

小学语文中“以读促写”教学模式的探索与实践

王蓉

南部县定水镇凤台小学

摘要：教学改革推动了教育事业的发展，小学语文教学应从教学实践出发，利用教学创新帮助学生实现全面发展。在阅读与写作教学中，读写结合教学理念的应用能够改变以往教学模式，强化学生读写能力。构建高效课堂需充分调动学生学习热情，使学生在探索和实践提高自身读写能力。以读促写教学模式的提出与应用能够强化学生感知和理解能力，帮助学生形成写作意识，强化语言应用能力，发展学生语文思维。基于此，本文简要分析以读促写教学模式，探索以读促写在小学语文教学中的应用价值，提出以读促写的实践应用方法，以期帮助学生提高读写能力，在具体的情境中形成写作思路，为学生语文素养提升和全面发展奠定基础。

关键词：小学语文；以读促写；实践探索；教学策略；应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.056

引言

学生是社会主义建设的重要接班人，在教育教学中需充分挖掘学生的良好品质，帮助其形成正确价值理念，促进学生文学素养和语文思维的发展。教师需和学生在课堂中共同努力，改变传统教学策略的不足，提高学生对语文知识的应用能力和综合素质，利用以读促写教学模式转变学生学习策略，拓展课堂教学内容，帮助学生获得深层次的知识理解和记忆。因此，教师应在教学实践和探索中，教会学生思考方法与写作策略，使学生在读写过程中转换思维，做到读和写的有效协调，增强学生自主学习能力。同时，教师也需做好教学规划，确定读写之间的关系，总结阅读和写作教学策略，平衡二者在教学中的占有比例，帮助学生养成良好读写习惯。

一、“以读促写”教学模式概述

以读促写将阅读技能培养作为前提，利用阅读充分激发并塑造学生的创造性写作思维。在以读促写教学模式应用过程中，教师应具备良好的指导技能，利用结构化方法带领学生分析文本内容，引导学生对文本中的叙事结构和语言风格等内容进行模仿。教师也需鼓励学生在阅读中探索创新方法和问题解答技巧，利用文字阅读获得情感共鸣和逻辑发展。这种文本交互能够帮助学生完成主动探索和实践，使其在写作中运用阅读思维与写作方法完成内容创作，教师则需要重视教学方法和引导策略的调整，发挥以读促写在学生能力提升方面的作用。但是，教学模式转化为教学实践的过程，需要教师深入分析并整合阅读和写作的教学目标和实际内容，为以读促写教学策略的实施提供良好环境。这就要求教师精心

选择阅读材料，利用多元化的阅读材料调动学生阅读兴趣，使学生在文本鉴赏和内容分析过程中积累写作素材。以读促写教学策略的实施和成功应用需要教师对课堂活动进行优化设计，确保教学活动能够引导学生进行深入思考和分析，使学生充分表达自身见解，帮助教师不断完善并优化以读促写教学方案。

二、小学语文中“以读促写”教学模式的应用意义

（一）调动学生写作热情

热情是学生学习知识，健康生活的重要引领，以学生热情为主线开展语文教学，能够取得良好的教学成果。以读促写教学模式的应用有助于改变学生写作态度，使学生主动投身于内容创作当中。从整体角度分析，以相同主题为主线，让学生对文章内容进行二次创作或者仿写等，都能有效缩短学生和写作之间的距离，使学生将写作作为自身情感抒发的重要形式。在相同主题文章阅读中，多元化的文章内容能够为学生提供更为广阔的阅读空间，使学生通过不同文本内容的对比，整理文章的异同点，为自主写作奠定基础。与以往的教学模式相比，以读促写能够最大程度地调动学生学习热情，为学生提供娱乐和学习的空间，进而满足以生为本教学理念的需求，为教育教学事业的发展提供支持。

（二）增强学生学科素养

新课标将核心素养作为新时代教学的重要组成部分，教师应重视学生语文学科素养的培育，帮助学生增强文化自信和思维能力。以读促写有助于培育学生学科素养，使学生在阅读和写作过程中总结语言技巧，并将其融入自己的文章创作和思维发展中，使其形成良好的语言运

用能力和审美素养,帮助学生发展语文思维。经典名著是中华优秀传统文化的载体,更是学生学习中华文化并传承文化的支撑,有助于学生形成文化自信。以阅读为基础进行内容创作有助于检验学生阅读成果,提高阅读教学效果。将以读促写作为语文教学基本框架,有助于全面发展学生学科核心素养。

