

小学数学教学中主题式教学模式实践研究

赖微

江西省赣州市宁都县易堂学校

摘要: 数学科目具有科学和人文两种性质及精神价值,因此数学教育并不只是数学知识和技能的传授,同时也是数学文化的教育。尤其是在当代教育环境中,人们越来越注重学生的实践学习能力。通过创建主题式的教学模式,能够让小学数学的课堂更为高效。所以,数学教师应该给学生创设学生熟知且与学习主题联系紧密的情境,这样一来,学生才能够对数学知识的学习感兴趣,并通过学习不断发现和提出问题,制定出相应的学习主题,该过程当中,实现对知识的深入理解,进而完成数学综合素养的提升。

关键词: 小学数学; 主题式教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.087

引言

随着我国课程改革的推进,素质教育开始逐步受到关注,并逐步实践到小学阶段的教学中。主题式教学作为一种新型且高效的教学模式,在小学数学的教学中得到了广泛运用,其需要教师基于教学的内容及目标,将对应的教学主题作为核心,在科学开展教学内容设计的同时,合理运用教学方式。为了让主题式教学活动能够顺利的开展,教师应该改变以往的教学理念,明确学生所占据的主体地位。为了实现上述目标,教师需结合学生的真实情况,采取相应的措施开展主题式教学,提升小学数学的教学效果。

一、小学数学教学中主题式教学模式应用的意义

(一) 有助于激发学生学习兴趣

在当代教育环境中,将主题式教学模式应用到小学数学的教学中,能够让课堂变得更为丰富和形象,促使学生对知识的学习产生兴趣。在落实主题式教学时,教师应该基于学生的喜好、能力和发展,把所学知识和平时的生活情境进行结合,借此让学生对学习知识产生情感共鸣,这样学生就对知识的学习感兴趣,并将更多精力和时间投入知识的学习中,在特定的情境中处理实际问题。同时,落实主题式教学时,教师还应该倡导学生开展自主探索,并对数学规律进行总结,具体有分组讨论及小组合作等不同方式,这样学生就能够借助自学与小组合作收获更多成就感。此外,小学数学教师在开展主题式教学时,能够借助实操和多媒体等方面让教学内容变得更为丰富,针对学生情况设计梯度的学习任务,

在满足学生不同学习需求的同时,激发出学生的学习兴趣。

(二) 有助于学生知识体系构建

在开展小学数学的教学活动中,采用主题式教学模式,还能够给学生知识体系构建提供助力。在主题式教学模式中,学生并不是单纯对某个知识进行学习,而是立足于特殊的主题或是主题链,把和其有关的知识加以串联,最终变成一个较为健全的知识网络。这样一来,学生大脑中就能够形成一个完整知识体系,并借助日常的学习不断对体系进行完善,在该过程当中,实现对自主观察、思考及分析相关能力的提升,给后续解决实际问题和提高学科素养打下基础。此外,完善的知识体系还能够在解决问题方面提供助力,当学生面对新问题,能够在大脑中搜索有关知识,找到问题解决的着手点。并且,通过对知识不断的完善和串联,学生能够将知识之间的内在逻辑进行掌握,加深对相关概念及原理的理解,这样在面对较为复杂的数学情境时,学生就能够灵活运用知识,并实现综合能力和学科思维的提升。

(三) 有助于提升学生创新思维和解决问题能力

在小学阶段的教学中,把主题式教学模式引入到数学课堂上,能够帮助学生逐步形成创新思维,并实现解决问题能力的提升。首先,此教学模式鼓励教师组织开展自主学习、发现和探索,借此脱离以往教学模式的约束,帮助学生实现思维的发散。其次,在此教学模式下,分组学习方法获得了广泛的运用,如此就能够促使学生开展自主思考与合作学习,真正意义上做到优势互补,

这样如果学习中遇到问题就能够更好地解决，进而实现解决问题能力的提升。开展主题式教学，能够帮助学生结合主题从多个角度展开思考，改变以往的思维定式，进而激发出创新灵感。并且，在小组合作沟通当中，组内成员之间的思维碰撞，能在一定程度上开拓学生的思考维度。这样在面对新问题时，学生能够借助储备的多元思维方式及合作经验，展开大胆的分析和尝试，迅速找出有效的解决之法，为其在以后的学习和生活中应对不同挑战打下基础。

