

合作学习在小学数学教学中的应用策略研究

胡良平

宜春市高安市独城镇中心小学

摘要：合作学习作为一种以学生互动为核心的教学方式，在小学数学教学中具有显著的实践价值。通过合理组织小组、明确学习目标、优化任务设计，能有效激发学生的学习兴趣，提升思维能力与解决问题的协作水平。基于课堂实际，探究合作学习在小学数学不同教学环节中的应用策略，有助于提升教学效果，促进学生全面发展，推动课堂教学从“教为主”向“学为主”转变。

关键词：合作学习；小学数学；教学策略；课堂互动；学生主体性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.230

引言

在当前倡导核心素养导向和深度学习的教育背景下，传统以教师讲授为主的数学课堂模式已难以满足小学生认知发展与个性成长的需求。合作学习作为一种强调学生主动参与、资源共享与互助共赢的教学方式，正逐渐成为小学数学课堂改革的重要方向。它不仅有助于激发学生的学习兴趣与探究欲望，还能提升他们的逻辑思维、表达能力和团队协作精神，为构建高效、互动、开放的数学课堂提供了有效路径。

一、小学数学教学中合作学习的现实困境

在当前小学数学课堂教学实践中，尽管合作学习被广泛倡导，但其在实施过程中仍面临诸多现实困境，严重影响教学质量与目标达成。一些教师对合作学习的理解仍停留在“学生分组讨论”这一表层形式，忽视了其核心是以生为本、促进认知发展与合作互动的过程。这种形式化、标签化的操作方式，使合作活动流于形式，学生并未真正实现认知上的交互与思维上的碰撞。许多课堂上的“合作”只是名义上的“任务分发”或“轮流发言”，缺乏实质性的探究与共享，导致学生参与积极性不高，合作效果无法体现出应有的教学价值。

此外，小学阶段学生年龄较小，自主学习意识与合作意识尚处于初步发展阶段，合作技能不足往往成为制约有效合作的关键因素。在实际教学中，不同学生在能力、语言表达、思维方式等方面存在较大差异，一些学生缺乏倾听与尊重他人意见的习惯，容易导致小组内部出现“强者主导、弱者依附”的局面，形成“假合作”的现象。这不仅削弱了合作学习对低水平学生的促进作用，也容易让高水平学生陷入单向输出的疲劳状态，形成合作中的不平衡结构，影响整个课堂氛围与教学目标的实现。此外，教师对小组合作过程缺乏有效干预与指导，未能

建立合理的评价机制，使学生在合作过程中缺乏动力与目标感，进一步加剧合作效果的低效化与无序化。

课堂时间与教学任务的矛盾也是合作学习推进过程中的突出难题。小学数学教学大纲内容紧凑，课时有限，而合作学习往往需要更多的课堂时间用于学生之间的交流、思考与成果展示。一些教师为确保教学进度，不得不压缩或形式化合作环节，使得原本应起核心作用的教学组织形式变成了点缀性环节。此外，课堂管理也是一大挑战。合作学习中的自由讨论容易造成纪律松散，特别是在缺乏有效规则约束和监督机制的情况下，容易引发学生注意力分散、行为失控等问题，进而削弱了合作学习的教学效果。面对这些困境，如何在教学实践中科学设计合作任务、合理配置学生小组、强化合作技能培养与过程管理，已成为小学数学教师急需解决的重要课题。

二、合作学习在数学课堂中应用受限的主要因素

在小学数学教学实践中，合作学习虽然被广泛倡导，但在实际课堂中的有效实施仍面临诸多制约因素。受传统教学观念影响，不少教师仍习惯于采用“教师讲—学生听”的线性灌输模式，对合作学习在认知结构建构与思维发展中的作用认识不足。一些教师将合作学习简化为“围坐讨论”或“分组完成任务”，未能真正从教学目标出发，科学设计合作内容与活动流程，导致学生合作缺乏实质性思维碰撞与深度交流，课堂效率反而下降。同时，部分教师缺乏对合作学习过程动态监控与引导的能力，不能及时识别小组互动中的失衡状态，造成“强者主导、弱者依附”的现象频繁出现，违背了合作学习平等互助的基本理念。

学生层面的限制因素也不容忽视。由于年龄特点，小学生在认知发展、自我调控与社会交往方面尚处于初

级阶段，合作能力尚未成熟。部分学生缺乏有效表达与倾听的技能，在合作中容易出现交流混乱、个体缺位或依赖心理严重等问题。一些学生参与意识较弱，在小组中处于被动状态，导致任务完成质量不高。还有些学生在合作中争抢主导权、意见分歧激烈，甚至出现人际冲突，影响整体合作氛围。如果缺乏教师系统性的合作训练与规则引导，学生无法形成合作思维与群体意识，合作学习便容易流于表面形式。此外，学生数学基础差异较大，常出现“学习落差组内显现”的问题，阻碍了平等对话与知识共建的可能性。

