

整本书阅读在小学语文教学中的价值与实施路径

郭翠兰

江西省赣州市宁都县第一小学

摘要：本文研究了整本书阅读在小学语文教学中的价值与实施策略，剖析了当前小学语文整本书阅读教学存在的问题，如阅读时间难以保障、教师指导方法欠缺等，阐述了整本书阅读在培养学生阅读习惯、提升语文素养、促进思维发展等方面的价值，最后提出实施策略，包括激发阅读兴趣、营造阅读氛围、开展多样化阅读活动等，希望为小学语文整本书阅读教学提供有益参考。

关键词：整本书阅读；小学语文教学；价值；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.183

引言

在小学语文教学中阅读是培养学生语文综合素养的重要途径，传统语文教学多侧重于单篇课文的讲解，而整本书阅读能够让学生更全面、深入地理解文本，拓宽阅读视野，提升阅读能力和思维能力，小学五年级是学生语文学习的关键阶段，此时开展整本书阅读教学具有重要的现实意义，然而当前小学语文整本书阅读教学仍存在许多问题，需要深入探讨其价值并寻找有效的实施策略。

一、小学语文教学中整本书阅读教学存在的问题

（一）阅读时间难以保障

在小学语文教学里整本书阅读时间难以保障是突出问题，小学阶段学生课程安排紧凑，学校内语文、数学、英语等主科课程占据大量时间，还要兼顾科学、品德、体育、艺术等课程，课间休息时间短暂，难以挤出专门时段用于整本书阅读，回到家后学生要完成各科作业，部分学生还需参加课外兴趣班或辅导班，进一步压缩了阅读时间，而且小学生自我管理能力较弱，缺乏合理规划时间的意识，即便有空闲时间也容易被电视、游戏等娱乐活动吸引，而非主动进行整本书阅读，长此以往学生无法保证持续、稳定的阅读时间，难以深入理解整本书内容，难以形成良好的阅读习惯，不利于阅读能力的提升和语文素养的培养。

（二）教师指导方法欠缺

部分小学语文教师在整本书阅读教学指导方法上存在欠缺，一些教师受传统单篇课文教学模式影响，对整本书阅读教学理念理解不深入，缺乏系统规划和有效策略，在引导学生阅读时往往只是简单布置阅读任务让学生自行阅读，缺乏对阅读过程的监控与引导，对于如何依据学生年龄特点和认知水平选择合适书籍、如何引导

学生把握书籍主题与结构、如何培养学生阅读思考和质疑能力等方面教师缺乏有效方法，当学生在阅读中遇到困难，如不理解复杂情节、难以体会人物情感时教师不能及时给予针对性指导，导致学生阅读兴趣受挫、阅读效果不佳，难以实现整本书阅读的教学目标。

（三）阅读资源有限

阅读资源有限制约着小学语文整本书阅读教学的开展，学校图书馆藏书数量和质量参差不齐，部分学校图书馆书籍更新缓慢，适合小学生阅读的经典整本书籍匮乏，且版本陈旧内容可能不符合现代学生认知和阅读需求，家庭阅读资源也存在问题，一些家长对孩子阅读重视不足，未为孩子购买足够书籍或购买书籍类型单一，无法满足孩子多样化阅读需求，网络阅读资源虽丰富但质量良莠不齐，小学生缺乏辨别能力易受不良信息干扰，阅读资源的有限性使得学生可选择阅读的整本书范围狭窄，难以接触到优秀的文学作品，影响阅读视野的拓展和阅读能力的提升。

（四）评价体系不完善

当前小学语文整本书阅读教学评价体系不完善，评价方式主要以考试中的阅读理解题为主、过于单一，只能考查学生对部分文本片段的理解，无法全面评价学生对整本书的阅读情况，如阅读兴趣、习惯、深度和广度等，而且这种评价重结果轻过程，不能及时发现学生在阅读过程中的问题并给予指导，评价标准也缺乏科学性和针对性，没有根据不同年级学生的特点和阅读书籍的难度制定分层评价标准，导致评价结果不能准确反映学生的阅读水平和进步情况，不完善的评价体系使教师和学生整本书阅读重视程度不够，教师难以根据评价反馈调整教学策略，学生也无法明确自身阅读优势与不足，不利于整本书阅读教学的有效开展。

