

# 学前教育自主游戏引导幼儿学会合作的技巧

吴小妹

江西省赣州市会昌县第三幼儿园

**摘要：**学前教育阶段是幼儿社会性、情感与认知发展的关键时期，其中合作能力的培养对于幼儿的整体成长至关重要。自主游戏作为一种富有互动性和创造性的教学方式，为幼儿提供了一个理想的学习合作技巧的环境。在自主游戏中，幼儿通过与同伴合作、解决冲突及共同完成任务，逐步掌握沟通、协商、协作等合作技巧。这些技能不仅帮助幼儿提高社会交往能力，也为其今后融入社会和团队合作奠定基础。本文探讨了如何通过自主游戏促进幼儿合作能力的发展，并提出了教师在其中的引导作用、游戏规则的设计与调整、家校合作等方面的策略。

**关键词：**学前教育；自主游戏；合作技巧；幼儿发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.002

## 引言

合作能力是幼儿在社会性发展的过程中必须掌握的一项核心技能。学前教育为孩子们提供了早期学习与发展的重要平台，而自主游戏为培养这些能力提供了独特的机会。在自主游戏中，幼儿可以自主选择活动内容、合作伙伴，并在实际的互动中学习如何共同达成目标。在这个过程中，教师的引导、游戏规则的设计以及适当的家校合作，都是促进幼儿学会合作技巧的关键因素。通过有效的策略和实践，幼儿不仅能提高合作能力，还能在游戏中体验到解决问题和协作带来的满足感，这对于他们未来的社交能力和团队合作能力的发展具有长远影响。

## 一、自主游戏的特点与意义

自主游戏是指幼儿根据自己的兴趣、意愿和实际情况，自主选择活动内容、合作伙伴并制定游戏规则，从而进行的游戏活动。在这种游戏中，幼儿不仅能够充分发挥自己的想象力与创造力，还可以在在游戏中设计和调整活动内容，提升自己的动手能力。自主游戏的最大特点是自由度高，幼儿在游戏中可以根据个人兴趣进行选择，这种自由选择增强了幼儿的主动性和积极性，帮助他们在轻松愉快的氛围中发展自己。除此之外，自主游戏能够激发幼儿的创新思维，培养其动手操作能力，并通过合作与互动，促进其社交技巧的提升。

自主游戏在幼儿教育中发挥着重要的作用。首先，它为幼儿提供了一个宽松、自由的学习环境，有助于提高幼儿的社会交往能力。在自主选择游戏内容和伙伴的过程中，幼儿能够学习如何与他人沟通、协作，并在解决冲突时学会妥协和合作。通过这种自主参与的方式，孩子们能够主动探索和掌握新的技能，培养自主学习的能力。此外，教师可以在这一过程中扮演引导者的角色，

通过适当的引导和支持，帮助幼儿发展更好的合作意识和解决问题的能力。

自主游戏对幼儿的社会性、情感和语言发展有着深远的影响。在参与游戏的过程中，幼儿通过与同伴互动，不仅学会了如何表达自己的情感和想法，还能够体验到合作带来的乐趣与成就感。游戏中的互动促进了语言的发展，幼儿通过与同伴的对话和合作，拓展了语言表达能力和沟通技巧。更重要的是，合作游戏让幼儿在集体环境中感受到团队的力量和归属感，这对于培养他们的社会性有着不可替代的作用。因此，自主游戏不仅有助于孩子们在认知能力上的发展，还在情感调节和社会适应能力上起到了积极的推动作用。

## 二、合作技巧的概念与重要性

合作技巧是指在与他人互动的过程中，个体为实现共同目标而采取的一系列协调与配合行为。在自主游戏中，幼儿通过分工合作、共同解决问题等方式来实践和发展这些技巧。合作技巧包括倾听、交流、协商和分享等基本行为，它们是幼儿在集体活动中与他人建立有效互动关系的关键。这些技巧不仅帮助幼儿在游戏中达成目标，也为他们日后的社会交往奠定了基础。

合作技巧对幼儿的成长具有深远的影响。通过自主游戏，幼儿能够在实践中不断提升自身的协作能力，在与同伴合作的过程中学会解决冲突、分担任务和共同努力。这不仅促进了幼儿的认知能力与语言发展，还能增强他们的集体意识和团队精神。此外，合作技巧的培养有助于幼儿在面对挑战时表现出更强的适应能力和问题解决能力，这对其未来的学习和生活都有着积极的推动作用。

合作技巧与幼儿的情感发展和社交技能密切相关。在自主游戏中，幼儿通过与同伴的互动，学会如何表

达自己的感受、理解他人需求，并建立积极的人际关系。这些合作过程促进了幼儿情感的调节能力，使他们在团队中感受到归属感和成就感。同时，合作游戏中的相互协作与支持，使幼儿在社交互动中逐渐形成信任与尊重的情感纽带，进一步提升了他们的人际交往能力和情感理解能力。因此，合作技巧的培养不仅有助于幼儿的社交技能发展，也促进了他们情感和社会性的发展。

