

# 分层作业设计在小学语文教学中的实践应用

李春华

江西省宁都县实验学校

**摘要：**作业分层设计充分考虑学生的认知水平与学习能力差异，为不同基础的学生提供适合其发展需求的作业内容与难度，让每位学生都能在自己的能力范围内获得进步与成长，这种个性化的作业设计方式有助于学生建立学习自信心。本文就分层作业设计在小学语文教学中的实践应用展开研究，以期提升学生学习积极性，促进教学质量提升。

**关键词：**分层作业；小学语文；实践应用；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.158

## 引言

小学语文教学中，作业是教学环节的重要组成部分。传统统一作业模式忽视学生个体差异，难以满足全体学生学习需求，阻碍学生语文素养提升。分层设计作业既能精准对接学生差异，通过梯度任务实现知识巩固与能力进阶，又能规避机械重复，让作业成为激发兴趣、培养素养的载体，为语文教学质量提升注入新动能。

### 一、当前小学语文作业设计存在的问题

#### （一）作业内容单一

当前小学语文作业的内容普遍较为单一，主要集中在抄写生字词、背诵课文、默写重点句段等机械性训练上，缺乏多样性与创新性，这种重复性强、思维含量低的作业形式容易使学生产生厌倦心理，降低学习兴趣和参与积极性，语文作为一门综合性、实践性很强的学科，其作业本应注重语言的积累与运用、思维的发展与表达能力的提升，但目前许多作业仍停留在知识记忆层面，忽视了学生综合素养的培养，比如阅读理解类作业往往只关注标准答案，写作类作业也常以命题作文为主，缺乏真实表达和个性发挥的空间，长此以往，影响学生的语文学习热情，也不利于其语言能力和思维能力的全面发展。

#### （二）缺乏层次性

在小学语文作业设计中，普遍存在“一刀切”的现象，即对所有学生布置相同的作业内容和要求，忽略了学生在认知水平、学习能力、兴趣爱好等方面的个体差异，对于基础扎实、学习能力强的学生而言，这类作业缺乏挑战性和拓展性，难以激发他们的学习潜能；而对于基础薄弱、理解能力较弱的学生来说，作业又可能超出其现有水平，导致完成困难，甚至产生畏难情绪，这种统一化、标准化的作业模式无法满足不同层次学生的学习

需求，不利于因材施教原则的落实，科学合理的作业设计应体现分层理念，根据学生的实际情况设置基础题、提高题和拓展题，让每位学生都能在适合自己的任务中获得成长与成就感。

#### （三）管理方式粗放

目前小学语文作业的管理方式相对粗放，教师往往将注意力集中在作业的批改和评分上，而忽视了对学生作业过程的关注与指导，大多数情况下，教师采用“全批全改”的方式，仅用简单的对错符号或等级评价反馈学生的表现，缺乏针对性的点评与引导，学生难以从中获得具体的改进意见，同时作业评价方式过于单一，偏重结果导向，很少结合学生的学习态度、思考过程、表达能力等方面进行多元评价，不能全面反映学生的真实学习情况和发展潜力，此外，学生在完成作业过程中遇到的问题也缺乏及时的反馈和指导机制，导致部分学生在作业中反复出现相同错误，影响学习效果，所以亟需建立更加科学、细致、动态的作业管理体系，加强对学生作业全过程的支持与评价，提升作业教学的有效性。

### 二、小学语文分层作业设计的必要性

#### （一）促进学生个性化发展

在语文学习领域，小学生之间存在着明显的个体差异，这些差异体现在学习速度、理解力以及兴趣爱好等多个方面。分层作业设计充分考虑了这些差异性，为不同水平的学生提供了适宜的作业任务。对于那些学习能力较强、基础知识扎实的学生，教师会安排一些拓展性、探究性的作业，例如深入分析文学作品、参与语文综合性学习等活动等，以满足他们对知识的更高追求，并激发其创新思维；而对于基础知识相对薄弱、学习速度较慢的学生，则更注重基础知识的巩固，如通过抄写字词、背诵简单的古诗词等方式，帮助他们打下坚实的基础，

逐步提高学习能力。通过实施分层作业，每个学生都能在其最近发展区内得到充分的发展，从而实现个性化成长。

### （二）提高教学效率与质量

传统统一的作业模式下，教师在批改作业时往往花费大量时间和精力，但由于学生水平参差不齐，难以针对每个学生的问题进行有效反馈。分层作业设计使教师能够根据不同层次学生的作业情况，更有针对性地进行批改和指导。对于高层次学生，教师可以着重关注其思维的深度和创新性，给予更具启发性的评价；对于低层次学生，教师则侧重于基础知识的纠错和巩固，提供更细致的指导。这样，教师能够更高效地利用时间和精力，提高教学反馈的质量，进而提升整体教学效率。同时，学生在完成适合自己层次的作业过程中，能够更好地掌握知识和技能，提高学习效果，从而促进教学质量的提升。

