

# 幼儿教学中多元智能发展培养策略研究

黄娟

江西省吉安市吉水县城西中心幼儿园

**摘要:**多元智能理论为幼儿教育提供了全新的视角,强调每个孩子在不同领域的潜能与表现。随着教育模式的转型,如何在教学中有效培养多元智能成为了亟待解决的课题。本研究探讨了幼儿期多元智能发展的核心特征,分析了当前幼儿教育中在这一领域面临的挑战,并提出了一系列切实可行的培养策略。从课程内容的设计到教师素质的提升,从家庭到学校的互动,每一环节都需要精心雕琢和适时调整。通过更为细致和有针对性的策略,可以帮助每一个幼儿在自己的独特道路上发光发亮,实现全面而有深度的成长。

**关键词:**多元智能;幼儿教育;个性化教学;教师培训;家庭合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.009

## 引言

在传统的教育模式下,标准化的教学往往忽视了儿童在多样化智能方面的潜力。这种局限性不仅制约了幼儿的全面发展,也降低了教育的真正价值。多元智能理论的提出,打破了这一框架,提出每个孩子都有独特的智能结构,这为教育者打开了新的可能性。在幼儿教育中,如何发现并培养这些潜能,成为每一位教育工作者需要面对的挑战。本研究以多元智能理论为基础,深入探讨幼儿教学中面临的种种问题,并力求为教育实践提供有深度、有力度的解决路径。

## 一、幼儿多元智能理论概述

### (一)多元智能理论的基本概念

多元智能理论是霍华德·加德纳提出的理论,它认为人类的智力不是单一的认知能力,而是由一系列不同能力构成的多个智能,主要有语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际智能、内省智能、自然智能等。每一种智能都是以不同模式存在于不同个体身上,同等价值。理论认为教育应该更多地考虑学生的全面发展而不是传统意义上的书本智能,为教育打开新窗口、为孩子带来更广阔的发展平台,这一理论为不同孩子的成长打开了新的途径。

### (二)幼儿期多元智能发展的特点

幼儿期是个体智能发展的重要阶段,在该阶段,幼儿的各项智能虽然都存在着普遍发展的基本能力水平和共同智能发展的特点,但各方面智能间出现了极大的差别,也就是说,存在着个体差异,例如一些幼儿的语言智能可能特别强,运动智能就略显滞后。因此,针对幼儿期的孩子所开展的多元智能的教育能促进幼儿语言、

逻辑、艺术、运动等多方面的综合智能发展,培养、提高幼儿的智能发展水平。幼儿期是个体各方面智能可塑性最强的时期,为各项智能教育的开展提供了良好条件,采用恰当的教学方法可以帮助幼儿发觉自己的优势智能,促进其潜能的开发。

## 二、幼儿教育中的多元智能发展面临的挑战

### (一)教学内容形式对多元智能发展的制约

当前的幼教体系从诸多方面还是沿用较为落后的教育方法,片面看重语言、数学等学科中基础知识的教学而将其他类型智能并举发展的理念遗漏掉。大半课程多以学科内容为主,未能充分考虑对艺术、体育、人际交往等领域相关内容的教学。这就在客观上致使儿童的多元智能难以有全面性的体现,尤其是在部分教育资源相对匮乏的区域当中,所展开的教学内容和形式非常单一,让儿童只能在此教学条件的限定范围内进行相关课程知识的学习,在一定的限制中将各类型智能平衡发展的问题带到了人们面前。

### (二)教师专业能力与多元智能培养的差距

多数幼儿园、小学教师的专业知识及教养内容局限于语言、数理知识培养方面,缺少多元智能理念及教学实施能力。多元智能教学要求教师有渊博、广泛的知识和可变的教养方法,现有教师专业培训尚无法满足此项要求。只有以单一知识结构背景的教师,以传统方法和方式,无法有效识别培养孩子的非学术性智能<sup>[1]</sup>,不利于儿童智能的全面发展,也不利于教学实效的形成。为此,开展教师多元智能理论学习和培训,提升其多元智能教养和教学实践能力是解决该问题的重中之重。

### （三）幼儿个体差异对多元智能培养的影响

每个孩子身上或多或少都体现着不同的多元智能发展及其具体学习需要，这也是教师教学的一个难点。有的孩子语言智力尤其发展特别突出，有的孩子空间智能或者身体动觉智能特别发达。这样的不同需要便要求教师不能采用教条式的模式进行教学，应根据不同的发展特点针对不同的孩子进行相应的教学调整。但是由于多数幼儿园大班幼儿人数众多，教师的教学时间和精力限制了能够完全提供个性化关注和培养的目标孩子的能力，而且孩子之间的家庭和社会文化背景的不同也影响着不同孩子的智能发展。如果孩子身上的智能优势不能够有效快速地得到教师的定位并提供相应的学习，便会造成难以掌控的后果。

