

# 新课标下小学数学课堂教学与德育融合探讨

杨思宇

江西省景德镇市乐平市涌山中心小学

**摘要：**本文探讨了新课标下小学数学课堂教学与德育融合的必要性和存在的问题，并提出了相应的融合策略。必要性体现在促进学生全面发展、适应社会发展需求和丰富数学教学内容。存在的问题包括教师对德育融合认识不足、方法单一和缺乏有效评价体系。融合策略包括挖掘教材中的德育元素、结合生活实际开展德育渗透、创新教学方法、建立多元化评价体系、强化教师示范引领和开展数学实践活动。通过《节约用水》教学案例分析，展示了如何在数学教学中融入德育，培养学生的环保意识、社会责任感和团队合作精神。

**关键词：**新课标；小学数学；课堂教学；德育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.109

## 引言

随着新课标的实施，小学数学教学不再仅仅关注知识的传授，更强调学生的全面发展，包括德育素养的培养。德育是教育的重要组成部分，它关乎学生的品德修养、价值观念和社会责任感的培养。将德育融入小学数学教学，不仅能够丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，还能促进学生的全面发展，使其更好地适应社会的发展需求。然而，当前小学数学课堂教学与德育融合仍存在一些问題，需要深入探讨和解决。

### 一、小学数学课堂教学与德育融合的必要性和

#### （一）促进学生全面发展

德育在教育体系中占据着举足轻重的地位，它犹如一盏明灯，照亮学生品德修养、价值观念塑造以及社会责任感培养的道路。在小学数学教学中巧妙融入德育元素，能让学生在汲取数学知识养分的同时，潜移默化地培育出诸多优良品质。比如，在解题过程中培养学生诚实守信，不抄袭、不作弊；在严谨的数学推导中养成一丝不苟的学习态度；在小组合作中学会团结协作、相互支持。如此一来，知识与品德得以同步发展，学生得以在德与智的双重滋养下，实现全面而健康的成长。

#### （二）适应社会发展需求

在当今这个日新月异、竞争激烈的时代，社会对人才的需求愈发多元化，尤其青睐那些兼具创新精神、实践能力和责任感的高素质人才。小学数学教学作为基础教育的重要环节，渗透德育意义重大。通过德育的融入，能让学生在数学学习中深刻领悟到自身作为社会一员的责任，培养他们的团队合作精神，使其在面对复杂问题时能够集思广益、共同攻克。如此，学生方能更好地适应社会发展潮流，为未来成为有担当、有作为的公民筑牢坚实基础。

#### （三）丰富数学教学内容

将德育融入小学数学教学，无疑是为原本略显枯燥

的数学课堂注入了一股鲜活的清泉，使其焕发出勃勃生机。数学教材中蕴含着丰富的德育资源，教师若能深入挖掘，并结合生活实际开展教学活动，便能让数学课堂变得妙趣横生。通过讲述数学史上的故事，让学生感受数学家们的探索精神；结合环保、理财等实际问题，引导学生运用数学知识解决并培养相关意识。如此丰富多样的教学内容，不仅能激发学生的学习兴趣，更能显著提高教学效果，让数学学习变得更加有意义。

### 二、小学数学课堂教学与德育融合存在的问题

#### （一）教师对德育融合的认识不足

部分小学数学教师对德育与学科教学融合的重要性缺乏清晰认知。他们受传统教育思维局限，觉得德育工作是班主任和思想品德教师的专属领域，与数学学科关联甚微。在日常教学中，他们将精力过度集中在数学知识的讲解与传授上，一心追求学生解题能力的提升和成绩的提高，却完全忽略了对学生品德、价值观等方面的引导，使得数学教学中的德育功能如同虚设，未能得到有效发挥。

#### （二）德育融合方法单一

一些教师在将德育融入数学教学时，方法十分单一。他们习惯于在课堂上进行枯燥的说教，缺乏灵活性和趣味性。比如讲解数学家的故事，只是机械地照着书本念，没有结合故事背景引导学生深入思考其中蕴含的坚持、探索等德育价值。这种单调的教学方式，无法调动学生的积极性，难以引起学生的情感共鸣，使得德育渗透流于形式，无法真正深入学生内心。

#### （三）缺乏有效的评价体系

当下，小学数学教学的评价体系存在明显缺陷，主要侧重于学生的数学成绩。在评价过程中，对德育方面的考量缺乏明确的指标和方法。教师往往只能依据学生的试卷分数来评判其学习成果，却无法准确衡量学生在品德、价值观等方面的进步。这种单一的评价方式，使

