

核心素养导向下的小学语文整本书教学策略

邝珊

江西省赣州市兴国县兴莲中心小学

摘要: 在核心素养导向下,小学语文整本书阅读教学成为培养学生综合能力的重要载体。通过科学的阅读指导,不仅能帮助学生掌握精读、略读等多元阅读方法,提升语言理解与表达能力,更能引导其在深度阅读中形成良好的学习习惯与思维品质。整本书阅读突破碎片化阅读的局限,促使学生在完整的文本体验中感悟文化内涵,树立正确价值观,为终身学习奠定基础。教师需以核心素养为根基,探索多样化教学策略,激发学生阅读兴趣,推动其从“学会阅读”向“通过阅读学会学习”转变,最终实现语文能力与人文素养的协同发展。

关键词: 小学语文; 核心素养; 小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.188

引言

核心素养是当代教育领域的热门话题,在小学语文教学中,如何培养学生的核心素养成为一个重要课题。整本书教学是小学语文教学的重要环节,通过对整本书的学习,可以提升学生的语言表达能力、阅读能力和文学素养。因此,本文旨在探讨基于核心素养的小学语文整本书教学策略,为教师提供指导和建议。

一、基于核心素养的小学语文整本书教学的意义

核心素养是指一系列与个体生活、学习、工作相关联的基本能力和素质,它们的发展与培养对于学生的全面发展至关重要。

基于核心素养的小学语文整本书教学有助于培养学生的语言表达能力。语文是学生学习的基础学科,通过整本书教学,学生能够系统地学习和掌握语言文学知识,提高语言表达能力和文字表达能力,培养他们运用语言进行有效沟通和表达的能力。该教学方法还可以促进学生的阅读理解和思维能力的发展。整本书教学注重对文学作品的深度理解和分析,培养学生的批判性思维和创新思维,让他们能够从作品中领悟作者的用意和思想,培养他们对文学作品的审美情趣和理解能力。另外,基于核心素养的小学语文整本书教学可以促进学生的情感和价值观的培养。文学作品常常蕴含丰富的情感和价值观,通过整本书教学,学生能够感受到作品中的情感体验,感悟其中的人生哲理,培养他们正确的道德观念和审美情感,提高他们的人文素养和综合素质。

二、当前小学语文整本书教学存在的问题与挑战

(一) 小学语文整本书教学存在的问题

第一,教学内容枯燥。当前,许多小学语文整本书教学的内容设计较为单一,主要局限于课本要求,缺乏

丰富的拓展性阅读材料和文学作品。这种情况限制了学生的阅读广度和深度,影响了他们阅读兴趣、语言能力和阅读能力的培养。

第二,趣味性不足。部分小学语文整本书的内容设置显得乏味,缺少活泼有趣的互动元素和生动丰富的故事情节。这导致学生的学习兴趣不高,学习效果欠佳。

第三,学习负担过重。一些小学语文整本书的内容量偏大,学生需要记忆的知识点繁多,学习任务繁重。这容易使学生感到学习压力大,负担沉重,进而影响了他们的学习积极性和主动性。

(二) 小学语文整本书教学面临的挑战

第一,学生基础薄弱。目前,不少学生的语文基础较为薄弱,这导致他们在学习语文整本书时面临困难。教师需要重点关注学生的基础知识学习情况,及时发现并解决学生的学习问题。

第二,教学内容更新换代。随着时代的发展和社会的变迁,小学语文整本书的教材内容也在不断更新,以适应学生的学习需求和发展趋势。教材的更新换代要求教师及时调整整本书阅读的内容和教学方式,以符合时代发展需求。

第三,学生需求多样化。每个学生都有独特的兴趣和个性,教师需要根据不同学生的性格特点来调整和优化教学方式。这对教师的能力和素质提出了更高要求。

为了有效解决这些问题和挑战,教师需要加强教学管理与方法的创新,关注学生的学习需求和个性发展,不断提升自身的教学水平和素质。同时,学校和教育部门也应加大对小学语文整本书教学改革的支持和投入,推动教学内容和方式的创新,为学生提供更加优质、多样化的语文教育。

三、基于核心素养的小学语文整本书教学策略

（一）强调核心素养的概念

在小学语文整本书教学中，重点是要强调核心素养的重要性。核心素养涵盖语言能力、思维能力、审美情趣和文化修养，是学生终身发展的基石。因此，教师在教学中需着重培养学生的核心素养，确保他们在学习语文的过程中，不仅掌握知识，更重要的是提升综合能力。

