

核心素养视域下小学低段道德与法治绘本式教学策略探析

——以《养成良好习惯》为例

李宏

贵港市港北区大圩镇第二小学

摘要: 通过深度剖析绘本精髓,精准引领道德成长;多维解读绘本逻辑,系统构建知识体系;全面对话绘本情境,深入挖掘德性价值;以及灵活运用绘本资源,创新拓展教学策略,核心素养视域下小学低段道德与法治绘本式教学,有助于培养学生的核心素养,递进式呈现、图文结合、因果分析等方法,可以引导学生深入理解道德规范和法治原则,提升道德认知和实践能力,优化教学效果。

关键词: 核心素养;道德与法治;绘本式教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.240

引言

小学道德与法治课堂是培养学生良好行为习惯的重要阵地,它不仅关乎学生知识技能的掌握,更关乎学生品德与习惯的养成。绘本,以其图文并茂、生动有趣的特点,成为低段学生道德与法治教育的有效载体。本文将2024年秋季新人教版小学道德与法治一年级上册第三单元《养成良好习惯》中的课例为例,探讨如何在核心素养视域下,运用绘本式教学策略,精准引领学生的道德成长。

一、深度剖析绘本精髓,精准引领道德成长

(一) 聚焦绘本核心要素,精准把握教学目标

绘本式教材最显著的特点是图多字少,而课文题目往往是整课内容的核心提炼。如第9课《作息有规律》话题一“早睡早起好”,课文题目中的“早睡早起”就是关键词。教师可以通过绘本中的插图,小朋友不早睡导致早上赖床、没时间吃早餐、上课睡觉的情景,引导学生讨论为什么应该早睡早起,以及早睡早起的好处,直接指向教学目标——培养学生的良好作息习惯,进而培养其“责任意识”和“健全人格”核心素养。同时,通过绘本中的小妙招,定闹钟、请家人帮忙喊起床等,让学生在实操中学会如何做到早睡早起,从而精准把握教学目标。

(二) 挖掘绘本深层内涵,细致理解教学内容

绘本的深层内涵往往隐藏在图画和文字的背后,需要教师细心挖掘。以第10课《吃饭有讲究》为例,绘本不仅展示了饭前洗手的步骤,还通过食物的诉说,“人们说我是百菜之王”、“我是铁,饭是钢”,让学生理解食物的重要性以及珍惜粮食的道理。同时,绘本中的餐桌礼仪部分,①主动摆放好碗筷;②搀扶长辈上桌吃饭;③咳嗽或打喷嚏时侧身遮掩口鼻;④答谢妈妈后自己夹菜进餐,也是对学生日常行为规范的细致引导。教师可以通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生亲身体

验这些礼仪,从而深入理解教学内容。在第11课《对人有礼貌》中,绘本通过展示不同场景下的礼貌用语和行为,进老师办公室先喊“报告”、家人做好饭菜时说“辛苦了”,引导学生感受到礼貌带来的温暖,有助于培养学生的“道德修养”。教师可以通过讨论、分享等方式,让学生回忆自己生活中的礼貌行为,进一步加深对礼貌内涵的理解。

(三) 提炼绘本关键词句,有效引领教学活动

绘本中的关键词句是引领教学活动的重要线索。在第12课《玩也有学问》中,绘本通过“玩得安全又健康”这一主题,引出了多个关键词句,“珍爱生命,注意安全”、“玩出新花样”。教师可以围绕这些关键词句,设计一系列教学活动。例如,通过案例分析,让学生讨论哪些游戏是不安全的,为什么;通过角色扮演,让学生模拟在户外游戏时遇到紧急情况如何处理;通过创意制作,让学生动手制作健康有益的玩具。在《作息有规律》一课中,关键词句如“早睡早起好”、“早睡早起小妙招”,可以引领学生进行时间管理的学习。教师可以通过制定作息时间表、记录一周的作息情况等活动,让学生实际体验到规律作息带来的好处。

