未能达到预期。尤其在一些农村和偏远地区，教学资源有限、教师能力不足以及课时安排的制约，仍然是活动教学法广泛推广的障碍。尽管活动教学法具有很大的潜力，但其实施效果受制于多方面的挑战。

（二）活动教学法实施面临的主要问题

活动教学法在小学语文课堂的应用面临诸多挑战。部分教师依旧固守传统的教学理念，未能充分认识到学生在活动中的主体地位，转变教学模式困难重重。许多

活动设计缺乏针对性和实效性，未能充分考虑学生的实际需求，导致活动与学生的认知水平和学习目标脱节。活动形式的多样化增加了课堂管理的难度，班级纪律问题成为教师面临的一大挑战。一些学生兴趣不足，未能积极参与，影响了活动效果。最后，传统的评估方式未能有效反映学生在活动中的表现，缺乏全面的评估标准，这进一步制约了活动教学法的推广和应用。

（三）影响活动教学法应用效果的因素分析

影响活动教学法效果的因素很多。教师的专业素养和对活动教学法的理解至关重要。如果教师未能深入理解其核心理念，仅仅依靠形式化的活动，效果往往有限。学校的资源支持和环境条件也是关键，活动教学需要相应的物质资源，如教具和活动空间，这对一些学校来说是挑战。家长的支持对活动教学法的效果也有重要影响，家长的认同和参与能激发学生的学习兴趣，并增强其在家中的学习动力。最后，课程内容的难易度和活动设计的适切性直接关系到活动效果。设计得当、贴近学生需求的活动能够帮助学生深入理解语文知识，提升其综合能力。

二、活动教学法如何激发学生学习兴趣与提升语文综合能力

（一）情境创设与学生学习兴趣的培养

情境创设是活动教学法中的核心环节之一，通过构建生动的语境，学生能在其中自然接触语文知识，激发学习兴趣。在学习《西游记》时，教师可以通过角色扮演和场景再现，让学生身临其境地体验孙悟空的冒险，这不仅有助于学生理解故事情节，还能让他们感受到文学作品中的情感表达，从而激发深入学习的热情。情境创设能帮助学生构建知识框架，加强他们对知识的情感认同，促进积极主动的学习态度。研究表明，富有创意

的情境能深化学生对课文的理解,提升他们的学习动力。情境创设的有效性直接影响学生的学习兴趣,教师应根据教材内容和学生兴趣设计多样化的情境活动,避免过于单一的教学方式。

(二) 互动参与与学生表达能力的锻炼

互动参与是活动教学法中的另一个关键点。通过师生、同学之间的互动,学生能够更好地展示自己的理解与思考,培养表达能力。教师在课堂上应鼓励学生积极发言,参与到教学活动中来,打破传统教学中教师单方面讲解的模式。在语文教学中,互动不仅是语言的交流,还能够帮助学生理解和应用语文知识。在进行课文学习时,学生可以通过小组讨论、角色扮演等方式进行互动,分享彼此的理解和看法,这不仅能加深对课文内容的理解,还能提高他们的语言表达能力。通过互动,学生能够在多角度的交流中锻炼思维反应,培养批判性思维。互动参与还能够增强学生的自信心,提升其语言组织和表达能力,为日后写作和口语表达打下坚实基础。

(三) 跨学科融合与综合能力的提升

跨学科融合在活动教学法中的应用,可以大大拓展学生的知识视野,帮助他们将语文知识与其他学科的知识相结合,从而提高综合能力。语文学科不仅仅局限于语言知识的传授,还涉及思维能力、文化素养和艺术感知等多方面的能力。教师应通过跨学科的教学方式,促进学生综合能力的发展。在学习古诗词时,教师可以结合历史知识进行讲解,帮助学生理解诗词中的历史背景和文化内涵,进一步激发他们对语文知识的兴趣和理解。跨学科的融合能够使学生的学习不再局限于课本内容,而是通过多维度的学习,激发他们的创新思维和实践能力,提升他们解决实际问题的能力。