### 三、幼儿教学中多元智能发展培养的策略路径

#### （一）丰富教学内容，促进多元智能全面发展

多元智能理念告诉我们：教育不能只在学科的教学中进行，教育要充分挖掘每一个孩子的潜能。实际上的教学中，通过什么丰富的教学内容来推动多元智能的全面发展是摆在每一位教师面前的重大问题。幼儿的发展需要和爱好是多元的，不同个体之间千差万别。以往的教育只侧重于语言和数学，难以满足孩子对于音乐、运动、艺术以及社会智能等发展的需要，因此教育内容要设计多样化。教学内容要走出教学的边界，融入自然、生活和艺术，结合不同艺术风格和体验式教学让孩子们接受全方位的培养。语文教学不再只让学生读书、写字，可以让他们讲故事、唱歌、表演，在说唱表演中发挥语言智能；数学习不再只局限于孩子对公式、计算的记忆和简单计算，而是在游戏中去让孩子动手、解决问题，进而发展其逻辑与空间的智能<sup>[2]</sup>。教育内容的丰富性，不在于单纯地学习知识范围和领域更广阔，而在于为孩子们提供更多的探索机会，让学生找到自己的优势智能，并发掘和提升孩子的多元智能。这样，孩子会在智力、情意、社会性方面均能得到较好的发展，真正实现全面发展，这才是多元智能培养的出发点。

#### （二）创设多样化的学习环境活动

学习环境对孩子成长的影响是多方面的，它不仅是指物理空间，更是孩子们进行感知、探索、互动的地方。为孩子们创设一个具有多样性学习材料和学习活动的学习环境可以激发孩子们探索的欲望，从而使孩子在不同的智能领域中获得成长。孩子们需要通过互动和实践活动才

能接受多元智能教育，而只有当学习环境真正为孩子们提供了多样性的体验机会，孩子们才能在自由探索时找到自身存在的兴趣、优势。因此，教师应该设计多样性的学习活动，为学习者提供多样的学习环境。教师可以通过设计不同性质的学习活动为幼儿创设丰富多样的学习情境。如：在美术区，孩子们可以使用不同材质来绘画，培养空间智能和艺术感知力；在科学区，孩子们可以通过动手操作一些小的实验活动培养他们的探究精神和逻辑思维能力；在运动区，孩子们可以通过跑步、跳、爬来增强幼儿的身体协调性以及发展孩子们的身体运动智能等<sup>[3]</sup>。除此之外，接触大自然也是创设多样化的学习环境的一个重要途径，接触大自然有助于促进孩子的自然智能，激发孩子们关注并热爱生命与自然。教育环境的多样化不仅仅是简单增设一些物理设施，更重要的是要为孩子们提供一个自己能自由选择、自由表达、自由成长的场所。在这样的环境中，孩子们能够在自由的气氛下自由尝试、自由错误、自由更正最终通过这样的一种无形环境支持找到自己在不同的智能领域的优势和兴趣。因此，创设多元的学习环境不只是促进儿童身心的健康成长，更是能让儿童在学习过程中以自在、自我的方式展现其多元智能，为未来的他们拓宽发展的通道。

#### （三）加强教师专业培训反思性实践

教师是决定多元智能教育能否有效开展的关键，教师的智能水平直接影响教育内容的设计、教学手段的应用以及儿童智能的发展。在多元智能教育中，教师所需要的能力比传统的学科知识技能高出很多，不仅要知道多元智能理论，同时也要能够根据每个学生的差别设计不同的教案，应用不同的教学手段。为了提高教师的多元智能教育水平，要加强对教师的专业培训。在培训中，教师要受引导去认识每个学生的差异，去发现、关注学生的智能长项，通过多样化的教学活动来唤醒和促进这些智能的发展。同时，反思性实践也是教师教育专业发展的重要力量来源。教师对自己的教学过程进行不断的反思，寻找调整教学策略、反思自己的教学活动是否真正地关注到了学生的多元智能发展，是否给了学生更多的学习表现的机会。教师的反思并不是一朝一夕的事情，而是教师不断提高自己的过程，这需要教师拥有更多的自我认识、自我反思和自我批评的能力，在反思过程中，教师也是在不断地情感上和理念上与教育的目标对话，形成新的个性化、适应性的教育策略，使教育也更加地

接近孩子的需求和现实的发展。在多元智能的培养中，教师不再是知识的单纯传递者，而是学生成长的引导者和支持者<sup>[4]</sup>。因此，教师专业培训和反思性实践是提升多元智能教育质量的核心因素，它不仅有助于教师个人的专业成长，也为孩子们提供了更加符合其智能特点的教育方案，从而达到促进每个孩子全面发展的目标。