(三) 强化学生读写能力

读写能力是阅读和写作能力的总和,其中包括理解、思维、信息提取、知识和语言运用以及创新实践等能力。以读促写能够实现多元化能力的整合和全面教育,其教学效果更佳。以文章阅读为例,学生可以结合文章结构与主题内容进行构思,从而仿写出相似的文章。学生在自主创作过程中能够深化对文章内容的理解和记忆。在写作期间,学生通过阅读相似主题的文章能够从中提取更多信息并将其融入自己的文章创作当中。以读促写教学模式的应用能够帮助学生在阅读和文章创作中获得深层次发展,从而获得事半功倍的效果。由于小学阶段是学生读写能力发展的初期,教师应利用以读促写教学模式的优势培养学生读写能力,使学生在阅读和写作中获得均衡发展。

三、小学语文中“以读促写”教学模式的探索与实践策略

(一) 群文阅读,调动学生读写热情

群文阅读主要是指将相同议题的文章整合起来开展阅读的一种教学模式,在教学实践中的应用可以拓展教学空间,充分调动学生的写作热情。在多种文本资源整合的过程中,教师应重视课内外教学资源的整合,搭建课内外阅读桥梁,为学生进行自主创作,提供足够的理论支撑和资源支持。比如,在学习《人物描写一组》时,教师可以将《摔跤》《他像一棵挺脱的树》《两茎灯草》三篇文章整合在一起,让学生对每篇文章所使用的人物描写方法进行分析和探究。《摔跤》一文主要通过动作描写的方式对人物形象进行刻画,通过多种动作描绘能够帮助学生在阅读过程中了解不同的人物形象以及传统的体育项目;《他像一棵挺脱的树》一文主要是使用外貌描写,使学生在文字阅读过程中自主联想祥子的外貌形象,感受文中人物所处的时代背景以及底层人民生活的艰辛;《两茎灯草》主要是通过语言描写对吝啬鬼的形象进行刻画。这种人物形象分析能够帮助学生从不同角度了解人物描写的具体方法,使其在文章创作过程中

能够使用动作、外貌或者语言等多种描写方法对不同人物的形象进行刻画,赋予学生笔下人物以生动的形象,加深学生对人物描写的认识和应用。教师也可以将教材中的文章延伸到课外读物阅读中,为学生展示与人物描写相关的范文,带领学生分析名著中与人物描写相关的片段,使学生在多元文本阅读中总结人物描写经验和写作技巧,学习如何通过独特的写作方法对人物形象进行刻画,从而提高整篇文章的立意。在相同主题文章的渲染过程中,学生能够受到文章中的文字与技巧的感染,这时教师可以为学生设置写作任务,让学生将自己与文章的情感共鸣和阅读资源融入自己的文章创作当中,实现写作技巧与文章情感的内化和自身情感的有效输出,帮助学生增强读写能力,使学生在以读促写的教学中实现思维发展和语言能力提升。

(二) 读写训练,提高学生综合能力

即使使用眼睛看过千遍,也不如亲自动手写过一遍,以阅读为基础进行内容创作,有助于学生综合能力的提升。在以读促写的训练过程中,教师可以根据文章内容为学生设置多种阅读和写作任务,帮助学生在读写训练中强化自身能力和提升语文学习技巧与综合素质。在读写训练中,教师可以为学生设置续写、仿写或者缩写任务,其中续写主要是结合原有文章内容与学生看法为整篇文章增加新的内容,使文中的故事能够持久地延续下去,帮助学生走进文本当中,与作者创建灵魂互动,提高学生对文章的理解能力,使学生发挥想象力进行自主创作;仿写主要是根据文章中的句式结构以及段落形式进行写作,这些写作形式与小学生的认知和需求相符合,能够帮助学生在仿写过程中积累多种优美词汇,增强学生的语言应用和输出能力;缩写与扩写则是语言正确使用的一种有效途径,能够帮助学生更好地发展语言应用以及思维能力。这些写作任务的设置有助于发挥学生自身特色使学生的文章更加协调。比如,在学习《总也倒不了的老屋》时,教师可以让学生结合文章中的故事情节和内容续写老屋的故事,看看老屋是否会在未来的岁月中,经历风雨的洗礼而倒塌。仿写任务则可以让学生结合自己对文章的理解以及文中所使用的写作技巧和方法进行创作,如坚韧不拔的杨树、承载着光明与希望的阳光等。在缩写和扩写任务中,则可以让使用更为简洁的语言对文章的情节和内容进行概括,也可以让学生补充文章的细节内容,通过扩写使文章更加全面。

