

小学语文群文阅读教学的创新研究

万敏¹ 段连雪²

1. 江西省乐平市塔前镇下徐小学; 2. 江西省景德镇市浮梁县第四小学

摘要: 阅读是小学语文教学的重要组成部分,在帮助学生拓宽知识面、促进学生个性发展方面起到不可替代的作用。随着新课程改革持续深化,小学语文教学中的群文阅读正在面临新的挑战和冲击,教师应当积极克服阅读资源开发不足、自主阅读效率较低、课堂教学方式死板、缺乏良好阅读环境、评价体系尚不成熟等问题,探索小学语文群文阅读教学新思路。小学语文群文阅读教学创新发展必须与时俱进,做到以生为本开发群文阅读资源,基于任务驱动引导自主阅读,通过创设情境活跃课堂氛围,家校合作营造良好阅读环境,围绕核心素养完善评价机制。

关键词: 小学语文; 群文阅读; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.080

引言

语文作为小学阶段一门重要的人文学科,在人文素养培育方面有着独特优势,教师应当明确阅读教学价值定位,打破传统阅读教学模式限制,从群文阅读视角出发帮助学生理解语文知识核心内涵,为深入推进小学语文阅读教学高质量发展奠定坚实基础。群文阅读作为一种新型的阅读教学模式,主要围绕议题选择一组相关文本,引导学生在多文本阅读的同时进行比较、分析和归纳,从而达到深入理解知识的效果,为小学生语文阅读能力培养及人文素质培育起到至关重要的作用。本文简单分析了小学语文群文阅读的重要性和教学实施中的常见问题,提出了小学语文群文阅读教学的创新策略,为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

一、小学语文群文阅读教学的重要性

(一) 丰富学生知识储备的关键

小学语文群文阅读教学是丰富学生知识储备的重要途径,在学生阅读知识积累方面发挥着不可替代的作用。当前,群文阅读正在成为学生丰富阅读量的重要途径,相较于单篇阅读模式,群文阅读能够将相似或相关的文本更加直观呈现在学生面前,帮助学生理解语文知识的深刻内涵,促进学生阅读能力的进一步提升。对小学生而言,群文阅读活动本身具有一定的吸引力,在多文本对比分析的同时,学生能够实现知识内化,将群文阅读中获取的信息和知识与现有的知识结构相结合,为帮助学生全面丰富知识储备起到至关重要的作用。基于群文阅读教学带给学生的积极影响,小学语文课程中学生能

够不断丰富知识储备,从而实现语文学习能力与综合素质的全面培育。

(二) 促进学生个性发展的基础

小学生语文学习基础不同,在阅读中的表现也都不一样,通过全面推进小学语文群文阅读教学的优化创新,教师能够为学生创造开放自主的学习和成长平台,从而促进学生个性发展。群文阅读相较于传统单篇阅读具有一定的特殊性,在教学理念方面,群文阅读更加强调学生的主体地位,以培养学生自主学习能力和合作探究能力为导向阅读教学中,教师需要引导学生自主思考和深入探究,从而不断完善知识体系,群文阅读模式下,小学生在阅读活动中具有较强自主性。在阅读方法上,群文阅读更加注重学生自身独立思考与探究,通过自主学习与小组讨论等方式的综合应用,真正促进学生个性发展。

(三) 提高阅读教学质量的保障

小学语文群文阅读教学是提升阅读教学整体质量的关键,联系当前小学生语文学习基本特点,在群文阅读中,学生能够以积极的学习态度和良好的学习状态应对成长过程中面临的各种挑战。通过群文阅读活动的合理设计以及语文教学流程的创新规划,学生能够在阅读中始终保持较高专注度,围绕阅读内容进行深入思考,进一步提高阅读教学效率和质量,为实现小学语文阅读教学应用价值提供全方位支持。

二、小学语文群文阅读教学的常见问题

(一) 阅读资源开发不足

阅读资源整合开发利用不到位是影响小学生语文阅

读体验的一个重要因素,联系当前小学语文群文阅读教学实施情况,教师应当考虑到不同类型阅读素材整合开发的重要性,将学生感兴趣的阅读元素融入学生成长的各个方面,从而保障阅读教学活动的创新实施与高质量发展。目前,小学语文教学中的群文阅读活动正在面临诸多挑战,教师对阅读素材整合缺乏有效拓展,对学生阅读能力培养的真实需求把握不足,导致阅读资源开发利用难以满足预期目标,学生在阅读学习与知识探究中很难保持积极的学习状态。长此以往,小学生语文学习能力难以全面提升,学生在阅读学习中积极性容易受到打击。

