

自主游戏经验向课程迁移的路径研究

李志文

江西省上饶市铅山县石塘镇中心小学

摘要：自主游戏作为学前教育中的核心教学方式，不仅能够促进幼儿的认知、情感和社交发展，还为日后的正式学习奠定了基础。如何将自主游戏中的经验有效地迁移到课程学习中，成为教育者面临的挑战。本文探讨了自主游戏经验向课程迁移的路径，分析了如何通过教师引导、课程设计与家校合作等策略，帮助幼儿将游戏中的学习体验转化为课堂学习的动力。研究提出，通过游戏增强课程理解、提升学习主动性与合作精神以及反思和总结等方法，都能有效促进游戏经验向课程学习的迁移。这为学前教育中自主游戏与课程结合提供了理论支持，并为教师实践中如何实现游戏经验与课程内容的平滑过渡提供了可行的建议。

关键词：自主游戏；课程迁移；教师引导；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.003

引言

学前教育阶段是幼儿认知与社会性发展的关键时期，自主游戏为幼儿提供了重要的学习与成长机会。游戏中的自由探索不仅促进了幼儿的情感和社交能力，还培养了他们的创造力和自主学习能力。然而，如何将这些宝贵的游戏经验有效地转化为课堂学习中的应用，依然是教育实践中的一大挑战。教师需要通过精心设计的教学策略与课程内容，使幼儿在游戏过程中获得的经验能够顺利迁移到课堂学习中。家校合作在这一过程中也发挥着重要作用，共同支持幼儿从游戏到课程的自然过渡。

一、自主游戏的概念与特点

自主游戏是幼儿在教师的指导下，在一定框架内自主选择并参与的游戏活动。在这种活动中，幼儿有权选择游戏的主题、内容、角色以及制定相应的规则。自主游戏通常分为两类：一种是幼儿在自由选择游戏主题和内容的基础上，自由组织游戏活动；另一种是在教师适度指导下，幼儿自主安排和进行游戏。教师在其中的作用是提供必要的支持，而不对游戏过程进行过多干预。

自主游戏具有三个核心特点：自主性、主动性和创造性。首先，自主性意味着幼儿能够在教师引导下，自主选择游戏材料、规则和内容，进行自我组织和调节。其次，主动性体现为幼儿在游戏中积极主动地使用语言、动作等方式进行互动，参与并引导游戏的进展。最后，创造性则是幼儿在游戏中发挥想象力，创造性地表达自己的想法和构思，推动游戏向前发展。

此外，自主游戏还展现出以下特点：自主性与社会性相结合，即幼儿在自主选择和组织的过程中，能够与同伴互动、交流，促进社会性的发展；开放性，即游戏内容具有灵活性，幼儿可以根据自身的兴趣和需求调整游戏的形式和内容，同时在实践中不断提高游戏技巧和水平。

二、课程迁移的理论基础

课程迁移指的是学习者将已有的知识、技能和经验运用到新情境中的过程。在幼儿的学习过程中，知识迁移往往不是简单的旧有知识与新知识的衔接，而是一个通过整合现有知识和技能来促进新知识理解的过程。由于幼儿的思维发展是渐进性的，因此直接将旧知识和新知识连接起来具有一定的挑战性。幼儿的认知能力和知识结构随着年龄的增长而逐步完善，这为知识的迁移奠定了基础。

根据认知心理学的观点，幼儿的认知能力会随着其成长逐步提升，这也意味着课程迁移的过程需要考虑到幼儿不同发展阶段的特点。教师在设计课程时应根据幼儿的认知水平，灵活调整学习任务的难度和复杂性。这些任务不仅能帮助幼儿在原有经验的基础上理解新知识，还能鼓励他们不同知识点之间的联系转化为实际的学习成果。有效的课程迁移能够促进幼儿更好地掌握新知识，形成更加全面的认知结构。

