

源于生活，高于生活

——特殊教育学校小学数学生活化教学

吴九秀

江西省吉安市永丰县特殊教育学校

摘要：本文基于特殊教育学校小学数学的生活化教学深入分析了生活化教学在提升学生学习兴趣、增强实际应用能力方面的重要作用，文章结合当前特殊教育学校在数学教学中存在的问题，如教学内容脱离学生实际、教学方法单一等，探讨了影响教学效果的关键因素，在此基础上提出了切实可行的教学策略，包括挖掘生活素材、创设真实情境、组织实践活动以及关注个体差异等方面，目的是通过生活化教学提升特殊教育学校小学生的数学学习效果帮助他们更好地理解和掌握数学知识，使其能够真正服务于日常生活，促进其认知、情感与社会性的全面发展。

关键词：特殊教育；小学数学；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.215

引言

在特殊教育领域小学数学教学面临着许多挑战，特殊教育学校的学生由于自身特点，在学习抽象数学知识时存在一定困难，而生活化教学作为一种将数学知识与实际生活紧密结合的教学方法，能够为特殊教育学校的小学数学教学带来新的活力，通过生活化教学学生可以在熟悉的生活情境中理解数学知识，感受数学的实用性和趣味性，从而提高学习积极性和学习效果，所以深入研究特殊教育学校小学数学生活化教学具有重要的现实意义。

一、特殊教育中小数学生活化教学的重要性

（一）有助于学生理解抽象数学知识

在特殊教育中学生的认知能力和理解水平存在不同程度的差异，传统的数学教学方式往往难以满足他们的学习需求，数学作为一门高度抽象的学科其概念和逻辑对于特殊学生而言更难掌握，生活化教学通过将数学知识与学生的日常生活经验相结合，帮助他们建立具体与抽象之间的联系，这种方式能够让学生更容易感知数学概念的本质，降低学习难度，从而提升对数学知识的理解能力，所以在特殊教育中开展生活化教学，是提高数学教学质量的重要手段。

（二）激发学生学习数学的兴趣

兴趣是推动学习的内在动力，特殊教育的学生往往对枯燥、机械的数学训练缺乏兴趣，容易产生厌学情绪，生活化教学通过贴近学生生活的情境设计使数学学习变得更加直观、生动，增强课堂的互动性和趣味性，当学生发现数学知识可以解释和解决生活中遇到的问题时他

们就会更愿意参与学习过程，这种教学方式提升了学生的学习积极性，有助于培养他们的自主学习意识，为后续学习打下良好基础。

（三）提高学生运用数学知识解决实际问题的能力

特殊教育的目标之一是帮助学生更好地适应社会生活，生活化教学强调将数学知识应用于真实情境中，使学生在实践中掌握解决问题的方法，这提高了学生的数学应用能力，增强了他们的生活自理和社会适应能力，通过生活化的学习过程学生能够在真实或模拟的生活场景中灵活运用所学知识，形成良好的思维习惯和实践能力，从而实现教育的最终目标。

二、特殊教育中小数学教学现状

（一）教学内容与生活实际脱节

当前特殊教育中小数学教学中普遍存在教学内容与学生日常生活联系不紧密的问题，教材和课程设计往往偏重于理论知识的传授，忽视了数学知识在现实生活中的应用价值，对于认知能力较弱的特殊学生而言脱离实际的教学内容难以激发他们的学习兴趣，增加了他们理解数学概念的难度，由于缺乏与生活经验的有效衔接学生很难将所学知识迁移到日常生活中，导致学习效果不佳，教师在教学过程中也较少关注如何将数学知识转化为学生可感知、可操作的内容，进一步加剧了教学内容与现实生活的割裂现象。

（二）教学方法单一

在特殊教育数学课堂中教学方法普遍较为传统和单一，仍以教师讲授为主，缺乏多样化的教学手段和互动形式，这种“灌输式”教学方式不利于调动学生的主动

性和参与感,尤其对注意力易分散、理解能力较弱的特殊学生来说更难以维持其学习专注度,现代教育技术的应用相对滞后,未能充分发挥多媒体、游戏化教学等辅助手段在提升学生学习效果方面的作用,教学方法的单一性限制了不同学习风格学生的发展,影响了教学质量的提升,难以满足特殊教育学生个性化学习的需求。