二、多维解读绘本逻辑,系统构建知识体系

(一) 遵循认知规律,梳理绘本递进层次

在低段道德与法治绘本教学中,遵循儿童的认知规律是至关重要的。绘本教材的编写往往遵循由浅入深、由表及里的原则,以逐步引导学生深入理解道德规范和法治原则,符合儿童的认知发展特点,有助于系统构建学生的知识体系,并在此过程中融入核心素养的培养。以第9课《作息有规律》为例,教材首先通过生动的插图展示小朋友晚睡的后果,如赖床、错过早餐等,这是对学生直观感受的触动;接着,绘本提出“早睡早起好”的观点,并给出实际的小妙招,如定闹钟、请家人帮忙喊起床等,除此之外,通过绘本故事《我能一个人睡》

展示5个独睡的方法，这是对学生行为的具体指导；最后，通过“生活学习有规律，健健康康真神气”的总结，将学生的行为引导向更长期、更稳定的生活习惯养成。递进式的呈现方式，既符合儿童的认知发展特点，又有助于系统构建学生的知识体系。在第10课《吃饭有讲究》中，绘本同样遵循了递进式的逻辑结构。先是通过“饭前要洗手”的基本卫生习惯入手，引导学生认识到保持清洁的重要性；接着，通过食物的诉说，让学生理解食物的重要性和珍惜粮食的道理；最后，通过餐桌礼仪的展示，引导学生学会在共同进餐时表现出良好的行为习惯。由易到难、由简到繁的递进方式，不仅有助于学生逐步掌握道德规范，还能培养他们的逻辑思维能力和系统思考能力。

（二）理顺图文关系，把握绘本并列结构

绘本中的图文关系是其独特魅力所在。在低段道德与法治绘本教学中，教师需要理顺图文之间的并列结构，以帮助学生更全面地理解绘本内容。以第11课《对人有礼貌》为例，绘本通过一系列的场景图，如绘本主人公主动把秋千让给比自己年纪小的妹妹、放学回家主动跟爸爸打招呼、跟正在工作的环卫阿姨说“阿姨，辛苦了！”等，展示了礼貌用语和行为的具体应用。这些场景图之间形成了并列关系，共同构成了礼貌行为的完整画卷。教师可以通过引导学生观察这些场景图，讨论其中的礼貌用语和行为，帮助学生理解在不同场合下应如何表现出恰当的行为，从而培养他们的“道德修养”和“责任

意识”。

（三）探寻因果联系，揭示绘本事件本质

在低段道德与法治绘本教学中，探寻绘本事件中的因果联系是揭示其本质的重要途径。以第10课《吃饭有讲究》中的“食物诉说”部分为例，绘本通过瓜果蔬菜类、主食类、肉类食物的诉说，如“人们说我是百菜之王”、“我是铁，饭是钢”等，拉近了学生知识与生活的距离，引导学生理解食物的重要性和珍惜粮食的道理，存在着明显的因果联系：每一种食物对我们身体发育都很重要，所以我们应该不能挑食，每天都应该定量的摄入各类食物。进而引导学生分析这种因果联系，帮助他们深入理解“不喜欢吃的饭菜可以少量吃，但是不能不吃”，明白珍惜粮食的重要性。在第11课《对人有礼貌》中，绘本通过展示不同场景下的礼貌用语和行为，引导学生感受到礼貌带来的温暖。这里也存在着因果联系：因为我们对人有礼貌，所以我们会得到他人的尊重和友好回应。教师可以通过引导学生讨论这种因果联系，帮助他们认识到礼貌在人际交往中的重要性。在第12课《玩也有学问》中，绘本通过展示安全健康玩耍的重要性的方法，引导学生学会如何玩得既安全又健康，同样存在着因果联系：因为我们珍爱生命、注意安全，所以我们应该选择安全健康的玩耍方式。教师可以通过引导学生分析这种因果联系，帮助他们树立规则意识，形成正确的玩耍观念和行为习惯，进一步完善“法治观念”和“健全人格”。