二、整本书阅读在小学语文教学中的价值

（一）培养学生良好阅读习惯

整本书阅读对于培养小学生良好阅读习惯有着不可替代的作用，与单篇课文阅读不同整本书篇幅较长、内容丰富、情节连贯，需要学生投入更多的时间和精力去持续阅读，在这个过程中学生需要学会合理安排阅读时间，制定适合自己的阅读计划，比如每天固定安排一段时间进行阅读，从而逐渐养成定时阅读的习惯，而且整本书阅读要求学生保持专注，沉浸在文本所营造的世界中，理解复杂的情节和人物关系，这有助于培养学生专注阅读的能力；整本书阅读还能让学生学会坚持，克服阅读过程中可能遇到的困难，如生僻字词、难以理解的段落等，通过查阅资料、请教他人等方式解决问题，最终完成整本书的阅读，这种坚持到底的精神将对学生的阅读习惯产生积极深远的影响，让他们在未来的学习和生活中都能保持对阅读的热爱和坚持。

（二）提升学生语文综合素养

整本书阅读是提升小学生语文综合素养的有效途径，在语言积累方面整本书中包含着丰富的词汇、多样的句式和优美的语句，学生通过大量阅读能够接触到不同风格的语言表达，从而积累丰富的语言素材，为写作和口语表达提供坚实的基础，在理解能力上整本书的情节更为复杂，人物形象更加丰满，学生需要深入理解文本内容，把握人物的性格特点和情感变化，分析情节的发展脉络和内在逻辑，这有助于提高他们的文本理解能力，整本书阅读还能培养学生的分析能力和鉴赏能力，学生可以对书中的写作手法、表现技巧等进行分析和评价，感受文学作品的魅力，提升文学鉴赏水平，而且阅读整本书的过程也是学生与作者、与文本对话的过程，能够激发学生的想象力和创造力，促进语文综合素养的全面提升。

（三）促进学生思维发展

整本书阅读为学生提供了广阔的思维空间，能够有力地促进学生思维的发展，在阅读过程中学生需要对书中的信息进行加工和处理，通过思考、分析、判断等思维活动来理解文本内容，比如面对书中复杂的人物关系和情节冲突学生需要梳理线索，理清头绪，这有助于培养他们的逻辑思维能力，整本书往往蕴含着深刻的思想和多元的价值观，学生可以在阅读中与作者进行思想碰撞，对书中的观点进行思考和质疑，从而培养批判性思维能力，整本书阅读还能激发学生的创新思维，学生可

以从不同的角度去解读文本，发挥自己的想象力为故事创造新的结局或对人物进行新的塑造，通过整本书阅读学生的思维能够得到全面的锻炼和发展，变得更加敏捷、灵活和深刻，为他们今后的学习和生活奠定坚实的思维基础。

三、整本书阅读在小学语文教学中的实施策略

（一）激发阅读兴趣

激发学生对整本书的阅读兴趣是开展整本书阅读教学的关键，教师可以通过讲述书中精彩片段、展示书中精美插图、播放相关影视作品等方式引起学生的好奇心和阅读欲望，小学阶段的学生正处于形象思维向抽象思维过渡的时期，他们更容易被生动有趣的情节吸引，所以教师在引导整本书阅读时应注重内容的趣味性和呈现方式的多样性，比如在引导学生阅读《水浒传》时教师可以先讲述“鲁提辖拳打镇关西”这一精彩情节，通过生动的语言描述和形象的表演让学生感受到故事的紧张刺激和人物的豪爽仗义，激发学生对整本书的阅读兴趣，教师还可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好推荐适合他们的书籍，让学生能够选择自己感兴趣的书籍进行阅读。以人教版五年级语文教材中的课文《景阳冈》为例，该课讲述了武松打虎的经典故事，学生在学习课文后往往意犹未尽，对武松的形象产生浓厚兴趣，此时教师可顺势推荐《水浒传》的少儿改编版本并组织观看《水浒传》动画片或相关影视剧片段，帮助学生更直观地理解故事情节与人物性格，教师还可设计“水浒人物卡牌”活动，鼓励学生根据所读内容绘制自己喜欢的人物卡片，写上人物简介和经典事迹张贴在班级文化墙上进行展示与交流，这种寓教于乐的方式增强了阅读的趣味性，有效提升了学生的参与度和成就感，通过这样的教学设计学生能够在轻松愉快的氛围中逐步建立起对整本书阅读的兴趣，进而主动投入更广泛的课外阅读中去，为后续的深度阅读和语文素养的提升奠定良好基础。

（二）开展多样化阅读活动

开展多样化的阅读活动能够丰富整本书阅读教学的形式，提高学生的参与度，教师可以组织读书笔记展览活动，让学生展示自己在阅读过程中记录的好词好句、心得体会等，这有助于学生积累语言素材，还能培养其归纳整理和表达能力，还可以举办“我最喜欢的一本书”主题演讲、读书交流会、故事情节复述比赛等形式多样的活动，使学生在互动中深化理解，在实践中提升语文