(三) 缺乏对学生生活经验的关注

目前特殊教育数学教学中教师往往忽视学生已有的生活经验和背景,教学活动较少基于学生的实际生活情境展开,每个学生的成长环境和生活经历各不相同,这些差异决定了他们在接受新知识时的理解方式和接受程度,然而在实际教学中教师较少结合学生的生活实际进行教学设计,导致学生难以将数学知识与自身经验相联系,这种教学方式削弱了学生的学习动机,影响了其将数学知识应用于生活的能力培养,要提高特殊教育数学教学的有效性必须重视学生的生活经验,将其作为教学的重要资源加以利用。

三、特殊教育中小学生的生活化教学策略

(一) 挖掘生活素材,丰富教学内容

教师要善于从生活中挖掘与数学相关的教学素材,将生活中的实际问题引入课堂,使教学内容更加丰富、生动,可以关注学生日常生活中的购物、出行、游戏等活动,从中提取数学元素设计成教学案例,在特殊教育中学生的认知能力和抽象思维发展可能相对滞后,所以更需要借助具体、直观的生活经验来帮助他们理解数学知识,教师应结合学生的兴趣点和生活经验选择贴近其日常生活的实例进行教学,激发他们的学习兴趣,提升课堂参与度,教师还可以通过组织实践活动让学生在真实或模拟的情境中体验数学的应用价值,增强对知识的理解和记忆。

在教授《0的加减法》这一课时,教师展示了一个小朋友早上带了3个苹果去学校,中午吃掉了3个苹果,下午回家时手里就没有苹果了,教师引导学生思考:“原来有3个苹果,吃了3个,还剩几个?”学生通过实物演示得出结果是“0”,接着教师又举了另一个例子:一个鱼缸里原本有5条鱼,后来被猫吃光了,现在鱼缸里还有几条鱼?学生们通过观察和讨论明白了答案也是“0”,为了加深理解教师还设计了一个“我是小售货员”的角色扮演游戏,每个学生手中拿着不同数量的水果卡片,然后教师提出问题:“如果你有2个梨,老师再给你0个梨,你现在有几个梨?”“如果你有5个橘子,

你送给同学5个橘子,你还剩几个?”学生们通过动手操作和回答问题,逐步理解了“一个数加上0还是它本身”“一个数减去它本身等于0”的规律,在这个过程中,学生们掌握了0的加减法规律,感受到了数学在生活中无处不在,对于特殊学生而言,这种情境化的教学方式能够有效降低学习难度,帮助他们在熟悉的环境中建立数学概念并逐步掌握基本的运算技能。

(二) 创设生活情境,激发学习兴趣

教师可以通过创设生活情境的方式,将学生带入一个熟悉的学习环境中激发他们的学习兴趣,在特殊教育中小学数学教学中学生往往对抽象概念的理解存在困难,所以更需要借助具体、形象的生活场景来辅助教学,教师可以利用多媒体技术、实物演示、角色扮演等多种方式构建与教学内容密切相关的真实或模拟生活情境,使学生能够在贴近生活的氛围中发现问题、分析问题并解决问题,通过这样的教学设计可以调动学生的多种感官参与学习过程,增强他们对知识的感知力和理解力,从而提高学习效果,创设生活化的情境还有助于培养学生的问题意识和应用能力,让他们在解决实际问题的过程中逐步建立起数学思维,提升综合素养。

在讲解《长短》这一课时教师根据学生的生活经验设计了生动的教学活动,课堂一开始教师播放了一段关于“小朋友们排队做游戏”的视频,引导学生观察队伍中最前面和最后面的小朋友:“谁排得最前面?谁排得最后面?”接着教师拿出几根不同长度的彩色绳子,请学生用眼睛观察哪根最长、哪根最短,再通过重叠比较验证自己的判断,学生们积极参与,纷纷举手表达自己的看法,为了进一步加深理解,教师组织了一个“比比谁的铅笔长”的实践活动,每位学生从自己的文具盒中取出一支铅笔,同桌之间互相比较,说出哪支铅笔长、哪支短,这种基于生活情境的教学方式能够有效降低学习难度,帮助他们在熟悉的环境中建立“长”与“短”的概念并学会在生活中灵活运用这些知识,教师还鼓励学生回家后与家人一起比较家里的物品,进一步巩固所学内容。

(三) 组织实践活动,提高应用能力

教师要组织学生开展各种数学实践活动,让学生在真实或模拟的情境中运用所学的数学知识,提升他们的动手操作能力和实际应用能力,在特殊教育中小学数学教学中学生的抽象思维能力和逻辑推理能力相对较弱,所以更需要通过亲身参与、动手操作来加深对数学概念

