

# 以深度学习推动小学道德情感培育的策略研究

## ——以《诚实守信》教学为例

陈燕红

江苏省太仓市沙溪镇第二小学

**摘要：**小学阶段是学生道德情感发展的关键期，在小学《道德与法治》课程教学中，将深度学习理念融入道德情感培育，通过分阶段目标设定、情境化活动设计及对话驱动教学，促进学生道德认知深化、情感共鸣与行为内化，推动道德情感的具象化与知行合一。

**关键词：**小学道德与法治；深度学习；道德情感培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.127

### 引言

“立德树人”是教育的根本任务，小学阶段需帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。当前《道德与法治》课程教学中普遍存在知识灌输倾向，道德情感培育陷入“知而不行”“行而不深”的困境。道德情感在道德行为中发挥着调节、推动和催化作用，小学阶段又是儿童道德情感发展的关键时期，在学习过程中唯有唤醒学生的学习需要、动机，才能投入真实的情感，才能引发教材知识的深刻共鸣，形成稳定的态度和价值观。深度学习强调学生的全面参与与高阶思维发展，小学道德与法治深度学习倡导学生在经验、认知、思维和情感等方面的全面参与，通过全身心投入的深度对话，促进学生实现情感的内化和价值的认同，为破解德育课堂低效困境提供了新思路，实现学生道德情感的深层培育。

### 一、儿童道德情感培养深度学习的价值和意义

#### （一）整合课程资源：从抽象概念到具身认知

深度学习理念的融入，为小学道德与法治教学模式创新提供了新契机。这一理念促使教师重新审视知识体系，注重知识之间的关联性与综合性，积极整合各类课程资源，实现道德与法治教育与其他学科知识、社会生活实际的深度融合。教师通过挖掘这些素材，将抽象的道德概念具象化，为学生理解道德内涵提供多元视角。同时，将社会热点事件、地方文化特色融入教学内容，增强教学的现实感与时代感。借助情境教学法、项目式学习法等教学方法，设计具有吸引力和挑战性的教学活动，让学生在实践中深入理解道德内涵。引导学生在主动参与知识生成与应用的过程中，丰富道德学习体验，使课堂成为培育道德情感的核心场域。

#### （二）深化道德理解：从被动接受到意义建构

小学阶段学生的情感丰富且敏感，极易受到外界环境的影响。深度学习可以通过创设真实、生动的道德情境，引导学生换位思考、深入思考，突破传统浅层次的知识接受模式，深入理解道德概念和原则背后的价值内涵，激发学生的情感共鸣。以“诚实守信”教学为例，学生通过辨析善意谎言的适用场景，超越简单规则记忆，形成复杂情境下的道德判断能力，情感共鸣从本能认同升华为理性自觉，探究诚实守信的内在动因及复杂情境下的道德选择逻辑。这种沉浸式情感体验将道德观念与内心感受深度联结，为学生形成稳定价值观奠定基础，帮助学生在面对复杂社会现象时，能够明辨是非，做出符合道德准则的判断，促使学生真正从内心认同并践行道德。

#### （三）促进知行转化：从认知内化到行为自觉

深度学习通过实践项目，让学生在解决真实问题中验证道德认知，获得直接经验反馈。学生借助深度学习，在实践活动中灵活运用课堂上学到的道德知识，激发创新思维，通过对活动过程中所遇问题的分析与解决，进一步检验和深化道德认知，实现从抽象道德观念到具体实际行动的转变，有效提升适应社会发展的综合能力。以组织“诚信商店”无人售货活动为例，学生在筹备阶段，需要运用创新思维设计商品定价方案、制定诚信购物公约以及规划货品陈列方式。在活动开展过程中，面对诸如货品盘点误差、付款诚信争议等问题时，学生需要运用所学的道德知识，做到主动核查差异、坦诚沟通问题，并通过协商完善规则。学生在这一系列实践活动中，不断反思与调整，深化对诚实守信这一道德理念的认知，将其内化为稳定的行为习惯，逐步成长为有道德、有责任感的社会公民。

### 二、小学道德与法治课程中道德情感培养的现状分析

#### （一）浅层化知识传递与体验缺失

随着课程改革的推进，小学道德与法治课堂逐渐融入生活化、活动化的教学理念得到体现。然而，教师在设计教学流程时，仍存在以下问题：其一，浅层知识灌输，忽视深度体验。据某市 2024 年小学德育课堂调研显示，78% 的教师仍以知识讲授为主，活动设计缺乏情境关联性。如在“诚实守信”教学中，教师多强调不说谎的规则记忆，却未引导学生探究信守承诺在人际交往中的价值意义，导致学生对诚信的理解停留在行为约束的表层认知。其二，情境脱离现实，体验流于形式。部分教师虽采用生活化案例，但情境多为虚构或简化。如在“诚实守信”教学中，教师常以拾金不昧的传统故事为例，却未结合校园中作业抄袭、约定失约等真实矛盾，难以激发学生对诚信问题的现实关切。活动设计缺乏深度思考、体验、发现和创造的空间，德育课堂沦为单纯的说理场所。这种道德灌输模式忽视了道德情感作为内在驱动力的重要作用，导致学生出现“道理都懂，但不愿去做”的现象。<sup>[1]</sup>