综合素养,在阅读《骆驼祥子》时学生可以记录下书中对祥子外貌、动作、心理等方面的描写以及自己对祥子命运的思考和感悟,比如学生可在读书笔记中摘抄“他的脸是那么长,眼睛是那么小,一笑起来满脸皱纹”并写下自己的感受:“这段描写让我感受到祥子生活的艰辛和他的坚强性格。”教师可定期组织“读书笔记分享日”,邀请学生将自己整理的精彩片段与同伴交流并评选出“最有深度的阅读笔记”“最佳书写奖”等,激发学生的积极性,还可以引导学生绘制“祥子成长路线图”,以图文结合的方式呈现祥子人生经历的变化,帮助他们更直观地理解人物命运的发展轨迹。在阅读《将相和》时教师可以组织学生进行角色扮演活动,让他们通过表演加深对文本的理解,比如在学习完人教版五年级课文《将相和》后教师可鼓励学生分组演绎“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个经典情节,分别扮演蔺相如、廉颇、秦王等角色,学生在准备台词、设计动作的过程中能深入体会人物的心理变化和性格特征,还能增强对历史事件的理解,为了增强趣味性教师还可设置“最佳表演小组”“最佳台词创意奖”等评选环节激励学生积极参与,通过这些形式多样的阅读活动学生能够在真实情境中体验文学的魅力,提升阅读兴趣与语文实践能力,实现从“要我读”向“我要读”的转变。

(三) 加强阅读指导

加强阅读指导是确保整本书阅读教学效果的重要环节,教师可以引导学生制定阅读计划,合理安排阅读时间和进度,避免因篇幅长、内容多而产生畏难情绪,教师还应注重方法的传授,帮助学生掌握科学的阅读技巧,从而提升其理解力与思维能力,在小学五年级阶段学生的自主学习能力逐渐增强,教师可以通过示范讲解和任务驱动的方式,引导他们逐步形成良好的阅读习惯,在阅读《三国演义》时教师可以帮助学生根据书籍的篇幅和自己的阅读速度制定每周的阅读计划,确保学生能够按时完成阅读任务,比如在人教版语文教材中《草船借箭》一课选自《三国演义》,学生对诸葛亮的形象已有初步认识,此时教师可推荐学生阅读《三国演义》的少儿改编本并指导他们将整本书划分为若干章节,如“桃园结义”“赤壁之战”“三顾茅庐”等关键章节,每周阅读2-3章并完成相应的阅读任务单,任务单可包括:记录主要人物出场、梳理事件发展顺序、提出一个疑问

并尝试解答等,帮助学生在阅读过程中保持专注与思考。教师还可以教给学生一些阅读方法和技巧,如批注阅读法、思维导图阅读法等,以《红楼梦》为例,尽管原著较为复杂但教师可以选择适合小学生阅读的简写版本或故事精选集进行教学,在阅读过程中学生可以运用批注阅读法在书中空白处写下自己的疑问、感悟和评价,比如在读到“黛玉葬花”这一情节时学生可以在旁边批注:“黛玉为什么要把落花埋起来?她是不是很难过?”这样的批注有助于学生深入文本,培养独立思考的能力,学生还可以使用思维导图阅读法梳理书中的人物关系和情节发展,比如围绕“贾宝玉、林黛玉、薛宝钗”三人展开人物关系图,用不同颜色标注亲情、友情与爱情线索,帮助学生更清晰地把握故事情节和人物性格,提高阅读效率和理解能力,通过这些具体的阅读指导策略学生能在阅读中获得乐趣,还能逐步建立起系统化的阅读能力,为今后的深度阅读打下坚实基础。

结语

整本书阅读在小学语文教学中具有重要的价值,能够培养学生良好阅读习惯、提升语文综合素养、促进学生思维发展,然而当前小学语文整本书阅读教学仍存在一些问题,需要采取有效的实施策略加以解决,通过激发阅读兴趣、开展多样化阅读活动和加强阅读指导等策略能够提高整本书阅读教学的效果,让学生在整本书阅读中收获知识和成长,教师应充分认识到整本书阅读的重要性,积极探索适合学生的教学方法和策略,推动小学语文整本书阅读教学的发展。

参考文献

- [1] 花琳. 让整本书阅读真正发生——小学语文中年级课外阅读教学实施路径[J]. 智力, 2024(21).
- [2] 张亚妮. 基于合作学习的小学语文整本书阅读实施路径探索[J]. 前卫, 2024(24): 0088-0090.
- [3] 许慧敏. 基于项目式学习的小学语文整本书阅读活动的实施路径探究——以《中国民间故事》为例[J]. 2025(7): 29-31.
- [4] 吴李国. 荐·诵·共·评——“整本书阅读”的校本化实施路径探析[J]. 小学教学研究, 2023(5): 76-77.
- [5] 罗冬云. 任务驱动下小学语文整本书阅读的实施路径——以《西游记》为例[J]. 语文教学与研究, 2024(5): 102-104.