的理解,教师可以设计形式多样的实践活动,将枯燥的数学知识融入具体的活动中,使学生在“做中学”的过程中掌握技能、积累经验,实践活动还能增强学生的合作意识和交流能力,培养他们面对问题时积极思考、勇于尝试的学习品质,教师应注重活动的趣味性和生活化,激发学生主动参与的积极性,让每一位学生都能在活动中找到适合自己的学习方式,从而实现个性化发展与整体能力的提升。

在教授《加法计算》时教师设计了一个名为“购物小达人”的实践活动,教师先准备了一系列标有不同价格标签的商品卡片并给每个学生发放一定数量的“购物资金”(用纸片代替),学生们被分成小组,每组负责一个“小型超市”,组内的成员轮流扮演顾客和售货员的角色,作为顾客的学生挑选自己喜欢的商品并计算出所需支付的总金额;而作为售货员的学生负责检查顾客的计算是否正确,在这个过程中学生们掌握了加法的基本原理和计算技巧,还学会了如何在日常生活中应用这些知识解决问题。

(四) 关注个体差异,满足不同需求

特殊教育学校的学生在认知水平、学习能力、生活经验等方面存在显著的个体差异,所以教师在开展数学生活化教学的过程中必须充分尊重并关注每一位学生的独特性,采取灵活多样的教学方式以满足不同层次学生的学习需求,一方面教师应在课前深入了解每个学生的学习基础、兴趣爱好和接受能力,制定具有针对性的教学计划;另一方面,在课堂实施过程中应通过观察与互动及时调整教学节奏和内容深度,确保每位学生都能在“跳一跳摘得到”的学习目标中获得成就感,对于学习能力较强的学生教师可以设计一些具有一定挑战性的拓展任务,引导他们在复杂的生活情境中深入运用数学知识,提升逻辑思维和问题解决能力;而对于基础较弱或理解能力有限的学生应从贴近其生活经验的简单实例出发,采用直观、重复、循序渐进的方式帮助他们逐步建立基本的数学概念和运算技能,教师还应注重情感支持和个别指导,鼓励学生积极表达自己的想法,增强他们的自信心和参与感,营造包容、温暖、富有弹性的学习环境。

在讲解《得数是10的加法》时教师根据学生的学习能力进行了分层教学,对于学习能力较强的学生教师设计了一个“凑10购物”的生活化任务:每位学生有两

张不同面值的“购物券”,如“7元”和“3元”,“6元”和“4元”等,要求他们找出哪两张券合起来正好是10元并列出对应的加法算式,学生在操作中掌握了得数是10的加法组合,提升了观察力和推理能力;而对于基础较弱的学生教师提供了实物图片和数字卡片,引导他们在教师示范下通过摆一摆、贴一贴的方式完成配对练习,例如把标有“5”和“5”、“8”和“2”的卡片放在一起并反复练习说出“ $5+5=10$ ”“ $8+2=10$ ”等算式,教师还结合学生熟悉的场景进行巩固训练,帮助他们建立直观的数学认知,在整个过程中教师注重个别指导与鼓励,让每位学生都能在适合自己的活动中获得成功的体验,通过这种差异化教学策略学生掌握了得数是10的加法,还在轻松愉快的氛围中增强了学习信心和参与热情,真正实现了因材施教、面向全体的教学目标。

结语

特殊教育学校小学数学生活化教学具有重要的意义,它能够帮助学生理解抽象数学知识,激发学习兴趣,提高运用数学知识解决实际问题的能力,然而当前特殊教育中小学数学教学存在教学内容与生活实际脱节、教学方法单一、缺乏对学生生活经验关注等问题,为了改善这种状况教师可以采取挖掘生活素材、创设生活情境、组织实践活动、关注个体差异等生活化教学策略,通过这些策略的实施能够让特殊教育学校的小学数学教学更加贴近生活,让学生在生活学习数学,在数学中感受生活,从而实现特殊教育学校小学数学教学的目标,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 韦平兰. 特殊教育学校开展小学数学生活化教学的探索[J]. 2024(15): 107-109.
- [2] 李晓艳. 特殊教育学校小学数学生活化教学探究[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(2): 0071-0072.
- [3] 夏丽平. 源于生活, 高于生活——特殊教育学校小学数学生活化教学[J]. 2024(2): 607-609.
- [4] 殷佳伶. 新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学的研究[J]. 2025(2): 256-258.
- [5] 杨恺祺. 特殊教育学校小学数学生活化教学的策略探讨[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(6): 1321-1322.
- [6] 张习梅. 新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学的研究[J]. 2025(1): 626-628.