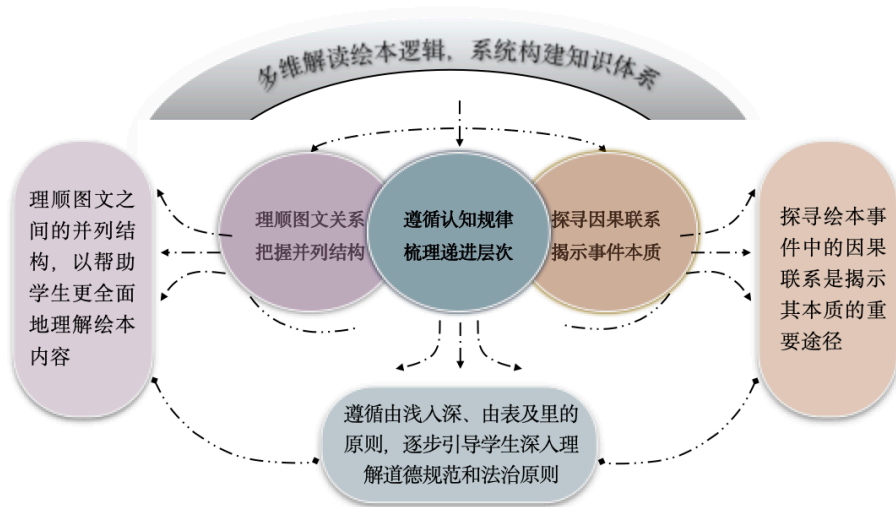


图1：绘本解析逻辑图

三、全面对话绘本情境，深入挖掘德性价值

（一）提炼对话信息，搭建真实交流平台

在低段道德与法治绘本教学中，绘本中的对话不仅是情节推进的纽带，更是蕴含深刻教育意义的载体。通过提炼绘本中的对话信息，教师可以为学生搭建一个真实的交流平台，促进他们之间的思想碰撞和情感交流。

以第11课《对人有礼貌》为例，绘本中的对话如“王爷爷，您先请”、“您慢慢来！”等，生动展现了日常生活中的人际交往场景。教师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们分别扮演不同的角色，使用这些礼貌用语进行对话。在活动中，学生不仅能够亲身体验到礼貌用语的实际应用，还能在互动中感受到礼貌行为带来的温

暖和尊重,从而加深对礼貌内涵的理解,并培养他们的“道德修养”和“责任意识”。同时引导学生提炼绘本中的对话信息,进行小组讨论或全班分享。

(二) 细究话语核心,实现行为正向引导

绘本中的话语往往蕴含着深刻的教育意义,细究话语核心,可以实现对学生行为的正向引导,从而培养他们的“责任意识”。以第10课《吃饭有讲究》为例,绘本中的话语“人们说我是百菜之王”、“我是铁,饭是钢”等,不仅强调了食物的重要性,还隐含着珍惜粮食、不挑食、不浪费的道德要求。教师可以通过引导学生分析这些话语的核心意义,让他们认识到珍惜粮食不仅是一种个人习惯,更是“责任意识”的培养。结合绘本中的餐桌礼仪部分,教师可以进一步规范学生的餐桌行为,培养他们的文明用餐习惯,让他们在日常生活中学会尊重他人、关爱他人,承担起应有的社会责任。

