

学习任务群下小学语文整本书阅读教学的思考

江萍

兴国县第四小学

摘要:在小学教学的过程中,语文是非常重要的课程。学习任务群是一种创新型的课程呈现方式,强调以任务为导向,以项目内容为基础,引导学生融入任务情境,实现深度学习。本文就学习任务群下小学语文整本书阅读教学的思考,旨在提高整本书阅读教学质量,促进学生语文综合素养的提升。

关键词:学习任务群;小学语文;整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.193

引言

在小学语文教学中,整本书阅读作为一种重要的教学活动,其价值和意义日益受到重视。整本书阅读不仅能够提高学生的语文素养,更是培养学生综合素质、情感态度与价值观和人文精神的重要途径。然而,当前小学语文整本书阅读教学中存在诸多问题,如教学目标和内容定位不科学、学生阅读兴趣和动机不足、教学方法和评价体系单一等,这些问题严重制约了整本书阅读的教学效果。本文旨在深入分析这些问题,并提出相应的教学策略,以期小学语文整本书阅读教学的改进提供理论支持和实践指导。

一、学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学的重要性

(一) 有助于培养学生的语文核心素养

首先,在语言建构与运用方面,整本书阅读为学生提供了丰富多样的语言素材。学生在阅读过程中,接触到不同作者独特的语言风格、表达方式和词汇运用,通过反复阅读与品味,能够不断积累语言知识,丰富语言库存,并在自身的表达中加以运用,提高语言表达的准确性、流畅性和丰富性。例如,阅读《三国演义》,学生可以领略到古典文学语言的魅力,学习到许多生动形象的词语、句式,如“望梅止渴”“三顾茅庐”等成语,以及富有韵味的文言文表达方式,从而提升自己的语言建构能力。其次,在思维发展与提升方面,整本书阅读需要学生对复杂的情节、人物关系和主题思想进行梳理、分析与思考。通过完成阅读任务群中的相关任务,如绘制思维导图梳理故事情节、分析人物形象的特点与变化等,能够有效锻炼学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。以《夏洛的网》为例,学生在阅读时需要思考夏洛为什么要帮助威尔伯,这种帮助背后蕴含着怎样的情感和价值观,通过这样的思考,学生的思维深度和广度得到拓展。再者,在审美鉴赏与创造方面,优秀的整本书往往具有独特的艺术魅力和审美价值。学生在

阅读过程中,能够感受到作品中描绘的美好形象、优美意境,体会作者的情感表达和创作意图,从而培养审美感知和审美鉴赏能力。同时,在分享阅读心得、进行创意写作等任务中,学生能够发挥自己的想象力和创造力,对作品进行二次创作和表达,提升审美创造能力。最后,在文化传承与理解方面,整本书承载着丰富的文化内涵,涵盖了历史、社会、道德、民俗等多方面内容。学生通过阅读不同类型的整本书,能够了解和传承优秀传统文化,增强文化自信,同时拓宽文化视野,理解多元文化。如阅读《论语》,学生可以深入了解儒家文化的核心思想,感受传统文化的博大精深;阅读外国经典文学作品,如《安徒生童话》,能够了解西方文化的特点和价值观,促进文化的交流与理解。

(二) 符合学生的认知发展规律

通过设置一系列具有情境性、实践性和综合性的阅读任务,将整本书的内容进行分解与整合,以符合学生认知水平的方式呈现给学生,帮助学生逐步理解和掌握整本书的内容。例如,对于低年级学生,由于其形象思维占主导,在整本书阅读教学中,可以设计一些以图片、故事表演等形式为主的任务。在阅读绘本《猜猜我有多爱你》时,教师可以引导学生观察书中的精美插画,模仿故事中兔子妈妈和小兔子的动作、语言进行表演,让学生在直观的体验中感受故事所传达的爱。随着年级的升高,学生的抽象思维能力有所发展,教师可以设计一些需要学生进行分析、归纳、总结的任务。在阅读《草房子》时,让学生分析书中主要人物桑桑的性格特点,并从具体情节中找出依据,这有助于培养学生的逻辑思维能力。

(三) 丰富语文教学的形式与内容

在教学形式上,整本书阅读教学不再局限于课堂讲授,而是采用多样化的教学方式。教师可以根据不同的整本书和阅读任务,灵活运用导读课、推进课、分享课等多种课型。在导读课上,通过精彩的故事导入、生动