得教师在教学过程中难以把握德育融合的度和效果。他们不清楚自己的德育渗透是否到位，也不了解学生在德育方面有哪些具体的成长和不足。长此以往，学生的德育素养难以得到有效提升，数学教学与德育融合的目标也难以实现。

### 三、小学数学课堂教学与德育融合的策略

#### （一）挖掘教材中的德育元素

小学数学教材中藏着丰富的德育宝藏，教师要做有心人，善于挖掘这些资源，将德育巧妙融入教学。在培养爱国主义情感上，当介绍数学史相关内容时，教师可向学生讲述我国古代数学家在数学领域的卓越成就，像祖冲之将圆周率精确计算到小数点后第七位，以及刘徽首创割圆术等。借助这些内容，让学生领略我国古代数学的璀璨辉煌，从而激发他们的民族自豪感与爱国主义情感。在培养严谨认真的学习态度方面，鉴于数学是一门严谨的学科，教师在讲解教材中的数学概念和定理时，要着重强调其准确性与逻辑性，严格要求学生书写规范、计算精准，以此培养学生一丝不苟的学习精神。为培养团队合作精神，教师可组织学生进行小组合作学习，让学生在合作中携手解决问题。在这个过程中，学生能学会倾听他人意见、尊重他人想法，进而培养团队合作精神和沟通能力。

#### （二）结合生活实际开展德育渗透

数学与生活息息相关，它源于生活，又为生活提供有力支撑。在小学数学教学中，教师可紧密结合生活实际，引导学生运用所学数学知识解决生活难题，并巧妙渗透德育教育。在培养环保意识方面，当学生学习教材中的统计知识时，教师可安排学生调查学校或家庭周边的垃圾分类情况，并指导他们制作统计图表。学生通过分析这些数据，能真切了解垃圾分类的重要性，进而增强环保意识。在培养理财观念上，学习百分数的应用时，教师可创设模拟购物场景，让学生计算商品的折扣以及优惠后的价格。同时，引导学生合理规划自己的零花钱，帮助他们树立正确的理财观念和消费意识。而在培养社会责任感方面，学习比例知识时，教师可让学生了解我国的人口、资源等现状，并计算相关比例。借助这些真实的数据，学生能深刻认识到我国面临的人口、资源等问题，从而培养他们的社会责任感和使命感。

#### （三）创新教学方法，增强德育效果

为提升德育在小学数学教学中的融合成效，教师需积极创新教学方法，运用多样化教学手段，点燃学生的学习兴趣。故事教学法便是一种有效途径，教师可讲述数学家的故事、数学趣闻等，让学生在轻松愉悦的氛围

里汲取数学知识，同时接受德育熏陶。在讲解负数时，讲述我国古代数学家刘徽在《九章算术注》中提出正负数概念的故事，让学生领略我国古代数学的卓越智慧，进而培养他们的民族自豪感。情境教学法同样不可或缺，教师创设生动有趣的教学情境，让学生于情境中感受数学知识的实际应用，同时渗透德育教育。像在教学“相遇问题”时，创设两个小朋友从不同地点同时出发相向而行的情境，引导学生思考相遇时间的计算方法，通过这一情境，让学生深切体会到合作的重要性。游戏教学法也别具魅力，教师将数学知识与游戏巧妙结合，让学生在游戏中的学习数学知识，同时培养良好的品德和行为习惯。比如组织数学竞赛游戏，培养学生的竞争意识和团队合作精神；开展数学谜语游戏，锻炼学生的思维能力和创新精神。

#### （四）建立多元化的评价体系

为推动小学数学课堂教学与德育深度融合，构建多元化评价体系势在必行。这一体系不能只聚焦学生的数学成绩，更要将德育表现纳入考量。首先，需依据数学教学的特性与德育目标，制定细致的德育评价指标，像学习态度是否端正积极、团队合作精神是否良好、环保意识是否具备、社会责任感是否强烈等。其次，要采用多样化的评价方法，综合运用教师评价、学生自评以及学生互评等多种形式，全方位、客观地评价学生的德育表现。在小组合作学习小学数学知识时，让学生互相评价对方在合作过程中的表现，如此既能培养学生的评价能力，又能增强他们的自我反思能力。最后，要把德育评价结果融入学生的综合素质评价体系，使其成为学生评优评先、升学的重要参考依据，以此激励学生重视自身品德修养的提升。