四、灵活运用绘本资源,创新拓展教学策略

(一) 纵向挖掘绘本行为指向,深化德育目标

绘本作为一种图文并茂的教育资源,不仅承载着丰富的知识信息,更蕴含着深刻的行为指向和德育目标。在低年级道德与法治教学中,教师可以深入挖掘绘本中的行为指向,将其与德育目标紧密结合,从而深化德育效果。以第9课《作息有规律》为例,绘本通过生动的插图和简洁的文字,向学生展示了早睡早起的好处以及晚睡的弊端。教师可以纵向挖掘这一绘本的行为指向,引导学生认识到良好作息习惯对于个人健康、学习和生活的重要性。通过讨论“为什么早睡早起好?”、“是哪一些原因导致我们晚睡?”“晚睡晚起会带来哪些不良影响?”等问题,帮助学生形成正确的作息观念。教师还可以结合学生的生活实际,引导他们制定个人作息时间表,将早睡早起的行为习惯落实到日常生活中,从而深化德育目标,培养学生的自律意识和责任感。在第10课《吃饭有讲究》中,绘本通过食物的诉说和餐桌礼仪的展示,引导学生认识到珍惜粮食、文明用餐的重要性。教师可以纵向挖掘这一绘本的行为指向,引导学生学会感恩食物、尊重他人,并形成良好的餐桌礼仪习惯,深化德育目标,培养学生的感恩意识和社交能力。

(二) 横向延伸绘本经验聚合,丰富教学内容

绘本中的每一个场景、每一段对话都可能成为学生生活经验的一部分。在低年级道德与法治教学中,教师可以横向延伸绘本中的经验聚合,将学生的个人经验与绘本内容相结合,从而丰富教学内容,提高学生的参与度和理解力。以第11课《对人有礼貌》为例,绘本通过展示不同场景下的礼貌用语和行为,引导学生认识到礼貌在人际交往中的重要性。教师可以横向延伸这一绘本的经验聚合,引导学生回忆自己在日常生活中遇到的礼貌行为,分享自己的感受和体验。

(三) 情境发散绘本资源应用,优化教学效果

绘本中的情境往往与学生的生活实际紧密相连,这为教师提供了丰富的教学资源。在低年级道德与法治教学中,教师可以情境发散绘本资源的应用,将绘本中的情境与学生的生活实际相结合,从而优化教学效果,提高学生的道德认知和实践能力。以第9课《作息有规律》为例,教师可以创设一个“早睡早起挑战赛”的情境,让学生在一定时间内尝试早睡早起,并记录下自己的作息时间和感受。通过挑战赛的形式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让他们在实践中体验到早睡早起的好处,从而优化教学效果。在第10课《吃饭有讲究》中,教师可以“家校合作”,利用家校资源,考察学生在家里是否做到文明用餐,展示自己的餐桌礼仪和卫生习惯,在实践中学会文明用餐,优化教学效果,在用餐过程中与家长携手点评和指导,帮助学生不断提高自己的餐桌礼仪和卫生习惯。

结语

在核心素养视域下,小学低段道德与法治绘本式教学以其独特的魅力,成为培养学生核心素养的有效途径。通过深度剖析绘本精髓、多维解读绘本逻辑、全对话绘本情境,以及灵活运用绘本资源,我们不仅能够激发学生的学习兴趣,还能引导他们在实践中逐步形成正确的道德观念和法治意识。绘本式教学以其图文并茂、生动有趣的特点,让学生在轻松愉快的氛围中接受道德教育,提升实践能力。未来,我们将继续探索绘本式教学在道德与法治教育中的更多可能性,努力培养学生的核心素养,为他们的全面发展奠定坚实的基础,让道德与法治的种子在学生心中生根发芽,茁壮成长。

参考文献

- [1] 荆晓晨,王欣.小学道德与法治课堂绘本教学策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(09):101-103.
 - [2] 赵玉英.依托绘本推进小学道德与法治生活化教学的方法及价值研究[J].考试周刊,2024,(34):135-139.
 - [3] 陈晓珍.浅析绘本资源在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].试题与研究,2024,(22):153-155.
 - [4] 王欣,荆晓晨.绘本资源在小学道德与法治课堂教学中运用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(06):181-183.
 - [5] 徐雅萍.拓展性学习视角下小学道德与法治副版绘本教学[J].中小学班主任,2024,(10):17-19+23.
- 作者简介:李宏,1973年1月出生,男,汉族,贵港市港北区人,本科,小学高级教师。研究方向:小学道德与法治。