为了在整本书教学中有效培育学生的核心素养，教师需明确语文核心素养的内涵，并通过融合教学的方式，使学生在阅读整本书的过程中，注重这些能力的培养和提升。例如，教师可引导学生根据书中的前文内容，对后文的剧情发展进行合理推理，以此锻炼学生的思维能力。同时，为了考查学生对已读内容的理解和掌握程度，教师可设定特定时间，让学生交流并分享所读书籍的内容，用自己的语言复述书中情节，并分享感悟和理解。通过整本书阅读教学，强调核心素养的培养，能够使学生更加关注这些必备技能，进而提升整本书阅读的教学质量。

（二）注重思维拓展

在教学过程中，教师需注重拓展学生的思维。确保他们不仅能记忆知识点，还能灵活运用这些知识，提高解决问题的能力。通过多样化的教学方式和任务设计，激发学生的思维活力，培养他们的逻辑思维能力和创新精神。

在整本书教学中，教师除了要求学生阅读书籍内容外，还应关注他们思维模式的拓展和延伸。例如，在小学语文五年级下册第二单元的教学中，该单元课文包含四大名著的片段和节选。教师可围绕这一主题，开展四大名著的整本书阅读活动，让学生从中选择一本最感兴趣的书籍进行阅读。同时，鼓励学生思考如何将书本内容改编为剧本，并在口语交际中共同表演课本剧。学生可从该单元的课文或自己阅读的四大名著中挑选感兴趣的章回或片段，通过改编剧本的形式排练短剧。这种方式既能提升学生的阅读兴趣，又能促进他们在阅读中的深入思考，使他们对书籍内容有更深入的理解，同时注重对内容的拓展和延伸。通过改编活动，鼓励学生进行设计与创新，在阅读过程中注重创新与拓展，进而提高学生在整本书阅读时的思维能力。

（三）激发情感共鸣

在整本书教学中，教师需注重启发学生的情感共鸣。通过阅读文学作品，引导学生产生共鸣，培养他们的情

感体验和审美情趣，增强学生对语文学科的兴趣。同时，文学作品也能展示人生道理，引导学生树立正确的价值观念。

除了关注学生的阅读质量，教师还需重视学生在整本书阅读时的情感体验。可结合线上平台，让学生在阅读后随时随地进行交流分享，共同探讨心得体会。教师可构建整本书阅读交流论坛，鼓励学生在此平台上进行交流和探讨，提升学生的情感共鸣和阅读感受。教师还可在平台中发布对文学作品的解读，利用微课视频的形式，阐释其中蕴含的哲理和作者的思想情感，提高学生的阅读理解能力。同时，教师应注重引导学生在阅读时进行情感体验和共鸣，从而激发学生对整本书阅读的兴趣，建立起主动阅读的积极性。

（四）适应学生多元化需求

在教学中，教师应注重适应多元化学生需求，采用多样化的教学方式和方法，确保每个学生都能找到适合自己的学习方式。根据学生的不同特点和学习需求，教师应灵活调整教学内容和教学方法，为每个学生提供有效的指导和帮助。

在学生整本书阅读的学习过程中，教师需通过观察了解学生的兴趣和个性，为他们提供更具针对性的指导。在教学引导中，教师应采用更加多元化的教学方式，针对不同能力水平和不同兴趣爱好的学生，运用不同的教学引导策略。例如，在阅读过程中，教师若发现有些学生对图文并茂的书籍更感兴趣，可为他们推荐更多带有精美插图的文学作品，以提高阅读质量和积极性；有些学生喜欢阅读与实际生活相关的内容，教师可推荐生活科普类书籍，增强阅读与生活的联系；有些学生则偏爱科学与奇幻想象，教师可推荐如《海底两万里》《地心游记》等作品，提升学生的阅读积累，促进他们在阅读中进行想象与创新。在进行整本书阅读指导时，教师应根据学生的不同特点和学习需求，调整教学内容，做到因材施教，让不同能力水平、不同兴趣的学生都能通过阅读，提升个人核心素养与能力。

（五）强化实践体验

在语文整本书教学中，教师应强化实践体验，让学生从实践中感受语文知识的魅力。实践活动能极大地激发学生对整本书阅读的兴趣，同时提升学生知识运用的能力，促进语文学科核心素养的培育。