(二) 自主阅读效率较低

自主阅读是小学语文群文阅读教学中的一个重要环节,相较于传统阅读教学模式,群文阅读更加强调学生对阅读文本的探索和思考,更加注重学生对语文知识的自主探究。但是目前部分教师对学生自主阅读学习需求把握不足,自主阅读活动指导方式缺乏优化,导致学生自主阅读效率相对较低。教师只是对学生提出群文阅读的要求,鼓励学生基于自身已有基础尝试理解群文阅读中的各类文本素材,没有真正建立完善的任务驱动机制,导致自主阅读效率较低的现实问题仍然存在,学生在阅读中的个性化学习需求难以得到满足。

(三) 课堂教学方式死板

课堂教学方式单一是影响小学语文群文阅读教学质量的一个重要原因。目前,小学语文课程教学中,教师对群文阅读的活动设计与组织实施缺乏应有的关注,在学生语文学习能力培养以及综合素质培育方面面临诸多挑战,教师应当从全面深化教育改革角度着手帮助学生理解语文知识生活原理,促进学生阅读体验持续深入。课堂教学方式死板对学生阅读能力培养的影响较为深刻,在大力推进群文阅读活动实施过程中,教师单方面的知识灌输方式难以满足学生的成长需求,最终导致小学语文群文阅读教学难以实现预期成效。

(四) 缺乏良好阅读环境

良好的阅读环境是培养学生阅读习惯的重要举措,同时也关系到学生对群文阅读活动的参与情况,目前,小学语文群文阅读教学实施与推进过程中,部分教师对良好阅读环境塑造缺乏应有关注和重视,主要体现在缺

乏良好的校园文化环境和家庭阅读环境两个方面。在校园文化环境方面,目前针对语文学科的课后服务机制构建仍然有待优化,对阅读环境氛围塑造重视不足,导致学生在课余时间缺乏积极参与阅读活动的意识。在家庭生活方面,由于家校合作机制不够深入,导致家庭生活中家长对群文阅读活动的指导不够深入,影响了群文阅读活动的拓展延伸。

(五) 评价体系尚不成熟

教学评价是小学语文群文阅读教学中的一个重要环节,评价体系构建决定了小学生语文学习态度,同时也与语文阅读教学整体质量有着密不可分的关系。目前,全面深入推进小学语文群文阅读教学改革的呼声越来越高,但是在评价体系构建层面仍然存在薄弱环节,评价标准设置不够严谨,评价实施方法选择缺乏创新,这些因素共同影响了学生语文阅读体验不断深入,不利于学生对语文知识的深层次思考。面对评价活动教育功能缺失的现实问题,小学语文群文阅读教学高质量发展需求难以得到保障,对学生阅读能力培养与综合素质发展产生了一定的干扰。

三、小学语文群文阅读教学的创新策略

(一) 以生为本开发群文阅读资源

整合与开发阅读资源是丰富学生知识储备的关键,同时也是群文阅读顺利实施的一个重要环节,因此需要考虑到阅读资源整合的重要价值,将小学生语文阅读需求作为教学资源开发的重要依据,为帮助学生完善知识结构,促进学生阅读体验,进一步深化奠定坚实基础。教师首先需要对教材内容进行深入整合,对教材中体现的阅读内容进行全面剖析,尝试挖掘教材中阅读内容之间的内在联系,打破原有单元的限制,基于明确的主题对教材内容进行重新整合与编排,从而达到群文阅读的效果。在全面推进课外阅读资源开发与利用方面,则需要考虑到不同类型群文阅读素材的读文拓展,将学生喜闻乐见的阅读元素融入语文课程的方方面面,通过这样的方式促进学生对阅读内容的深层次理解,帮助学生实现知识体系重新建构。数字信息时代背景下,整个教育资源可以利用数字化工具为学生展示段话的素材,从而增强学生学习体验,促进学生对群文阅读的深入探究和思考。