通过在课程中设计适应性强、层次分明的任务，教师能够帮助幼儿在不断发展的思维能力的基础上，顺利将自主游戏中的经验迁移到课堂学习中，从而达到知识与技能的有机结合。

三、自主游戏经验向课程迁移的路径

（一）游戏经验与课堂学习的结合

将自主游戏中的经验与课堂学习有效结合，关键在于教师如何精心设计游戏情境并将课程目标自然融入其中。在这一过程中，教师不仅要创造富有吸引力的游戏情境，还要确保游戏内容与课程目标高度契合。在进行数学教学时，教师可以通过组织“商店游戏”来让幼儿在模拟购物的过程中使用数字和钱币进行交换，这样的活动能够让幼儿在实践中应用加减法，加深对数学概念的理解。

在游戏实施过程中，教师需要根据具体情境引导幼儿进行问题解决，以达成课程目标。在进行“搭积木”

游戏时，教师可以让幼儿按照一定的结构搭建模型，同时鼓励幼儿讨论和推理，提出问题如：“你认为这个塔会倒吗？为什么？”通过这样的互动，幼儿不仅能提高空间认知能力，还能学到物理学的基本概念。这种实际问题的解决促进了课程内容的应用，也帮助幼儿在游戏中加深对知识的理解。

此外，教师在游戏设计时，还需考虑幼儿的兴趣与发展水平，确保游戏目标能够激发幼儿的参与感和学习兴趣。在进行语言学习时，通过角色扮演等互动形式，幼儿在模仿日常对话中自然掌握新的词汇和表达方式。这样的游戏活动为语言学习提供了实践机会，让幼儿在轻松愉快的氛围中提升表达能力，将所学内容转化为实际应用。

（二）游戏经验对学习态度与方法的影响

游戏经验对学习态度与方法的影响体现在多个方面，尤其是幼儿的自主学习能力和合作精神的提升，以及学习兴趣 and 积极性的激发。

1. 提升幼儿自主学习与合作精神

在自主游戏中，幼儿需要主动参与并为游戏活动做出决策，这种自主选择的过程帮助他们发展了自主学习的能力。在游戏中，幼儿通过自由探索和尝试，不仅学到了如何独立思考，还学会了如何管理和调节自己的行为。这种自主性在课堂学习中起到了积极的推动作用，因为幼儿会自觉地应用类似的学习策略，主动寻找学习资源，提出问题并寻求解决方法。此外，很多游戏活动如角色扮演和小组合作游戏需要幼儿与同伴共同协作完成任务。通过游戏培养的自主学习能力和合作精神，为幼儿未来的团队工作和自主学习打下了坚实基础。

2. 激发学生的学习兴趣和积极性

游戏具有天然的吸引力，能够激发幼儿对学习的浓厚兴趣和高度参与。在游戏中，幼儿的积极性和主动性得到充分调动，因为他们参与的是有趣且富有挑战的活动。在游戏过程中，幼儿不仅能体验到成就感，还能够享受探索和解决问题的乐趣，这种情感体验进一步激发了他们对学习的热情。当游戏与课程内容结合时，幼儿会将学习视为一种有趣的探索，而非枯燥的任务。如通过“模拟商店”游戏，幼儿在扮演买家和卖家的过程中不仅能学习数学、语言等知识，还能感受到实际应用乐趣，从而激发他们对知识的进一步探索。游戏不仅能激发幼儿的学习动机，还能使他们以更加积极主动的态度面对未来的学习挑战。

（三）通过反思与总结促进迁移

教师在游戏中不仅是引导者，更是帮助幼儿将游戏经验迁移到课程内容中的重要桥梁。通过精心设计的提问和引导，教师可以帮助幼儿反思在游戏中的学习体验，并将这些经验与课程目标对接。例如，在完成一项团队

合作的的游戏任务后，教师可以询问：“你在游戏中是如何与其他小朋友合作的？这和我们在课堂上合作完成任务有什么相似之处？”通过这样的提问，教师不仅引导幼儿回顾游戏中的行动，还促使他们将这些合作技巧应用到课堂学习中。通过游戏与课程内容的对比，幼儿能够认识到游戏中的问题解决、合作精神和创意思维可以直接迁移到课堂的学习任务中。此外，教师还可以通过课堂活动和游戏中的实际问题情境，让幼儿学会如何将游戏中遇到的挑战和解决方法，运用到具体的学科知识和学习任务中，从而加强课程内容的理解与吸收。