#### （四）家园合作，共同促进幼儿多元智能的提升

家园共建是幼儿多元智能发展的重要组成部分。幼儿的发展并不局限于校内，家庭同样十分重要。家庭在对孩子各方面智能的发展影响都十分深刻，只有家园联合培养，才能给孩子多元智能的发展搭建平台，实现最大化发展的目标。父母与老师应平等的关系看待和对待彼此合作的共建关系。应让父母意识到多元智能教育的重要性，了解多元智能概念，了解孩子的优点和强项不仅仅是在哪个学科表现出色，同时家庭还应该意识到这对自己未来的重要意义，对孩子进行全方位的关注。同时在日常生活起居中，父母可以帮助和促进孩子语言的智能、社交的智能等一系列活动的发展。例如与孩子进行交谈、讲述故事、一起开发自己的创造力，从而帮助孩子的发展。还可以通过鼓励他们参与户外锻炼、艺术创作等活动，帮助孩子发展身体运动智能和艺术方面的智能等<sup>[5]</sup>。教师在幼儿园的工作也同等重要，应时常与家长交流，了解孩子在家中表现情况，反馈孩子最近的学习情况和各种智能发展现状，然后和家长共同制定孩子成长学习计划。在整个过程中，教育者（教师和家長）不仅要关心儿童学业能力方面的成长，也要关心其情感发展、人际交往能力以及审美等方面的成长。

#### （五）评估调整策略，确保多元智能培养的有效性

多元化智能教育的开展不是一个定型的教学方式，在使用这种教育模式的同时要跟上变化和发展的孩子的状态，所以必须依靠评估和策略调整来实现教育效果的最优化。而评估并不只是对孩子的学业成绩评价，更是对孩子在各方面智能表现的综合评判。孩子的智能并非只体现在一项方面，无法通过标准化的考试来评价孩子的艺术天赋、交际能力、体育特长，所以评估策略的制定应该着力体现孩子各方面智能的表现以及兴趣和特长的成长，让孩子在学习环境中找到适合自己的机会。这就要求教师多观察孩子，在课堂中，做到观察、记录与交谈，从不同的生活情境中分析孩子所体现出的学习与活动效果，再对下一次教学策略进行调整，帮助学生更

多的认知和接触。比如有些孩子在语言方面的智能表现得分较高，在课堂中比较擅长语言和书面表达，教师应为其提供更多的时间和机会，鼓励孩子多讲多写，从而扩大其语言智能层面的发展；对那些在空间智能方面表现得特别优秀的孩子，则应给予更多的帮助和发展机会，通过发挥绘画、建造建筑等活动来进一步探索空间和视觉方面的需求。除此之外，对孩子的评价方法不能仅仅专注于孩子身上的某个智能，应定期组织与孩子的家长、监护人进行沟通，了解孩子在非校园场景中所表现出的行为习惯与特点，以此作为结合评估方法，全面化综合化的角度去为孩子做科学的评估和判定<sup>[6]</sup>。从教育策略的调整方法上看，教育者不能一味地拘泥于传统的教学手段和方式，要用一种开放的态度主动接受新的教学方案、教学方式和活动。可以根据孩子的反馈信息及评估结果不断调整教育策略，达到个性化和多样化教育，促进每个孩子智能的充分发展。

#### 结语

多元智能的学习不只是老师的责任，而是需要社会、家庭、教育共同参与完成的一项工作，每个人都有与生俱来的能力，教育应给他们发展和表达的空间。通过教育环境、教学内容和教师专业化素质的全面提高，可以使幼儿各领域的智能得到充分发展，教育的目标，也是为孩子的未来搭建一个更牢实的阶梯，这其中最根本的则是对每个孩子的认可，对他们的挖掘，文章里提出的方法策略希望能给更多教育的实施以启迪，从而更好地发展幼儿教育。

#### 参考文献

- [1] 冯晓杰. 多元智能理论在幼儿教育中的探索与实践 [J]. 2024 (8): 375-377.
- [2] 田静双; 吴秋仪. 多元智能理论下幼儿音乐“沉浸式”教学评价创新研究 [J]. 知识文库, 2024 (21).
- [3] 汤颖华. 幼儿园体验式绘本教学策略 [J]. 天津教育, 2024 (5): 158-160.
- [4] 岳婷婷. 多元智能理论背景下的幼儿园课程评价改革实践探究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025 (4): 78-79.
- [5] 李璐, 白鸽. 多元智能视野下的幼儿体育教学活动探究 [J]. 云南教育 (视界), 2024 (17): 41-43.
- [6] 马宇群. 基于多元智能理论的幼儿教育探究 [J]. 互动软件, 2023 (5): 4087-4088.

作者简介：黄娟，女，民族：汉，籍贯：江西吉安，学历：本科，论文方向：学前教育，学段：学前教育。