（二）基于任务驱动引导自主阅读

任务驱动为基础的自主阅读，能够提高学生阅读效率，联系当前小学语文教学情况教师应当对群文阅读活动设计与实施作出新尝试。基于明确的学习任务，提高学生学习效率，在教学过程中鼓励学生自主独立探究，从而提高阅读效率，确保后续小学语文阅读教学整体质量进一步提升。在明确群文阅读教学重点和实施方向的基础上，教师应当设置围绕群文阅读的各种学习任务，既要体现学生基本阅读能力培养需求，同时也要突出学生的个体差异，从多方位着手做好对学生自主阅读行为的指导。设计任务需要体现学生群文阅读学习应该掌握的基本知识技能和方法，同时也要体现学生语文阅读中的个性化需求和成长表现，任务设计需要体现层次性，在难易度方面做好区分，从而实现引导学生自主阅读和深入思考的目的。在任务驱动下，自主阅读才能发挥应有作用，学生才能以较强的思维能力应对群文阅读带来的挑战，为课堂上改进教学策略和提高教学质量提供全面支持和保障。

（三）通过创设情境活跃课堂氛围

创设情境作为群文阅读教学的重要实施方法，在小学语文课程教学中得到普遍应用，教师应当准确把握学生基本学习规律，关注学生在情境中的真实学习表现，思考如何将阅读内容相关的画面场景呈现在学生面前，从而提高阅读内容呈现效果，促进学生阅读体验的进一步深化。创设情境应当以现代信息技术为载体，为学生展示图片和视频等类型的立体化资源，在教师的影响和带动下，学生能够基于情境产生深层次的思考并且围绕语文阅读具体要求和内容有效解决学习中的实际问题。在创设情境的同时，小学生语文阅读能力培养需求能够得到满足，阅读过程中面临的各种挑战也能得到有效处理和应对，基于教师对学生的科学指导，语文教育才能成为学生个性化成长的重要推动力。

（四）家校合作营造良好阅读环境

家校合作是营造良好阅读环境氛围的关键，根据现阶段小学语文群文阅读教学的具体情况和特点，教师应当通过家校合作为学生营造良好的阅读环境，只要帮助学生掌握科学的阅读方法，同时也要从家校合作视角出

发，由家长参与到课外阅读各个方面，从而提高家庭生活中趣文阅读融合渗透效果，促进学生在良好的阅读环境下树立终身阅读理念。面对现阶段小学生语文阅读相关需求和特点，教师对学生的教育指导策略方法也要随之作出调整，从学生语文阅读需求视角出发，真正打破传统教育模式的诸多局限，在为学生推荐适合课外阅读书目的基础上，由家长共同参与阅读活动，既能监督学生阅读过程，同时也能发挥家长的指导作用，从而提升群文阅读的整体实施效果。

（五）围绕核心素养完善评价机制

全面完善评价体系是小学语文群文阅读教学持续优化的关键所在，因此需要考虑到小学生语文学学习基本规律，从群文阅读教学价值视角出发，关注学生在群文阅读中的具体表现和取得的成果，为进一步优化评价体系起到至关重要的作用。联系小学语文教学中培养学生核心素养的相关要求，教师应当积极推进群文阅读机制的优化构建，将多种类型文本素材呈现在学生面前，通过对学生阅读学习情况的分析以及阅读能力培养状况的监测对学生作出评价。教师应当将核心素养作为实施评价的重要依据，关注学生在群文阅读中的真实表现，对学生语言能力、思维能力、审美能力等素养进行全面评价，从而有效落实评价育人整体目标，促进小学语文群文阅读活动的全方位实施。

结语

总而言之，大力推进小学语文群文阅读教学是帮助学生提高综合素质的关键，同时也是促进学生个性化成长的重要前提。教师应当从群文阅读视角出发，打破传统语文阅读教学模式的限制，将不同类型文本材料呈现在学生面前，采用学生感兴趣的教学方式对学生加强指导。在教师的影响和带动下，学生能够不断强化阅读能力并提高综合素质，从语言文字中获取有价值的信息，真正实现阅读体验的持续深化。

参考文献

- [1] 魏城梅. 大单元视域下小学语文群文阅读教学若干策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (04): 40-42.
- [2] 陈旭. 提升小学语文群文阅读教学策略有效性的研究——以《藏戏》一文为例[J]. 甘肃教育研究, 2025, (08): 145-147.