学校制度与课堂环境的配套支持不足，也影响着合作学习的深入开展。一方面，当前课时安排普遍较紧，教学进度压力大，使得教师难以腾出时间组织高质量的合作探究活动。部分学校缺乏合作学习所需的教学资源与空间布置支持，教室结构和桌椅摆放不便于小组互动，也难以开展灵活多样的合作活动。另一方面，在教学评价体系中，仍以知识掌握与单项测验成绩为主要依据，缺乏对学生合作能力、思维过程与表达能力等过程性成果的系统考评，削弱了教师开展合作学习的积极性与动力。评价的片面性与教学目标的单一性不匹配，使得合作学习难以从“理念”转化为“常态”。因此，要破解合作学习在小学数学课堂中的应用困境，需要从教师理念、学生能力与教学环境三方面统筹改进，推动合作学习真正落地生根，发挥其在促进学生核心素养发展中的重要作用。

三、合作学习在小学数学教学中的实施策略

合作学习作为一种以小组协作为基本形式、以生生互动为核心机制的教学模式，在小学数学教学中展现出显著的育人功能与教学价值。其独特之处在于打破了传统“单向灌输式”教学的壁垒，将学生从被动接受知识的状态中解放出来，推动学生在互动与交流中建构数学认知结构。小学阶段学生处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期，合作学习能够激发学生的语言表达能力与数学思维能力，使他们在讨论、比较、争辩与合作解决问题的过程中，不仅加深对数学概念的理解，还习得了用多角度、多方法解决数学问题的能力。教师通过设置有挑战性的问题情境，引导学生分工协作、集体探索，有助于实现“做中学”“问中思”“讲中悟”的深度学习模式，提升学生整体的学习质量。

合作学习对数学教学质量的提升不仅体现在认知层面，更体现在促进学生个体情感态度和社会性发展的维

度。在合作过程中，学生由原本的“被教者”转变为“学习共同体”的成员，他们在小组互动中获得平等的表达机会，增强了学习的自信心与归属感。尤其是在解决开放性数学问题或探究性活动中，合作学习能够有效激发学生的学习积极性与主体参与意识，促进他们之间的沟通协作、观点互补与知识共享。这种基于合作的社会互动环境，潜移默化地培养了学生的责任意识、团队意识和规则意识，有助于构建和谐、互助的课堂生态。同时，合作学习中形成的同伴反馈机制，也为教师的教学诊断提供了重要信息，有利于教师及时调整教学内容与方法，实现教学过程的动态优化，从而进一步促进课堂教学的精准化与实效性。

在教学质量整体提升的背景下，合作学习通过优化课堂结构、创新教学模式，为小学数学教学提供了系统性支持。以“问题引领—合作探究—交流提升”为基本流程的教学组织方式，使教学目标、教学内容与学生发展之间建立起动态契合关系，从而增强了课堂教学的层次感与生成性。在实践中，教师可将合作学习与数学单元整体设计相结合，通过阶段性分组、差异化任务、角色轮换等策略，使不同学习层次的学生都能在小组中发挥优势、实现共进。同时，依托评价机制的重构，如采用过程性评价、小组互评与个体自评相结合的多元评价方式，能够更全面地反映学生的合作能力、思维发展与学习成果，真正实现以合作促进学习，以评价推动成长。合作学习不仅提升了数学课堂的活跃度与参与度，更推动了教学理念从知识传授向能力培养转型，成为助力小学数学教学质量提升的重要途径。

四、提升合作学习实效的优化路径探析

提升合作学习实效的优化路径，应从小组构建、任务设计与过程评价等多个维度入手，构建科学、高效的教學组织方式。在小组构建方面，教师应遵循“异质分组、动态调整”的原则，将学生按照能力层次、性格特点、学习风格等进行合理组合，促使组内形成认知互补与行为互助的良好格局。动态调整机制可以根据学生在不同阶段的成长表现进行小组成员的优化更新，避免因固化分组导致学习效率下降或个体参与热情减弱。此外，小组角色应明确分工，如组长、记录员、发言人、监督员等，以增强学生的责任意识和集体协作能力，防止部分学生“搭便车”现象的出现，真正实现合作的实质性开展。

