基于五育并举的小学数学教学策略研究

杨佳
江西省樟树市临江府城学校

摘　要：本研究以“五育并举”教育理念为指导，探索小学数学教学中德育、智育、体育、美育与劳动教育的有机融合策略。通过教学设计优化、课堂活动重构与综合实践创新，提出一套促进学生全面发展的数学教学方案。研究发现，融合五育内容能显著提升学生的数学综合素养和核心素养，激发学习兴趣，促进个性发展，体现素质教育导向。研究为新时代小学数学教育改革提供理论支持与实践参考。

关键词：五育并举；小学数学；教学策略；素质教育；核心素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.116

引言

随着“五育并举”理念的深入推进，小学数学教学面临从单一知识传授向综合素养培育的转变。当前教学中普遍存在重智育、轻综合的问题，导致德育、体育、美育与劳动教育未能有效融合。这一现状限制了学生的全面发展，不利于素质教育目标的实现。本文围绕如何在小学数学课堂中融入五育内容，探讨切实可行的教学策略，旨在为教育实践提供新思路，推动课堂教学向育人导向转型。

一、当前小学数学教学中五育融合的现状与问题剖析

当前，在基础教育深化改革背景下，小学数学教学肩负着全面落实立德树人根本任务的重要使命。然而，从教学实践来看，“五育并举”理念在小学数学课堂中的融合程度仍较为有限。尽管课程标准明确提出要注重德、智、体、美、劳全面发展，但在数学教学实施中，教师普遍侧重于知识技能的传授，强调逻辑推理、运算能力和应试技巧，而对德育渗透、体育融合、美育熏陶及劳动教育关联等方面涉及较浅。这种教学重心的偏移，导致学生在数学学习过程中缺乏多维度的体验与认知，形成了以智育为核心、其他育人维度附属的单一教学模式，违背了新时代教育改革对综合素养培育的要求。

从课堂实践出发，当前小学数学教学在实施五育融合过程中存在多种结构性障碍。首先是课程目标设定偏向智育导向，教师在备课与授课过程中往往聚焦于知识点的逻辑结构与技能掌握，缺乏对育人价值的系统梳理，导致德育内涵无法自然渗透，体育与劳动元素难以融入课堂情境，美育也缺乏载体与表达空间。再者，在教学内容组织方面，数学教材大多以抽象概念与演绎推理为主，缺乏体现社会责任感、生活实践感与情感价值的真实问题情境，使得学生在学习过程中感受到“无用”“无趣”“无感”，影响学习动机与个体成长。此外，当前小学数学教学活动大多采用讲授法、练习法等传统方式，课堂形式较为封闭，学生参与度和主体性不足，难以开展跨学科融合实践活动，从而削弱了育人功能。更有甚者，教师队伍在五育融合方面缺乏系统培训，专业认知不足，导致教学设计和课堂组织仍停留在传统范式之中，无法形成协同推进五育目标的教学生态。

从评价体系与政策执行层面看，现行小学阶段的数学教学评价仍主要以标准化测试为主，注重学生的计算能力、解题技巧与应试表现，对德育表现、审美素养、劳动实践能力等方面缺乏科学可行的量化评价机制，间接引导教师将教学重心集中于短期分数产出，而忽视育人本位的长远目标。此外，学校管理机制在课程资源配置、教研制度安排等方面也未能有效服务于五育融合目标，往往存在学科壁垒，跨育人领域的协作机制不健全，制约了教师开展多维整合式教学的积极性与可能性。因此，在推动小学数学教学高质量发展的背景下，亟需系统分析当前五育融合的现实困境与深层症结，明确突破口和切入点，为后续教学改革提供坚实的理论基础与实践指引。

综上所述，当前小学数学教学在“五育并举”理念的贯彻过程中，仍存在认知偏差、设计缺位、实践障碍与评价局限等多方面的问题。这些问题不仅削弱了数学学科的综合育人价值，也制约了学生核心素养的全面发展。从教育理念到教学操作，从课程内容到组织形式，从师资建设到评价机制，五育融合在小学数学教学中面临系统性的瓶颈，亟需通过系统改革、创新路径与实践转化，打破传统智育导向的单一思维，真正实现五育元素在数学教学中的有机融合，推动学生德智体美劳协同发展的全面成长。