反思活动是促进自主游戏经验迁移到课程中不可或缺的步骤。教师可以设计一系列有效的反思活动，引导幼儿回顾游戏中的经验并进行总结。在活动开始时，教师可以通过简单的提问帮助幼儿回顾游戏中遇到的挑战和成功的解决方法。教师可以询问：“你在游戏中学到了什么？遇到过哪些困难？你是如何克服的？”这些问题可以帮助幼儿反思自己在游戏中的决策过程，并促使他们将这些经验应用于学习中。反思活动不仅可以通过个别或小组讨论进行，还可以通过全班集体分享的形式加强互动，让幼儿表达自己的观点并听取他人的经验。在总结环节，教师可以帮助幼儿识别哪些游戏中的策略或行为可以应用到课堂学习中，如何通过改进自己的策略进一步提升学习效果。通过这样的反思活动，教师能够帮助幼儿将游戏中获得的经验系统化，形成有助于学习的思维方式，并有效促进这些经验在课堂学习中的迁移与运用。

四、教师在自主游戏经验迁移中的作用

（一）教师角色与引导策略

在自主游戏中，教师的角色不仅限于知识的传递者，更是幼儿学习的引导者和促进者。教师需要通过适时的引导帮助幼儿将游戏中的经验转化为课堂学习的动力。在游戏过程中，教师应根据幼儿的表现灵活介入。如当幼儿在进行问题解决任务时，教师可以通过提问和提示帮助他们思考不同的解决策略，而非直接给出答案。这样的引导方式能够激发幼儿的思考和探索，使他们更好地理解课程内容，并将游戏中的经验与实际的学习任务相联系。通过适当的介入，教师帮助幼儿在轻松的游戏环境中培养了重要的认知技能，为正式课堂学习的过渡创造了有利条件。

（二）教师与幼儿的互动方式

教师与幼儿的互动方式对游戏经验的迁移起着决定性作用。教师应在互动中扮演一个支持者和合作者的角色，激发幼儿的学习兴趣，并鼓励他们主动参与到游戏与课堂学习中。在游戏过程中，教师不仅要传授知识，还要通过积极的互动了解幼儿的需求和理解水平。在“玩具车大战”这样的活动中，教师可以引导幼儿分享他们

在游戏中遇到的问题与挑战，并鼓励他们通过讨论和合作寻找解决方案。这种互动方式能够帮助幼儿更深刻地理解游戏规则，培养他们的表达能力和社交技巧。教师在这种双向互动中，不仅为幼儿提供知识支持，还通过持续的鼓励和反馈，促进他们更积极地将游戏经验运用到课堂学习中。

五、家校合作在自主游戏经验迁移中的角色

游戏经验的有效迁移不仅依赖于幼儿园的教学活动，也需要家庭的积极配合与支持。家长在自主游戏中的角色至关重要，他们可以通过参与游戏过程、观察幼儿的行为并进行适时的引导，帮助幼儿在家庭环境中继续巩固和迁移游戏中的经验。家长在日常生活中通过亲子游戏、与幼儿的互动交流，能够为孩子提供情感支持，并创造更多的自由玩耍和探索机会。通过这些活动，家长不仅帮助幼儿在情感上得到满足，也为幼儿在在游戏中遇到的困难提供了及时的帮助，进一步促进了游戏经验向课程学习的迁移。

为了有效促进家校合作，教师需要与家长建立良好的沟通机制，确保家长理解游戏经验迁移对幼儿未来发展的重要性。教师可以在活动前与家长交流，明确游戏课程的目标以及希望家长如何配合。例如，教师可以向家长说明游戏课程开展的目的、所涉及的内容和希望家长配合完成的具体工作。同时，教师还可以鼓励家长在家中为孩子提供类似的游戏情境，让幼儿在家庭中有机会继续进行自主游戏，探索新的玩法和规则，增强对课程内容的兴趣和理解。通过家园合作，教师与家长共同帮助幼儿将自主游戏中的经验转化为课堂学习的动力和基础，从而实现游戏经验与课程内容的无缝对接。