三、优化活动设计与创新教学方式提升教学质量的路径

(一) 活动内容与语文教学目标的有机结合

活动设计的关键在于与语文教学目标的紧密结合。无论是口语表达训练,还是课文分析,活动内容都应该与课堂教学的目标高度契合。教师在设计课堂活动时,需要根据教学目标明确活动的核心任务,确保活动不仅能调动学生的兴趣,还能帮助他们在实际操作中获得知识。活动内容的设计应充分考虑学生的认知水平和学习进程,避免过于简单或过于复杂的内容,使学生能够在活动中发挥其最大潜力。在学习写作技巧时,教师可以设计相关的写作活动,要求学生根据具体情境进行创作,这不仅能帮助学生理解写作的技巧,还能提升他们的创造力和写作能力。活动设计的成功与否,直接影响着教

学目标的实现,教师应注重在活动中实施有效的反馈和评价机制,帮助学生逐步达到教学目标。

(二) 根据学生发展需求调整活动设计

在活动设计中,教师应根据学生的年龄特点、心理发展阶段以及学习需求进行灵活调整。每个年级段的学生在思维能力、学习兴趣、情感需求等方面存在差异,教师需要针对不同群体设计适合的活动,确保每个学生都能从活动中受益。在低年级阶段,活动内容可以更加生动和富有趣味性,如通过游戏、故事等形式引导学生参与,激发他们的学习兴趣。对于高年级学生,活动设计可以更加注重思维的拓展和知识的深度,例如通过小组合作讨论、辩论等方式锻炼他们的逻辑思维能力和语言表达能力。教师还应根据学生在活动中的表现进行及时调整,确保活动内容符合学生的发展需求,能够有效提升他们的语文综合素养。

(三) 多元化教学方式提升课堂效果

课堂教学应注重多元化的教学方式,以应对不同学生的学习需求。活动教学法为教师提供了更为丰富的教学方式,如小组合作、情景模拟、信息技术辅助等。这些方式不仅能提高课堂的互动性,还能够增加学生参与的深度和广度。教师可以利用现代信息技术,设计多媒体教学活动,使学生在图文并茂的环境中进行学习,提升他们的感官体验和学习效果。教师还可以通过个别辅导、在线学习等方式,对有特殊需求的学生进行针对性的教学,帮助他们克服学习中的困难。通过多元化的教学方式,课堂气氛得以活跃,学生的学习效果也能得到显著提升。

四、教师专业素质与活动教学法实施效果的关系

(一) 教师教学理念的转变与能力提升

教师的教学理念直接影响到活动教学法的实施效果。教师需要从传统的“传授知识”转变为“引导学生”学习的思维模式,注重学生在活动中的参与和体验。教师应不断提升自身的专业素质,尤其是在活动设计、课堂管理和教学创新方面的能力。提升教师的专业素养不仅需要学科知识的积累,更需要教育理念的不断更新。教师要积极学习新的教育理论和教学方法,掌握适合现代课堂的活动设计技巧。教师还需提高课堂管理能力,尤其是在活动课堂中,如何保持学生的参与度和课堂秩序是一个关键问题。通过不断优化教学方法和提升教学质量,教师能够更好地实施活动教学法,提高课堂的整体教学效果。

(二) 教师课堂管理与活动实施的平衡

活动教学法的实施要求教师具备较强的课堂管理能

力。由于活动具有较强的开放性和互动性，学生在参与过程中可能会出现分心、喧哗等现象，这对教师的课堂管理提出了较高的要求。教师在进行活动设计时，需要充分考虑课堂管理问题，并预设应对方案。在组织小组活动时，教师可以通过明确的任务分工和时间限制来确保活动顺利进行，同时避免课堂秩序的混乱。教师还需要在活动进行中时刻关注学生的表现，及时给予指导和纠正，以确保活动达到预期的教学效果。课堂管理与活动设计之间的平衡，决定了活动教学法的成功与否，教师应不断提高自己的课堂管理能力，使活动教学得以顺利进行。