二、小学数学教学中五育失衡的原因探究

在当前小学数学教学实践中，“五育并举”理念虽然已被广泛倡导，但其在实际课堂中落实仍面临诸多挑战，教学内容与五育目标之间的融合存在明显断层。造成这种现象的一个重要原因在于课程设计结构性缺失。小学数学课程长期以来强调知识的系统性与逻辑性，突出抽象思维和演绎推理能力的训练，然而这种智育导向的单一追求，使得德育、美育、体育和劳动教育等其他育人目标在教学实践中被边缘化。许多教材与课时安排依然侧重“应试化”，教师在授课中更倾向于紧扣知识点讲解、题型训练和考试技巧的传授，缺乏基于生活实践与综合素养的内容建构，难以调动学生情感、态度、价值观等领域的深度发展。课程内容与学生日常经验脱节，限制了德育情境的生成与体育精神、劳动素养的渗透，也未能有效引导学生的审美能力和协作意识的发展。

从教学主体层面来看，教师的教育观念和专业素养成为影响五育融合实施效果的关键因素。许多一线数学教师在师范教育阶段所接受的训练侧重于数学学科知识与教学技能的掌握，较少涉及综合育人理念的系统训练，尤其是在将五育内容内化为学科教学策略方面普遍存在短板。在实际教学中，部分教师缺乏对五育内容的整体理解与融合方法的把握，导致教学设计仍旧停留在传统知识讲授层面，而忽视了学生个体差异、兴趣激发和核心素养的培养。此外，当前多数学校尚未形成系统的教师培训机制，无法为教师提供有效的五育整合教学资源和专业成长支持。教师教学评估机制也以学生学业成绩为导向，无形中强化了教师对“知识传授”的依赖，削弱了其在课堂中有机融入德智体美劳元素的主动性和创造性，进一步加剧了数学教学五育失衡的问题。

在教学环境与教育管理层面，制度支撑与资源配置不完善也是导致五育在数学教学中难以落地的重要原因。部分地区教育政策对“五育并举”理念的宣传力度较大，但缺乏切实可行的课程实施方案与评价机制，教师在课堂中实施融合教学时往往面临“无内容可教”“无标准可依”“无成效可评”的困境。同时，数学作为以抽象逻辑为核心的基础学科，在跨学科资源配置上缺乏有效整合，德育活动、美育渗透、体育协作与劳动实践等内容多由其他学科承担，导致数学教学与其他育人领域难以协同发展。此外，学校层面缺少有效的五育统筹机制，教学安排、课时分配、学科协作仍以学科本位为主，限制了五育目标在课堂中的融合实现。课堂物理环境与教学设施也存在一定局限，如缺乏多媒体辅助系统、数字化教具、跨学科实验平台等，进一步制约了数学教学的多维度展开。因此，构建基于五育并举的小学数学教学新模式，必须从课程内容优化、教师专业成长支持、资源整合共享与制度保障体系四个方面协同推进，才能有效破解当前五育失衡的困境，推动学生全面发展与数学学科素养的融合提升。

三、融合五育理念的小学数学教学策略与实施路径

在当前教育理念不断更新的背景下，小学数学教学不再局限于知识与技能的传授，而是应当服务于学生全面发展的目标。将“五育并举”理念融入小学数学课堂，不仅是对素质教育的积极回应，更是实现教育育人本质的路径转化。要实现这一目标，必须重新审视数学课程的教学目标，从单一的认知维度拓展到德育、体育、美育与劳动教育的多元融合。教师在制定教学设计时应围绕“学科育人”核心，通过合理渗透德育元素，引导学生在解决数学问题的过程中养成诚实守信、尊重规则、合作互助的品质；在教学内容中融入劳动与生活场景，培养学生的问题意识与实践能力；借助图形、空间等内容启发学生的审美感知与表达能力，使美育目标在潜移默化中达成。只有实现教学目标的整体优化与五育内容的深度关联，才能真正构建符合新时代要求的数学课堂。

在教学实施过程中，情境创设与活动设计是实现五育融合的关键桥梁。通过以学生为中心的教学方式，教师可以围绕数学主题设计贴近实际生活的任务型活动，形成“做中学、学中育”的教学模式。例如，在学习“长度单位”相关内容时，可以组织“校园步数测量”活动，引导学生在行走中感知数据变化，既实现体育锻炼，也提升空间感与估算能力；在“图形变换”教学中，通过美术创作与几何图形拼贴，鼓励学生进行创造性表达，实现美育的自然渗透；而在“统计与概率”教学中引入校园卫生打扫计划的调查分析，不仅强化了学生数据分析能力，也促使其在实践中理解劳动的意义，落实劳动教育。课堂中应构建“合作—探索—表达—反馈”完整学习链条，引导学生在互动中发现问题、解决问题，激发其主体性与综合素养发展。同时，教师要具备跨学科教学意识，勇于借助信息技术、美术、体育等课程资源开展联合教学，使五育内容真正从“附加”走向“融合”。