任务设计是决定合作学习能否达成深度理解与高阶思维培养的关键环节。在小学数学教学中，任务必须具

备挑战性、开放性与探究性，避免形式化、低效化合作。教师在设计合作任务时应立足于教材内容，结合学生生活经验和认知水平，将抽象的数学知识情境化、问题化，让学生在实际操作、讨论与推理中主动建构数学意义。例如在“图形面积计算”教学中，通过让学生合作测量并拼接不同图形区域，提出多种计算策略，并进行组间交流与质疑，有效激发了学生的问题意识与思维深度。此外，任务目标应明确，既要设置整体目标引导小组达成共识，也应设置个体目标促进学生在合作中实现个体成长与角色认同。

评价机制的优化是保障合作学习质量持续提升的重要保障。传统以结果为导向的评价方式不利于体现合作过程中的努力与互动价值，应引入过程性评价与多元评价相结合的方式。教师可结合作中学生的参与度、沟通能力、策略运用、思维表达等方面进行综合评价，并通过互评、组评、自评相结合，增强评价的客观性与激励性。在课堂实践中，应注重即时反馈，通过观察记录、学习单分析、小组汇报等形式对合作过程进行适时调控，使学生在评价中认识自身优势与不足，促进反思与改进。同时，合理利用信息技术手段建立可视化合作学习档案，记录学生合作轨迹与思维成长，进一步提升合作学习的系统性与可持续性。这些优化路径的不断完善，能够有效提升合作学习的实效性，使其真正成为小学数学课堂教学改革与质量提升的重要支撑。

五、合作学习促进小学数学教学质量提升的作用分析

合作学习在小学数学教学中的有效运用，能够显著改善传统教学中“教师讲、学生听”的单一模式，为学生营造主动参与、互动探究的学习环境。通过小组合作形式，学生不仅能够相互碰撞思维、启发认知，还能在多角度理解与解决问题的过程中加深数学概念的掌握。合作学习强调个体责任与群体协作并重，促使学生在完成共同任务的过程中积极表达、自主思考，有效提升了其参与度与课堂注意力。在数学知识由抽象向具体建构的过程中，学生通过语言组织、同伴互评等方式实现认知内化，进一步促进了对知识结构的深度理解与迁移能力的发展。

从教学质量提升的角度来看，合作学习强化了学生的数学思维能力与问题解决能力。传统教学往往注重计算与结果，忽视学生对过程的理解，而在合作学习中，

学生需要在小组讨论中共同分析题意、制定策略并协同验证结果，这种过程导向的学习方式培养了学生分析问题、推理判断和反思总结的综合能力。教师可通过角色分工引导学生分担责任，如设立“记录员”“发言人”“质疑者”等角色，使每个学生都能在合作中扮演不同的功能角色，实现多维度的能力锻炼。学生在合作中逐渐学会倾听、表达、协商与评价，有利于构建良性的学习共同体，提升学生的社会性发展水平，从而实现知识掌握与素养提升的双重目标。

合作学习还有效推动了小学数学课堂教学方式的转变与教师角色的重构。教师不再是知识的唯一传递者，而是合作活动的组织者、引导者和促进者。在合作过程中，教师通过科学设计任务、精准把握小组互动动态、适时进行差异化指导，使教学更加贴近学生的实际水平与思维需求。同时，合作学习为教师提供了丰富的课堂观察维度与评价方式，使其更全面地了解学生的学习过程与表现，进而实施精准教学。在这一过程中，课堂氛围变得更加积极、生动，学生的学习兴趣与自我效能感显著增强。通过系统推进合作学习策略的优化与常态化实施，不仅能够提升小学数学教学的整体质量，还能促进学生形成终身学习与合作共进的良好态度。

结语

合作学习作为一种以学生为主体、以互动为核心的教学组织形式，在小学数学教学中发挥着显著作用。通过构建协作探究的课堂环境，不仅提升了学生的数学思维能力和问题解决能力，也增强了其表达、协商与合作等综合素养。在教师科学引导与任务设计的基础上，合作学习有效推动了课堂教学从知识传授向能力培养转变，为提高教学质量提供了有力支撑。持续优化合作学习策略，将有助于打造更加高效、生动、以生为本的小学数学课堂。

参考文献

- [1] 王丽. 合作学习在小学数学核心素养培育中的实践研究[J]. 基础教育研究, 2025, (2): 88-91.
- [2] 陈晓芳. 小组合作学习在小学数学课堂中的应用效果分析[J]. 教育导刊, 2025, (4): 62-65.
- [3] 李俊杰. 基于任务驱动的小学数学合作学习策略探究[J]. 教学与管理, 2025, (6): 105-108.
- [4] 胡嘉敏. 合作学习促进学生数学思维能力发展的教学实践[J]. 小学教学设计, 2025, (8): 77-79.