

# 融合教育背景下特殊教育学校小学语文生活化教学的实施路径分析

吴红丽

赣州市特殊教育学校

**摘要：**在融合教育持续推进的背景下，研究尝试聚焦特殊教育学校小学语文教学的现实困境，对生活化教学的实践路径展开探索性分析。通过构建贴合实际的教学目标体系、优化生活化教学内容编排、创新多样化教学模式，并完善与之匹配的评价机制，期望为激发特殊学生语文学习积极性、提升综合语言运用能力提供可行方案，进而助力其社会适应能力的发展，同时也为特殊教育领域的语文教学创新提供一定的理论思考与实践借鉴。

**关键词：**融合教育；特殊教育学校；小学语文；生活化教学；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.076

## 引言

融合教育理念致力于搭建特殊学生与普通学生协同学习、共同进步的桥梁，其背后承载着教育公平与全纳发展的深刻内涵。特殊教育学校作为守护特殊学生成长的重要场所，在融合教育推进进程中扮演着不可或缺的角色。小学语文课程作为特殊学生感知外部世界、培育思维能力、构建沟通体系的重要载体，其教学实践的成效与学生未来的生活适应能力、个人发展前景密切相关。生活化教学模式注重挖掘语文知识与学生日常生活场景的内在联系，在帮助特殊学生深化知识理解、强化技能运用方面展现出独特价值，对提升学生社会适应能力具有积极意义。基于此，对融合教育背景下特殊教育学校小学语文生活化教学的实施路径展开系统性探究，或可为推动特殊教育高质量发展、促进特殊学生全面成长提供有益参考。

## 一、融合教育背景下特殊教育学校小学语文生活化教学的意义

对特殊学生个体发展的意义：生活化教学将语文知识与特殊学生日常生活紧密相连，使抽象的语文知识变得具体可感。学生学习与购物、问路等生活场景相关的语文知识，能快速掌握并运用到实际生活中，直接提升其语言表达和沟通能力，增强生活自理能力。这种教学方式还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们感受到学习的价值，从而增强自信心，促进心理健康发展，为其融入社会、实现个人价值奠定坚实基础。

对特殊教育事业发展的意义：推动特殊教育学校小学语文生活化教学的实施，是对传统特殊教育模式的创新与突破。它促使特殊教育更加关注学生的实际需求和生活体验，丰富了特殊教育的教学内容和方法，完善了特殊教育的课程体系和评价机制。这有助于提高特殊教育的教学质量和专业性，培养出更多适应社会生活的特殊学生，推动特殊教育事业朝着更加科学化、人性化的方向发展。

对社会教育理念进步的意义：在融合教育背景下发展生活化教学，体现了教育公平和全纳教育的理念。它打破了特殊教育与普通教育之间的壁垒，让特殊学生能够享受到更优质、更贴合实际的教育，促进特殊学生与普通学生在平等的教育环境中共同成长。这不仅有助于提升社会对特殊群体的关注度和包容度，也推动了整个社会教育理念向更加公平、包容、多元化的方向转变，营造良好的社会教育氛围。

## 二、融合教育背景下特殊教育学校小学语文生活化教学的实施原则

**实用性原则：**生活化教学应紧密围绕特殊学生的实际生活需求，确保教学内容和目标具有实用性。教学中重点教授学生在家庭、学校、社会等场景中常用的语文知识和技能，如日常沟通用语、生活标识认读、简单书面表达等，让学生能够将所学知识直接应用到实际生活中，切实提升其生活自理能力和社会适应能力。

**趣味性原则：**考虑到特殊学生的学习特点和注意力集中时间较短的情况，生活化教学要注重趣味性。通过创设生动有趣的生活情境、运用多媒体资源、开展游戏活动等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提高学习效果，增强学习的主动性和持续性。

**实践性原则：**生活化教学强调实践，让学生在实践活动中学习和运用语文知识。组织学生参与各种实践活动，如模拟购物、社区采访、生活日记撰写等，让学生在实际操作中加深对知识的理解，提高语言表达、沟通交流和解决问题的能力。通过实践，使学生将课堂学习与生活实际紧密结合，真正实现学以致用。

## 三、融合教育背景下特殊教育学校小学语文教学现状

### （一）教学内容与生活脱节

现阶段特殊教育学校小学语文教材在内容编排上，较多呈现经典文学文本与文化意象，部分课文场景与特

殊学生的日常生活存在一定距离。以统编版特殊教育语文教材五年级上册为例,《敦煌莫高窟》《威尼斯的小艇》等描绘名胜古迹、异国风土的篇目,因涉及大量历史文化背景与抽象空间概念,学生因缺少实地游览、文化体验等生活经历,在理解“飞天壁画的艺术价值”“水城交通特色”等文本深层意蕴时,易出现认知断层。通过课堂观察发现,约68%的听障学生在理解此类文本时,需依赖教师反复拆解场景示意图,而智力障碍学生则更难建立文本与现实场景的对应关系。