教学评价体系的优化同样是五育并举理念得以有效实施的重要保障。传统的数学评价大多聚焦于知识掌握与解题正确率，忽视了学生在学习过程中所表现出

的思维品质、情感态度与实践能力。为实现五育导向的教学目标，评价方式应从单一向多元转变，既关注学生的知识掌握情况，也重视其在学习过程中的行为表现与综合能力发展。可以构建“形成性评价+终结性评价”相结合的评价体系，在日常教学中通过观察记录、课堂表现、项目成果展示等方式，了解学生在德、智、体、美、劳方面的成长轨迹，注重过程性与发展性；在阶段性评价中引入任务型测试、生活化应用题等形式，检验学生在实际情境中运用数学知识的能力。同时，应加强学生自评与同伴互评，鼓励其在评价中反思学习过程，提升元认知水平。学校层面也应建立支持五育协同发展的教学研究与管理机制，为教师提供持续专业成长的条件和平台，确保五育理念的有效落地与深入推进。

四、基于五育并举的数学教学成效与实践反思

基于五育并举理念的小学数学教学，在实际应用中展现出良好的教育成效，不仅拓宽了数学课程的育人功能，也有效推动了学生核心素养的全面发展。在教学过程中，将德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合，使数学课堂成为多元育人平台。例如，在“图形与几何”教学中，教师引导学生探讨中国传统建筑中的对称美，激发了学生对民族文化的认同感与审美力，提升了其文化素养与空间想象能力；在“数据与统计”单元中，引导学生设计校园环保调查，培养了学生的数据意识、劳动精神与社会责任感。课堂活动突破了原有知识传授的边界，体现了知识性与价值性、实践性与创新性的融合，在潜移默化中促进了五育协同发展，学生在思维品质、合作能力、身体素质、审美能力及劳动习惯等方面均得到明显提升。

从实施路径来看，五育并举的融合教学需要教师具备复合型教学素养，能够统筹学科知识与育人目标的协同设计。在具体教学设计中，教师通过目标重构与任务导向的方式，将“以学生为中心”的理念贯穿全过程，使育人与学科知识同频共振。例如，在教学“百分数的应用”时，以“节约用水”的主题任务贯穿，学生需要分组调查家中用水情况、制作统计图表，并探讨节水措施，这一过程融合了数学知识的运用、德育价值的渗透和劳动教育的实践操作，同时锻炼了学生表达、协作与动手能力。课堂教学设计上更加注重过程性评价与形成性评价的结合，通过观察记录、成果展示、学习档案等方式反映学生五育发展状况，逐步构建起多维综合的评价体系。这种从教学内容、过程到评价方式的整体优化，使数学课堂真正成为培养学生综合素养的有效载体。

在实践推进过程中，也应充分关注教学成效与反思改进的互动关系。部分学校在开展五育融合教学中出现了“形式多于实效”的问题，如活动设计与数学核心内容脱节，育人目标泛化，难以支撑课程深度发展；有的教师在教学实施中对五育内涵理解不足，导致教学策略机械照搬，失去融合的本质意义。因此，反思必须聚焦教学的“适切性”与“有效性”。一方面，要加强教师对五育内容与小学数学课程标准之间内在关系的理解，通过校本研修、专题培训等形式提升教学统整能力；另一方面，学校应构建科学的教研与评价机制，以真实课堂为观察窗口，形成五育并举教学实施的过程记录与改进依据。同时，在课后反馈中，应注重学生学习行为与心理发展的整体呈现，真正实现从“教数学”向“教会做人、做事、做学问”的育人转型。唯有在持续实践中反思、在反思中提升，五育并举的小学数学教学策略方能不断完善，为新时代基础教育改革提供可持续的动力支撑。

结语

综上所述，基于五育并举的小学数学教学策略，不仅拓展了学科育人功能，还有效提升了学生的综合素养。在实践过程中，教学目标、内容与方法的融合创新成为关键。未来应持续优化教学设计与评价机制，强化教师专业发展，推动五育理念在数学课堂深度落实。唯有不断反思与改进，方能实现小学数学教育从知识传授向全面育人的根本转变。

参考文献

[1] 朱慕菊．教育改革视野下的五育并举实施路径研究 [J]．教育理论与实践，2022，42(12)：19-22.

[2] 刘瑞新．基于核心素养导向的小学数学教学策略探析 [J]．小学教学研究，2021，(15)：35-37.

[3] 陈志宏．小学数学与德育融合教学实践研究 [J]．教育观察，2020，9(24)：112-114.

[4] 孙晓云．核心素养视域下的小学数学教学内容重构 [J]．课程教育研究，2023，(10)：58-60.

[5] 李红梅．五育融合背景下小学课堂教学模式创新 [J]．中国教师，2021，(22)：87-89.