的作者介绍、有趣的悬念设置等方式，激发学生的阅读兴趣；在推进课中，引导学生运用批注阅读、思维导图、小组讨论等方法深入阅读文本，解决阅读中的问题；在分享课上，组织学生开展读书汇报、角色扮演、创意写作等活动，分享阅读收获与体会。例如，在阅读《西游记》时，教师可以在导读课上播放一段精彩的西游记动画片段，吸引学生注意力，引发学生阅读原著的兴趣；在推进课中，让学生分组绘制师徒四人取经路线图，分析人物性格特点；在分享课上，组织学生进行西游记故事表演，评选最佳表演小组。这些多样化的教学形式能够充分调动学生的学习积极性，让语文课堂更加生动有趣。在教学内容方面，整本书阅读教学突破了单篇课文的限制，为学生提供了更为丰富、全面的知识体系。一本优秀的整本书往往涵盖了多个学科领域的知识，涉及历史、地理、科学、艺术等方面。如《鲁滨逊漂流记》不仅包含了精彩的冒险故事，还涉及野外生存知识、地理环境知识等；《青铜葵花》中蕴含着丰富的人文情感和乡村生活描写，能够让学生了解不同时代的社会风貌。通过阅读整本书，学生能够拓宽知识视野，实现跨学科知识的融合与积累，使语文教学内容更加充实、多元。

二、小学语文整本书阅读教学现状分析

（一）教学目标不明确

部分教师在开展整本书阅读教学时，对课程标准中关于整本书阅读的目标理解不够深入，未能结合具体书籍和学生实际情况制定清晰、明确、可操作的教学目标。教学目标的模糊导致教学过程缺乏针对性和方向性，难以有效引导学生进行深度阅读。

（二）教学方法单一

在整本书阅读教学中，一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法，以教师的讲解代替学生的自主阅读和思考。缺乏多样化的教学方法，如情境教学法、问题驱动法、小组合作学习法等，无法充分调动学生的阅读积极性和主动性，影响学生阅读兴趣的培养和阅读能力的提升。

（三）阅读指导不足

在实际教学中，部分教师对学生的阅读指导不够系统、深入，往往只停留在简单的阅读要求布置上，如让学生阅读完某本书并写读后感。对于如何引导学生进行精读、略读、批注阅读，如何分析人物形象、梳理情节脉络、把握主题思想等阅读技巧和策略，缺乏具体的指导和示范。

（四）评价方式不完善

当前，整本书阅读教学的评价方式存在单一化、片面化的问题。多数教师仅以学生的读书笔记、读后感等书面作业作为评价学生阅读成果的主要依据，忽视了对

学生阅读过程的评价，如阅读态度、阅读方法的运用、阅读参与度等。评价主体也较为单一，主要以教师评价为主，缺乏学生自评和互评，难以全面、客观地反映学生的阅读水平和发展情况。

三、学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略

（一）立足文本内容，明确整本书阅读教学目标

整本书阅读的目标是通过阅读积累知识，掌握写作技巧，开阔眼界。在小学阶段，学生的学习能力尚处于发展阶段，在阅读过程中还需要教师的指导。教师可以借助“快乐读书吧”这一教学活动，结合阅读主题和学生的阅读兴趣，选择合适的书籍，并依据教学要求制定明确的阅读目标，帮助学生在学习任务群的引导下产生阅读兴趣，享受阅读的乐趣，并进一步提高自身的阅读能力。以小学《语文》五年级下册第二单元的教学为例。这一单元在“快乐读书吧”中推荐阅读中国古典名著，师生经过讨论，选择《西游记》作为整本书阅读书籍。教师通过“快乐读书吧”这一教学活动，激发了学生对古典名著的阅读兴趣，帮助学生不断积累阅读名著的经验，增强文化自信。基于这一单元的教学重点和内容编排，教师可以设定此次整本书阅读的教学目标如下：（1）提升学生的阅读鉴赏素养，激发学生对古典文学的兴趣；（2）培养学生的批判性思维，引导学生深入了解作品中人物的特点和形象；（3）增强学生的文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化；（4）通过阅读与讨论，学生能够自主探究、合作交流，形成个性化的阅读体验。在上述阅读教学中，教师围绕教学主题，依据学生的年龄特点、学习需求，设定明确的教学目标，确定了整本书阅读的教学策略，为学生针对性地开展整本书阅读活动奠定了基础。

（二）尊重教学规律，进行目标细分

作为一项系统性的学习活动，整本书阅读学习任务群的建构要有层次性、渐进性。在《中国神话传说》整本书阅读期间，教师要利用多种方法推动学生思维从低级向高级发展。例如，在导学课设计期间，教师设计的学习大目标是“掌握并借助山形图分析、提炼故事脉络”。基于这一大目标，教师设计了四个小目标：了解山型图、从故事情节中提炼关键词并放入山型图、提炼山型图的绘制流程、用山型图提炼其他故事内容。四个目标循序渐进，完成从认识到模仿再到总结应用的学习引导。

（三）开展多样教学活动，深化阅读体验

1. 导读课：在整本书阅读开始前，教师通过导读课激发学生的阅读兴趣，引导学生了解书籍的基本信息，如书名、作者、封面、目录等，预测故事内容，制定阅

读计划。例如，在《青铜葵花》导读课上，教师可以展示书中精彩的插图，播放一段关于乡村生活的视频，营造故事氛围，然后选取书中一段精彩的片段进行朗读，让学生初步感受作品的语言魅力和情感基调，从而激发学生的阅读欲望。