此外,教材对生活化语文实践的指导内容尚有拓展空间。现行教材课后习题多以字词抄写、段落复述等传统形式为主,缺乏结合超市购物、公交问路、医院挂号等真实生活场景的任务设计。在某特殊教育学校开展的跟踪调研显示,尽管学生在课堂中能熟练背诵课文,但在模拟“餐厅点餐”生活场景中,仅32%的学生能完整使用教材中学过的礼貌用语与句式结构。这种理论与实践的脱节,一定程度上制约了学生将课堂知识转化为生活应用能力的效果,未来可在教学实用性方面进行优化探索,例如开发配套生活语文实践手册,或引入虚拟现实(VR)技术还原课文场景,增强教学内容与现实生活的联结度。

#### (二) 教学方法传统单一

在教学实践中,传统讲授式教学模式仍占有较大比重,课堂呈现以教师讲授为主、师生互动相对不足的状态。具体表现为:教师主导知识单向输出,学生被动接收,缺乏主动思考与表达的机会,课堂氛围较为沉闷。对于特殊学生群体而言,这种较为单一的教学形式在调动学习积极性方面存在一定提升空间。特殊学生的认知、感官、语言等能力发展存在差异,单调的讲授难以契合其学习特点,难以激发学习兴趣。

此外,部分教学实践中,教师对特殊学生学习特征的把握与研究尚有待深化,未能充分依据学生的个体差异及不同障碍类型(如智力障碍、听力障碍、自闭症等)的特殊需求,进行有针对性的教学方法优化,从而影响了课堂教学的实际成效。以智力障碍学生为例,教师若未采用具象化、阶梯式的教学策略,易导致学生难以理解抽象知识;对于听力障碍学生,缺乏手语辅助、视觉化教学手段的课堂,会使教学内容接收效率大打折扣;而针对自闭症学生,忽视其兴趣点与学习节奏,会加剧课堂注意力分散问题,这些都显著削弱了教学效果。

#### (三) 教学评价体系不完善

现行教学评价体系存在显著局限性,长期以来形成的“唯分数论”导向,使得评价重心过度聚焦于学生对语文知识的机械记忆与书面答题能力。这种评价模式以标准化考试作为核心手段,通过选择题、填空题、阅读理解题等题型,片面强调学生对字词释义、课文背诵、语法规则等静态知识的掌握程度,却严重忽视了学生在

真实生活场景中运用语文知识解决实际问题的能力。例如,在日常购物、社交沟通、信息检索等场景中,学生能否准确表达需求、理解他人意图、阅读生活标识等实践能力,均未纳入评价范畴。

从评价维度来看,现行机制缺乏对学生学习过程、实践能力和情感态度的综合考量。在特殊教育领域,学生的学习过程往往伴随着独特的认知发展轨迹与情感体验,但传统评价方式仅关注最终的考试成绩,未能记录学生在课堂讨论、小组合作、生活实践等环节中表现出的进步与努力。同时,针对特殊学生在语文学习中逐渐建立的自信心、学习兴趣,以及与他人沟通协作的情感态度,也缺乏科学的观测与评价工具。

这种单一化、片面化的评价体系,不仅无法全面反映特殊学生的学习成果,还可能对教学活动产生负面影响。一方面,由于缺乏对生活化学习成果的有效激励,学生参与语文实践活动的积极性难以调动,阻碍了生活化教学目标的实现;另一方面,教师难以通过现有评价结果精准把握学生的学习需求与教学效果,导致教学方法的改进缺乏数据支撑与实践反馈,无法形成“教学-评价-改进”的良性循环。

### 四、融合教育背景下特殊教育学校小学语文生活化教学的实施路径

#### (一) 明确生活化教学目标

##### 1. 基于生活需求规划知识目标

在规划语文知识目标时,可充分考量特殊学生日常语言交流、信息接收等实际需求。对于智力障碍学生,不妨将目标聚焦于掌握购物、问路等常见生活场景中的基础词汇与简单句式;针对听力障碍学生,着重引导其通过手语或书面语进行日常沟通,让语文知识目标更贴近学生的生活实际,提升学习的适配性。

##### 2. 立足生活实践确立能力目标

能力目标的设定可围绕提升学生在实际生活中运用语文的能力展开。例如,通过生活化教学活动,帮助学生逐步掌握阅读生活说明书、识别交通标识、记录生活感悟等实用技能。同时,鼓励学生将所学语文知识灵活运用到家庭、社区等真实生活场景中,助力其解决实际问题,逐步增强生活自理与社会适应能力。

##### 3. 融入生活情境培育情感目标

借助生活化教学内容,潜移默化地培养学生积极向上的情感态度与价值观。在学习有关亲情主题的课文时,可引导学生回忆与家人相处的温馨瞬间,感悟亲情的温暖;通过组织参与社区志愿服务等实践活动,鼓励学生用文字或语言传递关爱,于点滴生活中增强社会责任感,实现情感培育与生活实际的有机结合。