这种写作任务设置能够帮助学生在文字创作过程中强化审美能力与语言应用能力,为学生语文综合能力的发展提供支持。

(三) 联系生活,培养学生读写习惯

以读促写教学模式的应用需要长期坚持,使学生在长期学习中逐步养成读写习惯,增强自身各方能力。这就要求教师利用网络平台为学生搭建更为广阔的读写空间,使学生能够形成微写作习惯。网络及短视频平台中包括新闻热点以及日常生活记录等多种内容,这些内容都可以作为学生观察生活并学习知识的依托,帮助学生拓展写作思维,培养写作习惯。比如,在学习《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》时,教师可以为学生设置观察日记写作任务,利用丰富的网络媒介和资源为学生展示文章中的内容和具体的影像,拓展读写空间,为学生自主写作和观察提供支持。学生在以文中的故事情节和结构为基础进行观察日记创作时,可以将生活中的素材以及网络中的内容作为辅助,在反复观察和阅读与推敲过程中,撰写文章内容使整篇文章更加出色。如,部分短视频博主在网络平台中对蚂蚁的起居生活以及自己所养的宠物进行记录,这些博主所创作的内容较为详细,能够为学生撰写观察日记提供图像支持,学生可以通过观看博主的视频了解蚂蚁或者其他小动物的日常生活,从而撰写出更为出色的观察日记。同时,学生也可以选择自己养一株植物或者动物,仔细观察植物或动物的生长过程,撰写观察日记。在观察日记的长期撰写过程中,学生可以将学校所学的知识融入观察日记当中,对日记内容进行持续修改和完善,从而形成良好的写作习惯,抒发自身情感。以读促写的关键在于二者之间的相互作用,因此,学生在学习观察日记的过程中也需要阅读更多的文字内容,从中总结写作技巧和方法,透过文字看透作者所表达的情感和内容,从中积累写作经验,全面发展自身能力。

(四) 课后评价,促进学生自我反思

课后评价是以读促写教学模式使用的重要环节,能够充分调动学生的写作动力,增强学生写作水平。课后评价能够直接向学生反馈写作成果,为学生改进自身写作不足提供指导,帮助学生掌握新的写作方法,使用多种写作技巧与策略提高写作能力。教师在课后评价中可以从语言表达以及内容创作等方面进行评估,给予学生针对性地指导和建议。教师也可以组织学生进行互相评

价,使学生在交流和探究中获得进步。多元评价方式的应用能够帮助学生深入到自己的写作过程当中,使其养成自主反思和改正能力,奠定学生全面发展基础。比如,在《狼牙山五壮士》这一单元的课后评价中,教师对学生所创作的文章进行了仔细阅读,发现学生对活动开展场景进行了详细的描绘,并使用了课堂上所提到的优美词汇。部分学生利用“热血沸腾”对运动场上激烈的竞争比赛进行描述,使用“此起彼伏的欢呼声”描述观众对观看比赛时的热情。教师在对学生的文章进行评价时,一般会对这种用词和句式结构表示肯定,并为学生提供针对性地写作建议。这种课后评价能够帮助学生明确自己在写作中的优势和不足,为学生后续创作提供方向,有助于充分调动学生的写作热情,促进学生在阅读和写作中的自主反思和自我完善。

结语

综上所述,教师通过对以读促写教学模式在小学语文中的应用和实践,能够取得较为显著的教学成果,为学生全面发展和综合能力提升提供支持。教师在实践探索和探索过程中也应重视实践教学模式的创新和教学成果的评估,以便形成良好的教育循环。教师只有充分分析教学基本情况才能确保以读促写教学工作的有效性,为学生学科素养和语文综合实践能力的提升提供支持,从而推动以读促写教育工作的可持续发展。

参考文献

- [1] 刘永宏.“以读促写”在小学语文教学中的应用路径研究[C]//第三届基础教育教学方法研究论坛论文集.2024:1-4.
- [2] 邓福招,邓建军.读写结合,灵动写作——小学语文教学中以读促写的实践探索[J].作文成功之路(中旬),2021(5):45-46.
- [3] 郑天莹.读写并蒂花,绽放语文园——读写结合在小学语文阅读教学中的创新实践[J].电脑校园,2023(37):211-213.
- [4] 张芸.小学语文以读促写的教学实践探索——教育教学工作经验总结[J].互动软件,2022(11):1771-1772.
- [5] 王东清.“以读促写”教学模式在小学作文教学中的应用[J].小学生作文辅导(看图读写),2022(2):11-13.