### （三）增强作业的针对性和有效性

依据学生的实际状况，作业设计采取分层策略，对作业目标、内容及难度进行层次化安排。针对学习目标，不同水平的学生被赋予不同的要求：基础层次的学生侧重于基础知识的牢固掌握，提升层次的学生着重于知识的综合运用能力，而拓展层次的学生则致力于知识的创新与拓展。在作业内容的设置上，根据各层次学生的认知水平和学习需求，设计了相应的题目。例如，在阅读理解的作业中，基础层次的学生可能仅需完成基础的字词理解与文章主旨概括；提升层次的学生则需进一步分析文章结构、理解作者的意图；拓展层次的学生则可以对文章的写作风格进行深入赏析，并与其他作品进行对比分析。通过这种分层作业的设计，作业内容更加贴合学生的实际情况，增强了作业的针对性，确保学生在完成作业的过程中能够有效地提升自身的语文能力，从而提高作业的实效性。

## 三、分层作业设计在小学语文教学中的实践应用

### （一）精准评估与科学分层

在小学语文教学中，优化学生分层模式并设计创新性作业是促进学生个性化发展的关键。教师应摒弃单一以成绩论英雄的评估方式，转而采用多元化评估手段，全面考量学生的学习态度、兴趣爱好、阅读习惯、创作能力及课堂互动表现。通过日常学习情况监测、团队对话展示、定制化测验等科学评估方法，精准把握每位学生的学习状况，为科学分层提供坚实依据。在分层过程中，教师应遵循动态调整、鼓励进步的原则，将学生划

分为巩固基础层、提升能力层和拓展挑战层。针对不同层次的学生，设定明确且差异化的学习目标和作业标准。对于巩固基础层的学生，作业设计应聚焦于词汇积累、基础句型练习和初步阅读理解训练，旨在夯实语言基础，激发学习兴趣。通过反复练习和巩固，帮助他们逐步建立学习信心，为后续学习打下坚实基础。对于提升能力层的学生，作业内容应更加注重综合性和实践性。可以设计段落写作、文学作品鉴赏等任务，引导他们将所学知识融会贯通，提高语言应用能力和艺术鉴赏水平。通过接触不同类型的文本和写作任务，拓宽视野，增强语感，为进一步提升语文素养做好准备。而对于拓展挑战层的学生，教师应布置更具深度和广度的作业，如创意写作、古诗词创作或小型研究项目等。这些作业旨在激发学生的探究兴趣和创新意识，鼓励他们勇于挑战自我，超越常规。通过深入研究和创作实践，培养他们的批判性思维 and 创新能力，为未来的学习和生活奠定坚实基础。总之，通过精准评估和科学分层，结合多元化的作业设计，能够有效满足不同层次学生的学习需求，充分激发他们的学习潜能，促进小学语文教学的个性化发展。

### （二）分层运用课堂提问

在教学实践中科学地使用提问，可以使学生语文思维系统化发展起来。在实施素质教育的过程中，学生既要掌握好教科书中的基本知识，又要培养全面的思维能力。与其他学科相比，小学语文课程具有更强的综合、抽象性，如果教师只是简单地讲授理论知识，就很难让学生对教材内容有更深刻的认识。因此，教师在课堂教学中运用教学提问的方式，使学生能够跟上教师的节奏，对课文中所表达的内容有更深刻的认识。一方面，教师在课堂提问时要遵守“最近发展区”的原则，在课堂上恰当地设计问题，让学生对教材中的知识有更深理解，促进学习能力向“最近发展区”发展。在进行教学问题设计前，教师要充分地认识学生，并设计出更为全面的教学问题，使学生能够对所学的内容有整体认识。同时，在进行课堂提问时也要抓住恰当时机，按照逐步推进原则，潜移默化地影响学生的学习思维。以《落花生》这一课的教学为例，在教学过程中，教师应通过恰当的提问来启发学生的思维，使其能更好地培养学生的文学欣赏能力。针对学习能力突出的学生，教师可以延伸课本内容，让学生思考“花生具有怎样的品格”，帮助他们加深对课本内容有全面认识。针对学习理解能力一般的学生，教师可以设置“独立概括课文大意”的问题来培养学生

的语言表达能力。而对于学习能力较为薄弱的学生，除了掌握课文中的生字生词，还可以想一想“花生在文中起到什么作用”。通过这些简单的问题，可以让学生们在课堂上巩固学习成果，在不同程度上还能让学生们的学习效率更高，从而更好地推进小学语文课堂教学的改革与发展。