### 三、自主游戏中合作技巧的培养途径

#### （一）教师在自主游戏中的引导作用

在自主游戏中，教师的引导作用至关重要。尽管自主游戏强调幼儿的自由选择与创造，但教师依然需要在适当的时候提供指导，帮助幼儿学会合作与解决冲突。教师应当为游戏设置适当的规则和框架，并在幼儿遇到合作困难时，进行适当的干预和引导。通过这种方式，教师不仅帮助幼儿有效地解决冲突，还能在实践中培养他们的合作技能。

当幼儿在游戏中出现争执或无法达成共识时，教师可以引导他们运用适当的策略进行冲突解决。在一次小组合作游戏中，如果其中一位幼儿不小心弄坏了他人玩具并引发争执，教师可以介入并引导他们进行协商与沟通。教师可以鼓励孩子们讨论如何解决问题，如：“我们该怎么做才能修复这个问题？”通过这种讨论和协作，幼儿不仅学会了如何在合作中解决冲突，还通过集体的讨论达成共识，增强了他们的团队协作能力。

通过这种方法，教师帮助幼儿在实际的互动中学会如何共同制定规则、分工合作、解决问题，并在此过程中逐步提升合作意识和合作技巧。因此，教师的引导不仅仅是解决眼前的问题，更是在潜移默化中培养幼儿未来在社会生活中所需的合作能力。

#### （二）游戏规则的设定与调整

在开展自主游戏活动时，教师要对幼儿的合作能力进行观察，并根据实际情况对游戏规则进行调整和完善，使之更好地适应幼儿的发展。首先，教师应充分了解幼儿的身心发展特点，并对游戏中可能出现的问题做好应对措施。例如在进行“跳房子”游戏时，教师可以在幼儿开始游戏前先告知其游戏规则和玩法，然后让其自由发挥，看看哪种方式更能吸引幼儿参与其中。对于那些不遵守游戏规则的幼儿，教师可以通过反复强调游戏规则来使其了解该行为会产生什么样的后果。其次，教师要将游戏规则的制定和调整与幼儿的实际情况相结合。在游戏开展前教师可以询问幼儿自己想要什么样的游戏

方式以及想要什么样的游戏伙伴，然后根据这些问题对游戏规则进行适当调整。

在开展“抓人”游戏时，教师可以让幼儿自己制定一个“抓人”的规则，并在游戏开始前向幼儿说明该规则适用于哪种情况，同时还可以鼓励幼儿与同伴共同商量制定一份更为完善的游戏规则。在这种情况下，如果某个幼儿在游戏中多次违反了该规则，教师就可以提醒他重新制定一份更符合实际情况的“抓人”规则。最后，教师要注重对不同幼儿合作能力的评价。在制定相应规则后，教师可以根据不同幼儿在合作过程中可能出现的问题进行针对性评价。例如在开展“贴纸”活动时，如果幼儿没有按照教师制定的规则进行“贴纸”活动时就应该提醒他们重新制定一份更符合实际情况的“贴纸”活动规则。通过这种方式可以有效地促进不同幼儿之间的合作意识及能力。

#### （三）教师如何通过观察与介入促进幼儿合作

在自主游戏中，幼儿之间可能出现争抢玩具或发生冲突，教师若不加以干预，容易造成对立局面。因此，教师的观察与介入显得尤为重要。在这个过程中，教师不仅要密切关注游戏的进展，还需在适当时机进行指导，帮助幼儿学会合作与冲突解决。

教师需要在游戏开始前就做好观察，分析可能出现的问题。例如，当幼儿参与角色游戏时，若出现争抢玩具或肢体冲突，教师可以通过提问引导幼儿进行反思和合作。通过问题如“你和谁发生了争执？”“为什么要抢别人的玩具？”等，帮助幼儿梳理冲突原因，促使他们意识到合作的重要性并学习如何解决冲突，提升合作意识和团队意识。

此外，教师还应观察幼儿在游戏过程中是否遵循游戏规则，避免出现规则破坏的行为。如果幼儿没有遵守规则，教师可以通过平和的语气提醒幼儿遵守约定，如“你是怎么把玩具放回原位的？”“你有没有遵守游戏规则？”这样，教师通过非强制的方式帮助幼儿理解规则的重要性，培养他们的规则意识，并激励他们在游戏中保持合作与自律。

教师还应关注幼儿使用游戏材料和玩具的情况，观察是否有争抢或损坏现象发生。通过询问幼儿“你把玩具放回原位了吗？”“你有没有抢别人的玩具？”等问题，可以帮助幼儿意识到共同使用资源和尊重他人权利的重要性。这种观察不仅有助于教师了解幼儿的合作技能和意识，还能及时发现问题并进行干预，确保游戏环境的和谐与合作氛围的建立。