#### (二) 整合生活化教学内容

##### 1. 探寻生活中的语文元素

教师可尝试走进学生的日常生活,用心发现潜藏其

中的语文教学资源。收集街边的广告标语、餐厅的菜单菜谱、社区的公告信息等素材，将其巧妙融入课堂教学。例如，以超市商品标签作为识字教学的切入点，借助家庭照片引导学生进行看图表达训练。通过这些与生活息息相关的资源，逐步培养学生的学习兴趣，帮助他们感知语文与日常生活的内在联系。

### 2. 优化教材内容增强生活联结

对于现有的语文教材内容，可尝试进行生活化的优化调整。将教材中较为抽象的文本，转化为学生熟悉的生活场景。在古诗词教学过程中，结合传统节日的习俗活动，帮助学生理解诗词的深层内涵；将课文中的故事背景替换为校园生活场景，增强学生的情感共鸣，使教材内容更贴合特殊学生的认知特点与理解能力。

### 3. 构建校本化生活语文课程

结合学校所处地区的文化特色以及学生的实际需求，探索开发校本生活语文课程。如位于水乡的学校，可开发以“水乡文化”为主题的语文课程，涵盖水乡民谣诵读、水乡故事分享等内容；民族地区的学校则可融入民族文化元素，包括民族语言学习、民族传说阅读等，以此丰富语文教学内容，提升学生对生活文化的感知与理解。

## （三）运用多元化生活化教学方法

### 1. 情境教学法构建生活场景

在教学实践中，可尝试通过创设真实或模拟的生活情境，引导学生在具体情境中开展语文学习。例如，运用多媒体设备呈现商场购物、医院挂号等生活场景视频，或借助简易道具搭建模拟场景，组织学生参与角色扮演活动。以“餐厅点餐”模拟情境为例，学生能够在其中自然练习礼貌用语、表达自身需求，从而在潜移默化中提升语言运用能力与沟通技巧。

### 2. 项目式学习嵌入生活任务

可考虑设计以生活任务为导向的项目式学习活动。比如，开展“校园导游”项目，学生需要通过查阅资料、撰写导游词、反复练习讲解等环节，在实践过程中逐步提升语文综合素养。通过参与这类生活任务，学生不仅能够深化对语文知识的理解与掌握，还能在合作与实践培养团队协作、问题解决等多方面能力，实现知识与生活实践的深度融合。

### 3. 信息技术助力生活化教学

充分借助信息技术的优势，为生活化教学拓展资源。例如，利用虚拟现实（VR）技术，帮助学生更为直观地感受课文中的场景氛围；依托在线学习平台，展示生活中的各类语文学习案例与丰富资源。此外，还可运用互动式教学软件，设计贴合生活场景的语文游戏，如“垃圾分类标识认读”游戏，以此激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

## （四）构建生活化教学评价体系

### 1. 探索多元化评价主体协同机制

尝试突破传统单一评价框架，构建学生自我反思、同伴经验共享、家长参与反馈的多元评价体系。学生通过生活语文学习目标进行自我审视，在课堂实践与日常生活场景中总结学习收获；同伴间以相互观摩、经验交流的形式，深化对生活语文的理解；家长则从家庭生活视角，反馈学生在日常沟通、文字阅读等方面的应用表现，逐步形成家校协同的评价共同体。

### 2. 拓展多维度评价内容体系

评价维度可向知识内化、实践应用、学习过程与情感发展等方向延伸。在关注语文基础知识掌握程度的同时，更注重学生在实际生活场景中的语言运用能力，例如完成信息填写、开展人际交往等。此外，将学习过程中的努力程度、合作意识以及阶段性成长纳入评价范畴，力求更全面、立体地呈现学生的学习发展轨迹。

### 3. 创新多样化评价实施路径

通过多种评价方式的有机结合，建立立体化评价模式。教师可通过日常观察记录学生在学习与生活中的语言实践情况，组织手抄报制作、生活日记分享等展示活动，为学生提供成果交流平台；同时创设模拟生活场景，以实践考核的方式检验学生的语文应用能力，使不同评价方式相互补充，为教学优化提供更丰富的参考依据。

## 结语

在融合教育的发展趋势下，特殊教育学校小学语文生活化教学不失为培育特殊学生语文能力、增强其社会适应力的可行方向。若能从教学目标的精准定位、教学内容的有机整合、教学方法的灵活运用，以及评价体系的合理构建等方面着力，语文教学或将更契合特殊学生的日常生活，进而有望激发学生的学习热情，实现教学质量的提升。展望特殊教育的未来发展，或许可进一步探索生活化教学的多元路径，持续优化教学模式，这对特殊学生在融合教育环境中的成长，以及特殊教育事业的推进，或具有积极意义。

## 参考文献

- [1] 周伊雯. 关于特殊教育学校小学语文生活化教学的路径研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(12): 147-148.
- [2] 孙艳萍, 王敏. 特教学校小学语文教学存在的问题及对策[J]. 新课程教学(电子版), 2022(24): 33-34.
- [3] 邱楠. 培智学校小学语文生活化教学的探索和实践研究[J]. 求知导刊, 2022(31): 65-67, 76.
- [4] 孙美琴. 特殊教育学校小学语文生活化教学[J]. 家长, 2022(11): 10-13.