二、小学数学教学中主题式教学模式的实践策略

（一）注重学生实际能力，明确教学主题

所谓学生的实际能力，其实就是学生开展下阶段学习前已有的知识储备和探索能力，但该能力在以往数学教育中通常被忽视。经过对数学教学有关理论的研究可知，学生在开启数学新知的学习时，需要有以往的学习经验和旧知识作为支撑，如此才能够降低学生开展新知学习的难度，让课上学习时间能够被有效的利用。所以，教师在开展小学数学的教学时，如果想要将主题式教学运用其中，就需要从多个角度对学生的学习情况进行了了解，针对学生目前学习知识所用方式进行深入分析，借此明确在主题式教学模式中学习的主题。开展主题式教学，本质上是为了指引学生通过不同主题思考加深对知识理解，让学生完成计算能力和创新能力的提升，所以，教师在开展主题学习活动时，应该坚持主体性原则，基于学生的思维发展情况，对主题式教学的目标进行梯度设计，这样每个学生都能够在教学主题的引导下，实现数学学习能力的提高，并在多元化学习素养的培养中，逐步形成完善的数学认知体系，这给学生数学相关智力潜能的挖掘提供了便利。同时，教师还应该对学生存在的个体差异予以重视，因为每个学生在知识积累和学习能力上都有所不同。所以，教师在确定教学主题时，应该将这些差异考虑在内，开展分层主题的设置^[1]。针对基础相对较差的学生，在主题设置时，应该侧重于基础知识的应用和巩固；针对基础相对较好的学生，在开展主题设置时，应该将重点放在拓展性和挑战性上，引导其展开深入的探究。另外，在确定主题时，还要考虑其和实际生活的联系，使学生了解数学具有的实用性，激

发其学习动力，让学生在自已熟知的生活情境中，结合主题开展有效学习，增强运用数学知识处理实际问题的能力。

（二）发挥教师引导作用，体现主题教学价值

当今时代下，我国教育领域实现了变革和发展，其中新课改及有关政策就强调了学生的主体性，但就目前的教学情况而言，教师在开展教学时并未充分发挥出自己的引导作用，数学课本中的知识只有借助教师的讲述和引导，才能够逐步转变成学生的知识储备，并搭配对应的习题练习来夯实知识掌握。所以，小学数学教师在开展教学时，如果想运用好主题式教学模式，就需要针对教学方式及学习内容做好设计，在找准教育定位的前提下，针对学生的学习状态做出评价与引导，这样能够深化学生对数学主题的理解。教师在发挥自身引导作用的基础上，还应该对学生的学习情绪及状态变化予以重视，借此对数学主题及学习形式做出调整，以防学生因压力过大而产生逆反心理^[2]。小学阶段的学生对初高中学生而言，其在学习经历和认知思维上都存在一些不足，通常有爱玩好动的情况，且极易被新鲜事物所吸引产生求知的欲望，此时教师就应该基于学生这一特点进行教学引导。同时，教师在基于课本知识开展教学主题设计时，还需要开展数学游戏、学科竞赛等活动，以此对主题教学进行辅助，让主题式教学模式能够广泛运用于数学课堂，通过科学的引导，促使学生更为主动地参与主题式学习，为其核心素养的培养打下基础。此外，教师还能够借助多媒体，用形象的动画及视频来展现主题内容，基于学生好动和对新事物好奇的特征，以此激发出学生的学习兴趣。在活动落实期间，教师应该在恰当的时候介入，掌控好活动的节奏及方向，确保活动能够紧扣主题开展。在学生碰到困难时，教师应开展启发式的引导，帮助其自主完成问题解决，这样学生能够在轻松的氛围中加深主题理解，在提升学习效果的基础上，发挥出主题式教学模式的优点。