#### （二）对话深度不足与思维断层

在小学道德与法治课教学中，教师普遍重视运用探究性学习和合作性学习，试图通过自由、开放的课堂活动培养学生的良好道德品质。然而在师生互动上存在问题：其一，目标规划碎片化，缺乏系统性规划。由于教师对教材的阶段性目标理解不足，忽略各教育主题在不同年级段的分布以及阶段目标螺旋式上升的特点，仅关注课时思维，对学生道德的培养缺乏系统性规划。其二，问题设计低阶化，情感共鸣难以达成。部分教师虽采用小组讨论，但问题设计缺乏深度。如在“诚实守信”教学中，师生仅讨论说谎的对错，未进一步追问“善意谎言与原则性谎言的边界在哪？”，学生认知停留于非黑即白的简单判断，未深入理解诚信在复杂情境中的伦理内涵。这样的教学难以解决学生的道德困惑，学生形成的诚信情感也较为浅表和浮躁。

### 三、深度学习在道德情感培育中的实施策略

小学生的道德情感以直觉的道德情感体验和与形象相联系的道德情感体验为主<sup>[2]</sup>。随着年龄的增长，抽象的道德情感和与道德信念相联系的情感体验逐渐发展。因此，在教学中，教师需贴合学生认知发展规律，分层次、具象化设计教学策略，渐进式深化道德情感体验。

#### （一）分阶段目标设计：基于认知发展的层次化教学

小学阶段学生道德情感具有阶段性特征，思维发展从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，道德情感也随着认知能力和认识水平的变化发生着相应的变化，由个体道德情感体验意识向群体道德情感意识扩展。<sup>[3]</sup> 根据皮亚杰认知发展理论，低年级学生以具体形象思维为主，需通过家庭、学校等具象场景设计活动；高年级学生抽象思维萌芽，可引入社会议题与价值辨析。

以“诚实守信”情感培养为例，教材内容编排从培养学生不说谎到信守承诺逐步深化。低年级阶段学生的认知能力有限，主要引导学生理解诚实是不说假话、不骗人，通过“我是诚实小标兵”活动，鼓励学生在日常交往中如实表达，建立对诚信的直观认知。高年级阶段，学生具备一定抽象思维能力，引导学生探讨“契约精神”与复杂情境下的诚信选择，通过诚信辩论赛，辨析善意谎言的适用边界，结合社会热点案例（如老字号企业坚守诚信经营），理解诚信对个人、社会的长远价值。这样的教学定位符合小学阶段学生由个体行为约束向群体价值认同的道德情感发展规律，避免了简单的概念重复，推动诚信教育从浅层认知向深层内化递进。

#### （二）情境化活动设计：链接真实生活的深度体验

##### 1. 社会热点情境：在冲突辨析中激活情感共鸣

依据科尔伯格道德发展阶段理论与儿童思维发展特点，将道德情感培育分为具象体验——理性认知——价值认同三阶段，实现目标螺旋上升。道德与法治新课程标准提出：要培养学生收听收看新闻、观察事物、积累材料的习惯。有弹性地吸纳鲜活的社会事件。<sup>[4]</sup> 基于此，教师在教学中要积极还原学生的生活场景，唤醒情感体验，引导学生深入思考和探究生活中真实存在的诚信问题，推动道德情感从个人诚信拓展到社会信用体系认知。以统编版四年级《说话要算数》教学为例，教师引入“直播带货虚假宣传”热点事件，组织学生开展“诚信监督小组”模拟活动，学生分别扮演消费者、商家、市场监管人员等角色，共同探讨虚假宣传的危害及诚信经营的规则。通过角色代入，学生不仅理解“诚信是商业之本”的内涵，更体会到个体诚信行为对社会信任体系的影响。从而学生达成共识：社会诚信需要法律约束与道德自律的双重保障，从而推动学生从被动守信转向主动维护社会诚信。