除了采用多元的教学方式引导学生进行整本书阅读外，教师还需结合学生所阅读的内容，积极开展实践活动，

加深学生对所读内容的理解,并让学生将语文知识运用到实际生活中,解决实际问题,增强对生活的感悟和理解。例如,在六年级上册第八单元的教学中,学生在学习鲁迅的《少年闰土》后,教师可鼓励学生阅读鲁迅先生的《故乡》,并指导学生结合现实生活,运用实践加写作的方式,观察和描写自己的家人、朋友、同学等,通过展现人物在不同时间段的外貌特征和性格特点等,来反映人物的变化,此外,教师还可开展课堂活动,让学生在班级中挑选一位伙伴进行描写,并在同学面前分享和朗读,让其他同学猜测描写的是谁,描写得越详细,猜得越准确。通过实践阅读的方式,强化学生的阅读体验,使学生在阅读过程中积累更多的文学素养,提升个人的写作能力。

(六) 鼓励合作学习

整本书教学还应包括学生的合作阅读和分享,以培养学生的合作精神和团队意识;同时促进学生的沟通交流,提升学生的语言素养和沟通能力。

在整本书阅读教学过程中,教师可让班级全体同学阅读同一本书,或以小组为单位,共同对同一本书进行详细的阅读和交流。教师可通过制作读书推荐展板的活动,检验小组成员的阅读情况和理解程度。让学生在小组中通过团队合作阅读,共同对所阅读的内容进行详细分析,可通过制作实物展板、线上设计海报、制作PPT等形式来展示小组阅读成果,提升学生的合作能力。同时,这也让学生提高阅读技巧,听取他人的阅读感受和体验,增强学生间的互动和交流,提高学生的综合能力。通过合作学习,让学生养成自主阅读的好习惯,促进学生语文核心素养的提升和发展。

(七) 注重反思与评价

在整本书教学中,教师应注重反思与评价。教师要及时对学生的进行学习情况进行反思和评价,及时发现问题,并针对问题进行纠正和指导。同时,也要鼓励学生对自己的学习进行反思与评价,引导他们形成良好的学习习惯和心态。通过反思与评价,不断提高教学质量,促进学生成长发展。

此外,在整本书教学过程中,教师还需注重评价与反思。教师既可通过验收学生个人或小组的阅读成果作品来评价学生的阅读情况,又可通过实时反馈,指导学生在阅读后利用线上打卡的方式进行记录,或在线上提交微写作,用简短的篇幅对所读内容进行总结和分享。教师可根据学生的打卡和微写作提交情况,了解学生的

阅读问题,及时为学生提供针对性的指导和帮助。同时,教师也要鼓励学生在阅读后自主撰写心得体会和反思,帮助学生更深入地理解所读内容,提升学生的阅读体验和感受以及阅读和积累能力,为学生的语文学习积累更多素材,不断提高学生的语文学科核心素养。

四、未来整本书教学中核心素养的培育与创新

随着时代的发展,教育教学也在不断创新和改革。未来的整本书教学将更加注重培育学生的核心素养,以适应社会的发展需求和挑战。

未来,整本书教学将更加注重培养学生的创新能力和批判性思维。随着科技的不断进步和社会的快速变化,学生需要具备创新思维和不断学习的能力,以适应未来社会的挑战。教师将更加重视培养学生的探究和解决问题的能力,引导他们积极参与知识建构的过程。此外,整本书教学将更加注重培养学生的全球视野和跨文化意识。随着全球化的发展,学生需要具备全球意识和跨文化沟通能力,整本书教学将通过国际课程和跨文化交流活动,拓展学生的视野,促进他们了解和尊重不同文化背景的人群。

结语

综上所述,现阶段,培养学生的核心素养已经成为教育的重要任务。通过本文的研究,我们发现基于核心素养的小学语文整本书教学策略具有很大的实践意义。教师可以根据学生的实际情况,灵活运用这些策略,激发学生学习兴趣,提升他们的语言表达能力和阅读能力。希望本文可以为小学语文教学提供新的思路和方法,为学生综合素养的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 张文. 小学高学段语文整本书阅读教学研究: 思维可视化视域下的研究 [J]. 教师博览, 2023 (9): 50-51.
- [2] 王华腾. 核心素养导向下小学语文教学品质的提升: 评《小学语文教学研究与实践》 [J]. 中国教育学会, 2022 (11): 121.
- [3] 陈倩荣. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学的实践研究: 以核心素养引领下小学语文新课程实践活动为例 [J]. 教育界, 2021 (49): 94-96.
- [4] 李林. 语文阅读教学探索及策略分析: 评《阅读点亮生命: 基于核心素养下的语文阅读教学探究》 [J]. 语文建设, 2022 (9): 81.