（三）教师反思与活动教学法的长效发展

教师在活动教学法的实施过程中，需要进行持续的反思和调整。反思不仅是对活动实施效果的总结，更是对教学策略和方法的优化过程。教师应定期对课堂活动进行回顾，分析活动设计的优缺点，总结经验教训，以便于在今后的教学中做出更好的调整。通过教师的不断反思，能够促进活动教学法的不断完善和创新，提高其在教学中的实际应用效果。教师还应与同行交流、分享教学经验，通过集体智慧推动活动教学法的长效发展。教师的反思不仅能够促进其个人成长，还能推动整个教育体系的发展，使活动教学法更好地适应新时代的教学需求。

五、活动教学法在小学语文教学中应用的前景与策略

（一）结合现代技术提升活动教学的互动性

随着科技的不断发展，信息技术在教育中的应用日益广泛，为活动教学法提供了更多创新手段。教师可以通过电子白板、视频、动画等技术工具，创造出更加生动和富有表现力的学习环境。在教授古诗词时，借助视频和音频素材，学生能够更直观地感受到诗歌的韵律和情感，增强对诗词的理解与欣赏。借助互联网平台，教师可以组织在线讨论、作业批改及实时反馈，激发学生参与的积极性，提高学习效率。通过技术的支持，活动教学法不仅能够提升课堂的互动性，还能有效激发学生的学习兴趣，促进其综合能力的提升，使教学更具活力和趣味性。

（二）活动教学法的跨学科拓展与融合

活动教学法的跨学科拓展与融合，不仅能提升学生的语文素养，还能促进他们在多个学科之间建立联系，增强综合思维能力。在语文课上，教师可以将历史知识融入课堂，通过讲解古代文学作品时，结合相关历史背

景进行讨论，这样学生不仅能理解文本中的历史意义，还能增强对历史事件的记忆。通过跨学科的活动，学生能够在更宽广的知识框架中理解和应用语文知识，促进知识的迁移与应用。在语文写作课上，教师可以结合数学、科学等内容进行写作训练，让学生将学科知识转化为文字表达，这种跨学科的整合能够拓展学生的思维边界，培养其解决实际问题的能力。

（三）活动教学法的持续优化与实践路径

活动教学法的持续优化和实践路径，需要教师根据实际教学中的反馈，不断进行调整和改进。在课堂实践中，教师应不断检视活动的设计与实施效果，识别问题并进行修正。如果某些活动过于简单或学生参与度不高，教师应适时调整活动的难度和形式，激发学生的学习兴趣。教师应通过定期的反思与专业学习，不断提高活动设计和组织的能力，确保活动目标与学生需求相匹配。学校也应提供必要的支持，如教学资源、活动场地等，确保活动教学法能够顺利开展。通过这些持续的优化与调整，活动教学法能够适应教学环境的变化，保持其在小学语文教学中的长效性和实效性。

结语

本文探讨了活动教学法在小学语文教学中的应用及其面临的挑战。通过情境创设、角色扮演、合作学习等方式，活动教学法为传统语文课堂注入了更多生动与互动性，有助于激发学生的学习兴趣，提升语文综合能力。然而，活动教学法的实施仍然面临教师理念转变、资源不足、课堂管理难度等多方面的挑战。未来，教师需不断优化活动设计，结合学生需求，提升教学效果，同时注重跨学科融合与技术应用，推动活动教学法在小学语文教学中的持续发展。

参考文献

- [1] 赵俊，李娜. 小学语文活动教学法的实践与探索[J]. 教育研究与实验, 2019, 37(6): 45-48.
- [2] 王国强，杨丽. 活动教学法在小学语文课堂中的应用现状及挑战[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(8): 29-32.
- [3] 陈晓华，周婷. 活动教学法对小学语文教学质量提升作用研究[J]. 教学与管理, 2018, 34(4): 57-60.
- [4] 孙博，田明. 情境创设在小学语文教学中的有效应用[J]. 基础教育研究, 2017, 29(3): 21-24.
- [5] 刘丽娜，张旭. 语文教学中的跨学科整合与活动设计[J]. 教学方法与研究, 2021, 38(10): 63-66.