### （四）提供合作情境与机会，如小组合作游戏

合作能力是幼儿社会情感发展的重要组成部分，而小组合作游戏为幼儿提供了锻炼和提升合作技能的有效情境。教师可以通过设计小组合作活动，让幼儿在互动中学习如何与他人沟通、协作和解决问题。例如，在积木游戏中，教师可以将幼儿分成小组，鼓励他们将自己的玩具合并使用，并安排轮流参与的规则，同时指定一位幼儿担任组长，帮助他们理解和适应角色的分配与协作的重要性。

教师还可以通过角色扮演游戏，如“娃娃家”，让幼儿轮流扮演不同的角色，既能培养他们的社交技能，又能增强他们的责任感和合作意识。进一步的，教师还可以通过小组游戏，如“小鸡飞上树”，让幼儿扮演不同角色并遵循规则，完成任务。在这一过程中，幼儿需要与同伴相互沟通、协作完成目标，从而有效提高他们的团队合作能力。

为促进幼儿合作技能的提升，教师还可以设计富有挑战性的任务或奖励机制，激励幼儿在游戏中更加积极地参与。例如，在游戏中设置角色轮换、任务协作等环节，让幼儿体验到成功感与成就感，从而增强他们的合作意识。同时，教师可以鼓励幼儿在游戏过程中相互支持与帮助，比如通过分类整理玩具等任务，让幼儿在实际操作中学会如何协调与配合，提高合作效率。通过这些精心设计的小组合作游戏，教师为幼儿提供了丰富的情境和机会，使他们在轻松愉快的环境中自然地学习到合作技巧。

### 四、家校合作，共同促进合作技能的发展

幼儿的合作能力与他们的社会认知和情感发展密切相关，家庭教育在促进幼儿合作技能的培养方面起着至关重要的作用。家长不仅是孩子最重要的老师，也是幼儿园自主游戏活动的重要支持者和参与者。因此，家园合作对促进幼儿合作技能的提升至关重要。家长应积极参与到幼儿园的自主游戏活动中，与教师密切沟通，共同为孩子提供一个良好的成长环境。在这一过程中，家长应了解幼儿园的游戏活动安排，配合教师的教学计划，并在家庭中营造一个支持合作与互动的环境。

此外，家长可以通过多种方式参与到幼儿的自主游戏中，帮助孩子在游戏中更好地学习合作技能。例如，教师可以引导家长为孩子提供丰富的游戏材料，并与幼儿一起讨论游戏规则和活动流程。在“开心超市”游戏中，家长可以与孩子共同商量各自的角色分工和规则制定，

这样不仅能增强家长的参与感，还能提升孩子在游戏中的合作意识。幼儿园与家长的积极互动也能让家长更好地了解孩子在园的学习进展，并根据教师的反馈调整家庭教育策略。通过家长的积极参与，孩子在家园合作中得到更多的合作机会，从而有效地提高他们的社交技能与情感发展。

教师还可以通过家长会等方式加强与家长的沟通，定期分享孩子在园的表现与进步，并通过微信群或QQ群等在线平台发布信息或组织亲子互动活动。家长的积极参与不仅能够为幼儿提供更多的合作机会，还能进一步增强家园合作，形成共同促进孩子成长的合力。例如，在“彩虹之家”或“小小超市”游戏中，教师可以鼓励家长成为合作伙伴，担任特定角色如超市经营者或管理员。通过这种互动方式，家长不仅能更加了解幼儿的游戏表现，还能为孩子提供更多的实践机会，从而共同促进幼儿合作技能的发展。

### 结语

自主游戏为幼儿提供了一个实践合作技巧的理想平台。通过教师的引导、游戏规则的灵活调整以及家校的积极合作，幼儿可以在游戏中自然地学习与他人合作、解决冲突和共同完成任务。合作技巧的培养不仅对幼儿的社会性发展产生积极影响，还为他们未来的人际交往与团队合作奠定了坚实的基础。学前教育阶段，尤其是在自主游戏的环境中，是培养幼儿合作意识与能力的最佳时机，需要教育者和家长共同努力，促进幼儿的全面发展。

### 参考文献

- [1] 储朝晖. 论幼儿自主游戏——幼儿自主游戏的概念、特征与价值[J]. 年轻人(C版)(学校天地), 2022, (06): 4-7.
- [2] 华秀珍. 幼儿园自主游戏分享环节的教育功能[J]. 新教育(海南), 2022, (23): 98-99.
- [3] 包玉桂. 幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的有效引导[C]. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(九). 中国山西省太原市, 2023: 10-12. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116979.
- [4] 刘震. 浅谈幼儿园自主游戏中培养幼儿合作意识的必要性[J/OL]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(1) [2024-01-01]. <https://www.cqvip.com/doc/journal/2010228862753572352>.
- [5] 李陈陈. 游戏化学前教育对幼儿认知发展的促进作用分析[J]. 学生·家长·社会, 2022, (28): 0007-0009.