##### 2. 生活实践情境：在互动生成中实现情感共振

随着年龄的增长，学生的道德情感日益丰富和深刻。教师运用多种教学形式与手段，搭建学生与道德知识沟

通的桥梁,让学生融入道德情境,在深度的师生、生生、生本等多元化的互动中,将道德认知的提升和学生自我反思与体悟紧密联系,学生在对比、碰撞、互补中内心情感体验得以自觉生长,从而产生道德情感共鸣,真正达到掌握知识,养成能力、升华道德情感的目的。<sup>[5]</sup>在三年级《我很诚实》教学中,学生通过“校园诚信小管家”实践项目,亲身体验诚信管理的日常挑战,记录诚信行为的观察数据,如:行为观察:主动归还失物、作业独立完成率提升;认知冲突:面对朋友抄袭作业的隐瞒与劝阻;规则探讨:如何界定善意谎言与原则性诚信的边界……体验结束后,学生以“诚信公约制定者”身份,针对班级诚信问题提出改进方案。学生在与同伴、与教师的深度对话中,与诚信价值观产生情感共振,这种共鸣不仅强化了对诚信原则的认同,也促使学生在日常生活中主动践行诚信行为,实现从认知认同到行为自觉的情感升华。

### (三) 对话驱动教学:深化思维与情感的双向互动

陶行知先生提倡教育应该培养学生的独立思考能力和批判精神。教师应以学生的生活经历为坚实的依托,以学生生活中的社会道德事件和问题为素材,引导学生在辨析明理、判断评价中不断强化道德情感体验,激发表德行为,使知、情、意、行在道德形成中和谐统一,促进书本知识与学生现实生活的沟通。

#### 1. 阶梯式追问:从事实判断到价值建构

以统编版《道德与法治》三年级下《我很诚实》教学为例,需引导学生辩证看待诚信在复杂情境中的边界,但学生易陷入绝对诚实或灵活变通的认知误区。教师通过阶梯式问题链,从事实分析延伸到价值辨析,推动学生思考诚信背后的伦理逻辑。教师先引导学生明确诚实与失信的行为界定,再设计进阶问题链:哪些行为属于诚实守信?哪些行为看似说谎却可能蕴含善意?让学生在交流中澄清诚信的多元表现。如果你的朋友为了帮你隐瞒错误而撒谎,你会选择接受还是指出?引导学生从情感认同转向责任判断,辨析包庇与真诚帮助的区别。社会为什么需要诚信?缺失诚信会对个人和集体产生哪些长远影响?通过层层追问,学生明白了诚信不仅是不说谎的行为规则,更是对他人责任与社会秩序的尊重。当学生从避免惩罚的服从转向维护社会契约的责任,其道德判断能力实现了螺旋式上升,诚信情感从外在要求内化为内在自觉。

#### 2. 多元主体对话:在问题解决中深化情感认同

组织学生开展“诚信的分量”项目学习。学生通过数学统计校园失信行为数据(如作业抄袭率、约定失约次数)、科学探究“信任关系的建立与破裂”模拟实验(如

不同材质绳索的承重差异象征信任强度),最终在班会中发起“诚信守护行动”倡议,实现道德认知向行为的有效转化。项目通过故事共情——数据论证——实践创新的闭环设计,打破学科壁垒。基于社会契约理论的教育理念,“诚信的分量”项目将学生的道德认知从个体层面扩展到社会系统层面:学生通过分析历史典故中的诚信价值、调研现代商业活动中的信用体系,认识到诚实守信不仅是个人修养,更是社会运行的基石。这种视野的拓展,让学生理解“小到借橡皮按时归还,大到国际合作信守契约”均是文明共识,从而激发其作为诚信小公民的责任感,使道德情感从自我约束升华为人类共同价值的认同。

深度学习理念下的小学道德情感培育策略已初步展现从知识灌输到情感内化的转型效能,但其有效性高度依赖目标、情境、对话与资源的系统协同。未来教师还需构建“认知规律——情境真实——对话深度——资源系统”四维协同模型,强化年段目标序列化设计,提升情境与学生生活的关联性,推进对话从信息传递向意义建构转型,并加强社会资源的课程化开发,构建更具生命力的道德情感培育生态,切实达成“知行合一”的育人目标。

### 结语

道德情感是推动青少年将道德概念转化为道德行为的重要内驱力。教师将深度学习理念更好地融入小学道德与法治课程教学,通过设计具有启发性和思维价值的教学活动,引导学生开展深度探究,将切身体验与高级思维相结合,促进学生情感的升华和品德的内化,培养学生良好的道德情感。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 李阳,王强. 基于科尔伯格道德发展阶段理论的大中小学思政课一体化建设路径研究[J]. 思想政治教育研究,2024,40(3):89-98.
- [3] 王美芳,庞维国. 小学儿童道德情感发展的特点[J]. 心理学报,1995(03):299-305.
- [4] 郭红伟. 基于新课标下的农村小学道德与法治课教学策略的研究[J]. 教育教学论坛,2023(4):12-16.
- [5] 王颖. 小学品德与社会课堂中道德情感培养的策略[J]. 教育科学论坛,2022,35(18):56-59.

作者简介:陈燕红(1979.12)女,江苏太仓,汉族,大学本科,中小学高级教师,江苏省太仓市沙溪镇第二小学教师,研究方向:小学道德与法治课堂教学。