### （三）设计多样化作业

在小学语文教学中，引进多样化作业是提升教学质量、满足学生个性化需求的关键举措。基于学生个体差异的分层设计是作业多样化的核心。教师应深入把握学生的学习能力、兴趣偏好及认知特点，设计梯度化作业。针对基础薄弱的学生，可布置如编写简短故事再现教材内容等稳固基础的任务，助力其夯实语言根基；对于中等水平学生，设计基于课文内容的疑问解答、小文章撰写等作业，培养其深度理解与实践运用能力；对于学有余力的学生，则可安排课外文献阅读、专题探究及原创创作等，激发其创造性思维与探索精神。融合多学科元素是丰富作业内容的另一重要途径。语文作业不应拘泥于文字练习，而应打破学科壁垒，融入自然科学、美术等多元知识，使作业更具趣味性与综合性。例如，在学习自然景观相关课文时，可设计跨学科作业，让学生结合自然科学知识观察记录自然现象，并运用美术技巧绘制作品，展现课文意境。此类作业不仅加深了学生对教学素材的理解，还促进了跨学科知识的融合与应用。利用信息技术创新作业形式，是适应时代发展、提升学生学习体验的必然选择。教师可借助微课资料，让学生在课后通过观看短片复习巩固课堂知识；利用在线教育平台，根据学生需求布置个性化作业，并提供即时评价反馈；设计互动性强的数字作业，如在线解答、语音阅读、视频解析等，营造轻松愉悦的学习氛围。同时，鼓励学生运用互联网资源自主开展学习与探究活动，如搜集信息、在线交流、制作数字小报等，提升其信息素养与自学能力。通过信息技术的融入，作业内容更加灵活多样，有效激发了学生的学习兴趣与积极性。

### （四）动态调整与智能反馈机制构建

在小学语文分层作业实施中，建立动态调整与反馈机制是提升教学效果、促进学生全面发展的关键。这一机制应包含多角度反馈与信息技术融合两大方面，共同推动分层作业的精准实施与高效运行。多角度反馈机制的构建，旨在促进师生间及家校间的深度互动交流。教

师应搭建多元化的反馈体系，涵盖学生自我评价、同伴互评、教师点评及家长评价。学生自我评价可通过撰写学习日记、评价作业等方式进行，这不仅能培养学生的自我管理能力，还能促使他们主动发现并解决学习中遇到的问题。同伴互评则能增进学生间的互动与合作，让学生从不同角度审视自己的学习状况，实现相互学习与借鉴。教师的评价应具体、及时，既要指出学生的不足，也要给予肯定和鼓励，以增强学生的成就感和学习动力。同时，家长也应适当参与作业的监管与反馈，形成家校协同教育的良好氛围，共同促进学生的全面发展。信息技术的融入，则为分层作业带来了智能性与高效性的提升。借助在线教育平台或班级管理软件，教师可以轻松布置分层作业，学生则可根据自身层次自主选择并完成相应任务。这些系统具备自动追踪功能，能够详细记录学生提交作业的时间和完成情况，为教师提供丰富的数据分析依据。通过数据分析，教师可以快速发现学生的学习问题和成长潜力，进而调整教学策略，优化分层作业的设计方法。这种智能化的作业管理方式，不仅提高了分层教学的效率，还使得作业更加贴合学生的实际需求，有助于实现个性化教学的目标。

### 结语

新时期小学语文作业分层设计意义重大，它遵循以生为本、差异性、趣味性原则，通过全面了解学生、合理分层，细化内容满足需求，丰富形式激发兴趣等策略，提升学生学习兴趣与作业质量，推动个性化发展。同时，借助多元化评价主体、激励性语言及关注过程等评价方式，及时反馈学习情况，激励学生进步。教师要持续探索创新，完善分层作业设计，为小学语文教学增添新活力。

### 参考文献

- [1] 刘悦，景小雪. 基于儿童学习心理学的小学语文作业分层设计[J]. 小学语文, 2024(10): 77-80.
- [2] 张丽雪. “双减”背景下分层作业设计与评价探索[J]. 小学语文教学, 2024(14): 70-71.
- [3] 邵亚楠. 核心素养导向下小学语文作业设计的优化路径[J]. 天津教育, 2024(33): 186-188.
- [4] 李荣华. “双减”政策下小学语文作业分层设计的策略[J]. 学园, 2024(25): 115-117.
- [5] 谢延娟. 减负提质背景下小学语文分层作业设计与布置策略[J]. 读写算, 2024(12): 17-19.