六、挑战与对策

（一）适应幼儿个体差异的迁移路径

幼儿在年龄、发展水平和认知能力上存在差异，这些差异为自主游戏经验向课程的迁移带来了挑战。不同年龄段的幼儿对游戏材料的需求各不相同。3到4岁的幼儿通常更偏爱色彩鲜艳、形状简单的材料，而5到6岁的幼儿则能够处理更复杂的、富有挑战性的游戏材料。游戏中的情节理解也因幼儿的认知发展水平而异。年幼的孩子更依赖感官体验和直观操作，而年长的幼儿能够理解更复杂的情境和规则。此外，幼儿对规则的理解和遵循能力也随着年龄增长而不断增强。较小的幼儿可能需要更多的指导才能理解和遵循游戏规则，而年长幼儿则能够较为自觉地遵守。

为应对这些差异，教师应根据幼儿的年龄、发展水平和认知特点，在游戏内容和学习材料上做出调整。适合幼儿的教学策略应该在满足他们兴趣的同时，提供一

定的挑战，帮助他们在实践中提高解决问题的能力。教师也可以通过多样化的教学方法，如在游戏中提供更具挑战性的情境，引导幼儿在解决问题的过程中逐渐掌握课程内容。

（二）教师专业发展与游戏经验迁移的关系

教师在自主游戏经验迁移过程中担任着至关重要的角色。教师不仅需要帮助幼儿将游戏中的经验迁移到课堂学习中，还面临如何激发幼儿学习主动性和如何通过游戏提升课堂学习质量等挑战。在实际操作中，教师常常需要将儿童发展的关键期与课程内容结合，促进幼儿的成长，并通过家校合作帮助幼儿更好地迁移游戏经验。

教师应从转变教育理念开始，树立以幼儿为中心、关注全面发展的教学观念。在这一理念下，教师将不再仅仅关注学术成绩，而是更多地关注幼儿在在游戏中获得的经验，并利用这些经验帮助他们更好地理解课程内容。教师应不断提升自己的教学能力，通过实践中的反思和交流来改进自己的教学方法。在实际操作中，教师能够通过观察幼儿的表现，调整教学策略，以满足幼儿个体差异。同时，教师还应具备一定的家庭教育知识，与家长紧密配合，帮助家长理解和支持孩子在游戏中获得的学习经验。家长的支持对于促进幼儿在在游戏中获得的经验转化为课堂学习资源至关重要。

结语

自主游戏经验向课程迁移的过程是幼儿全面发展的重要组成部分。在这一过程中，教师不仅是知识的引导者，更是帮助幼儿将游戏中的体验与课程目标结合的桥梁。通过合理的引导、有效的课程设计以及家校合作，游戏经验能够成为课堂学习的有力支撑。面对不同幼儿的个体差异和学习需求，教师应不断调整教育策略，促进游戏与课堂学习的融合。最终，只有通过各方的共同努力，才能确保幼儿在学前教育阶段获得全面且均衡的发展。

参考文献

- [1] 曾雪薇. 4-5岁幼儿自主游戏中科学核心经验建构研究[D]. 贵州省: 贵州师范大学, 2024.
- [2] 董雅新. J市A幼儿园中班合作游戏课程化实施的研究[D]. 辽宁省: 渤海大学, 2021.
- [3] 唐娣群. 角色游戏促进幼儿学习自主性发展的课程实验研究[D]. 湖南省: 湖南师范大学, 2021.
- [4] 周敏. 大班自主性区域游戏中幼儿深度学习的研究[D]. 江西省: 江西科技师范大学, 2023.
- [5] 苏日娜. 区域游戏活动中幼儿自主性学习的现状研究——基于高瞻课程的视角[D]. 云南省: 云南师范大学, 2022.