（三）设置德育教学主题，培养学生数学素养

随着我国教育事业的进步与发展，小学阶段的学生开始越来越受关注，除了要重视学生数学知识的掌握以

外,还应该对学生整体素质的养成予以关注。在小学数学课上运用主题式教学模式,教师需设计德育教学主题,挖掘教材中蕴含的德育教育资源,找出德育教育和课堂教学之间的结合点,并通过有效的方式进行引入。同时,在落实德育教学主题的时候,教师应该对不同学生的成长进度予以关注,通过对学生外放的思维水平、实践能力、创新能力和协调能力,创建综合性的评价体系,对教学进行全面且客观的评价,使学生能够通过德育教育主题学习,实现综合能力的提升和发展,在激励心理的引导下,主动参加到数学知识的学习中,进而让小学数学的教学效率得到提升^[3]。在开展德育教学主题的设计时,教师还需基于数学史内容,给学生讲述数学家严谨治学和敢于探索的事迹,让其形成坚韧的意志与追逐真理的精神。还能够结合数学在生活中的运用,设置零花钱规划的主题,指引学生形成正确的消费观及价值观。在综合性的评价体系中,除了要对学生思维及实践能力进行关注以外,还应该对其的合作态度及道德表现予以关注。针对表现比较积极且品德行为良好的学生,教师需要给出肯定的评价,以此鼓励其正向的行为。而针对表现存在不足的学生,教师应该侧重于鼓励,引导其不断改进。借助上述德育教学主题的设置及评价,学生既能够掌握数学知识,又能够接受德育的熏陶,实现数学素养与综合品质的提升。让学生在具备过硬数学功底的同时,拥有社会责任感和道德情操,为以后的全面发展打下基础。

(四) 设置实践教学主题,推动学生个性发展

现阶段,小学数学教师在开展教学时,应先结合学生好玩和注意力不集中的情况,选择所用的教学方式,而主题式教学模式和小学阶段学生特征相契合,教师能够结合学生的真实情况及喜好,设置一些有趣的实践教学主题,要求学生通过动手实操和自主探究等方式来进行知识掌握,明确数学知识的实用性,从而在学习时更为积极。并且,在开展实践探究期间,教师也能够引导学生以小组的形式展开探究,按照班里学生的实际情况开展小组划分,保障每个小组的综合能力大致相同,组内成员各自分工,通过小组合作激发出学生的学习潜力,总结出数学概念知识形成和运用的

规律。学生在结束实践主题活动后,能够形成正确的学习态度与学习观念,这样一来,主题式教学的机制就能够得到发挥,并推动小学数学教育事业的不断发展。在实践期间,教师需引导学生讲出自己的疑问和见解,尊重学生的不同想法,营造出有利于学生个性发展的氛围。针对学生操作期间表现出的不同思路及方法,教师应及时进行肯定和指导,使学生感知自身价值的展现。待学生完成探究后,教师应组织学生开展小组间的交流和分享,并展示成果和交流经验。这除了能够开拓学生眼界以外,还能够从不同角度看来理解数学知识。在该过程当中,教师应该适时进行点评,加强正确的认知,纠正偏差。另外,教师应该基于实践反馈,对实践的主题进行不断优化,让其能够更为符合学生需求。借助开展趣味性的实践教学活动,使学生通过实践加深理解,实现创新思维及实践能力的提升。长此以往,学生就能够形成自主探索和实践的好习惯,真正做到个性化发展,为其以后的学习和生活打下基础,充分发挥出主题式教学模式的作用。

结语

总之,小学数学教师在开展日常教学时,如果能够将在主题式教学模式运用其中,就可以将学科教育的价值充分体现,将学生在数学方面的潜能挖掘出来,实现在数学课堂中对核心素养进行培养。所以,教师需充分了解学生的思维发展情况及学习基础,借助创设不同的学习主题,引导学生展开深入思考,提升教学具有的延展性。此外,教师还应在主题式教学模式当中发挥出应有的引导作用,通过多样化措施来推动主题任务,实现其内在价值。

参考文献

- [1] 韩振华. 核心素养导向下小学数学主题式教学实践初探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (05): 147-149.
- [2] 廖海燕. 主题式教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2025, (08): 18-20.
- [3] 王兵德. 主题式教学模式在小学数学教学中的运用策略[J]. 数学学习与研究, 2025, (10): 98-101.