2. 阅读推进课：在学生阅读过程中，教师通过阅读推进课了解学生的阅读进度，解决学生在阅读中遇到的问题，指导学生运用阅读策略进行深度阅读。教师可以采用问题引导、小组讨论、角色扮演等方式，推动学生深入理解文本。如在《三国演义》阅读推进课上，教师提出问题“诸葛亮在空城计中表现出了怎样的智慧和勇气？”组织学生分组讨论，然后让学生通过角色扮演的方式再现空城计的场景，加深对人物形象和故事情节的理解。

3. 分享交流课：当学生完成整本书阅读后，教师组织分享交流课，为学生搭建展示阅读成果的平台，让学生分享自己的阅读收获、感悟和困惑。分享形式可以多样化，如读书报告会、读书沙龙、好书推荐会等。在《夏洛的网》分享交流课上，学生可以分享自己最感动的情节，分析夏洛和威尔伯之间的友谊，还可以推荐书中自己最喜欢的段落，并说明推荐理由。通过分享交流，学生相互学习，拓展思维，进一步深化阅读体验。

（四）注重阅读评价，推动整本书阅读及时反馈

1. 过程性评价与终结性评价相结合：教师可以通过课堂观察、阅读记录卡、小组评价等方式进行过程性评价。例如，观察学生在课堂讨论中的参与度，检查学生每天的阅读记录卡，了解学生是否按时完成阅读任务，是否运用了正确的阅读方法等。终结性评价则侧重于对学生阅读成果的评价，如读书笔记、读后感、阅读测试等。将过程性评价与终结性评价相结合，能够全面、客观地评价学生的阅读水平和发展情况。

2. 教师评价、学生自评与互评相结合：教师评价要注重客观性和指导性，及时给予学生反馈和建议，帮助学生改进阅读方法，提高阅读能力。学生自评能够培养学生的自我反思能力，让学生了解自己的阅读优势和不足，明确努力的方向。互评则可以促进学生之间的交流与学习，学生在评价他人的过程中，能够从不同角度思考问题，拓宽思维视野。例如，在学生完成一篇读后感后，先让学生进行自我评价，然后组织小组互评，最后教师进行总结评价，给出综合评价意见。

3. 采用多样化的评价方式：除了传统的书面评价方式外，教师还可以采用多样化的评价方式，如口头评价、星级评价、奖励制度等。对于学生在课堂上的精彩发言、积极表现，教师及时给予口头表扬；根据学生的阅读表现，给予不同等级的星级评价，如三星表示阅读表现优秀，二星表示良好，一星表示有待提高；设立阅读奖励制度，对阅读表现突出的学生给予奖品鼓励，

如书籍、书签、笔记本等，激发学生的阅读积极性和主动性。

（五）拓展阅读延伸

1. 开展创意写作与主题探究。阅读整本书后，引导学生进行创意写作，将阅读与写作有机结合。如阅读《格林童话》后，让学生改写或续写童话故事，培养学生想象力与创造力。同时，开展主题探究活动，围绕书中主题深入挖掘。如阅读《钢铁是怎样炼成的》后，组织学生开展“论挫折与成长”主题探究活动，学生通过查阅资料、小组讨论等方式，深入探讨挫折对人生成长的意义，培养学生研究能力与批判性思维。

2. 举办读书展览与推荐读物。举办读书展览，展示学生整本书阅读成果，如优秀的阅读笔记、手抄报、思维导图、阅读报告等。这不仅为学生提供展示平台，还能营造良好阅读氛围，激发其他学生阅读热情。同时，根据学生阅读情况，为学生推荐相关读物，拓展阅读视野。如学生阅读完《简·爱》后，可推荐《傲慢与偏见》《呼啸山庄》等同类经典文学作品，让学生在持续阅读中不断提升阅读能力与综合素养。

结语

在学习任务群视域下，小学语文整本书阅读教学需教师精心设计阅读任务，合理安排教学环节，运用多样化阅读指导方法，构建多元化评价体系，并注重拓展阅读延伸。当前教学实践中存在的问题也不容忽视。针对这些问题，本文提出了一系列教学策略，旨在精准定位教学目标，丰富教学内容，激发学生的内在驱动力，提升阅读兴趣，创新教学方法和评价体系，从而有效提升整本书阅读教学的质量和效果，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 季晓燕. 设计递进任务群, 助力整本书阅读[J]. 小学语文阅读指南(高年级版), 2024(6).
- [2] 王凌云. “快乐读书吧”整本书阅读学习任务群设计路径探讨[J]. 考试周刊, 2024(25).
- [3] 薛云霞. 《红楼梦》整本书阅读任务化教学方式策略研究[J]. 河南教育(教师教育), 2024(6).
- [4] 朱薇娜. 搭建多维支架助力看图写话——以二年级下册语文园地四教学为例[J]. 小学语文教学, 2024(29): 42-43.
- [5] 陈桂珍. 多维联结搭建支架多元思辨——指向思维素养培育的小学语文阅读教学[J]. 语文天地, 2025(01): 85-88.
- [6] 祁梦婧. 例谈小学语文教学中阅读学习支架的搭建与运用[J]. 新课程研究, 2024(36): 129-131.