#### （五）强化教师示范引领，发挥榜样德育力量

教师不仅是知识的传递者，更是学生行为与品德的引航人。在小学数学课堂教学中，教师需时刻规范言行，以良好师德师风浸润学生心灵，发挥榜样德育力量。

展现敬业精神上，教师要对教学工作满怀热忱。认真钻研教材每一章节，精心设计教学环节，从导入到巩固练习都严谨细致。讲解复杂数学问题，如教材中空间与图形难题、复杂数量关系应用题时，不厌其烦地引导学生思考，反复推敲解题方法。这种认真负责的态度会潜移默化影响学生，让他们在学习数学时全神贯注、一丝不苟。

践行诚信品质与传递关爱尊重方面，教师要以身作则。在数学考试和作业批改中，严格坚守诚信原则，公正公平对待每位学生，同时教育学生诚实守信，杜绝抄袭、作弊等不良行为。发现学生抄袭作业时，教师不简单批评，

而是耐心沟通,结合教材诚信主题拓展内容,让学生明白诚信的重要性,引导其独立完成作业。此外,教师要关心学生在数学学习和生活中的情况,尊重个性差异与独特想法。课堂上鼓励学生积极发言,认真倾听观点,即便回答错误也给予肯定和鼓励,让学生感受到关爱与尊重。这种关爱与尊重能让学生学会关心、尊重他人,进而培养良好的人际交往能力。

#### (六) 开展数学实践活动,深化德育体验

数学实践活动在小学数学教学中至关重要,是德育渗透的有效途径。开展多样活动,能让学生在实践中感受数学应用价值,深化德育体验。

组织数学调研活动是有效方式。教师可组织学生围绕数学开展调研,如调查社区用水用电、交通流量等情况。调研时,学生需与不同人群交流合作,完成数据收集、整理与分析。以教材中的统计与概率知识为支撑,学生既能提升数学应用能力,又能增强社会交往能力与社会责任感。像调查社区用水用电后,学生依据数据提出节水节电建议,为社区环保与可持续发展出力。

举办数学文化节也意义重大。学校可定期开展,设置数学竞赛、手抄报比赛、模型制作等活动。活动中,学生充分发挥创造力与想象力,展现数学才华。同时,通过团队合作完成项目,能培养团队合作精神和竞争意识。在数学模型制作中,学生依据教材几何知识分工合作,共同设计和制作模型,学会协作支持,提高团队协作能力。

参与公益数学服务也值得提倡。鼓励学生将数学知识用于公益,如为贫困地区学校设计课程、为社区老人讲解简单计算方法等。通过参与公益,学生能体会助人之乐,增强社会责任感与奉献精神。比如学生为社区老人举办数学讲座,教他们计算购物折扣、安排生活费用,让老人感受社会关爱,学生自身也能收获成长与满足。

### 四、案例分析《节约用水》教学与德育融合案例

#### (一) 教学目标

知识与技能上,学生经历数据收集、整理、分析过程,能运用统计知识解决简单实际问题;过程与方法中,借助小组合作、调查实践等活动,提升合作、数据分析与解决实际问题的能力;情感态度与价值观方面,增强节水意识,培养珍惜水资源、保护环境的责任感。

#### (二) 教学重难点

重点是经历数据收集、整理、分析过程,掌握简单统计方法;难点是根据数据分析结果提出合理节水建议,增强节水意识。

#### (三) 教学过程

《节约用水》数学课上,教师以情境导入。先播放视频,呈现干旱地区缺水艰难与城市浪费水现象,学生

意识到节水紧迫,教师顺势引出用数学方法了解用水、探讨节水之法的课题。

接着小组合作收集数据,4-5人小组记录自家近一月用水量及洗澡等环节用水量,制定计划、分工后课余时间完成调查。

而后整理数据、制作图表,小组系统整理数据,选条形或折线统计图呈现,教师指导,完成后小组交流展示。

分析数据得出结论,小组讨论总用水量、各环节用水及变化原因,代表汇报,教师汇总数据,指出部分家庭或浪费,洗澡、洗衣用水多。

提出建议增强意识,小组讨论结合实际提节水建议,如缩短洗澡时间等,教师总结鼓励践行。

最后总结拓展,教师回顾学习内容,强调增强节水意识,希望学生宣传节水,布置设计节水海报的作业。

#### (四) 德育渗透点分析

环保意识培养上,视频直观呈现水资源匮乏和浪费,让学生感受水资源珍贵与节水紧迫性,增强环保意识。社会责任感培养方面,调查家庭用水和提建议过程,让学生认识到自身作为社会一员的责任,培养珍惜水资源、保护环境的社会责任感。团队合作精神上,整个教学过程以小组合作形式开展,学生在小组中分工协作完成各项任务,培养了团队合作精神和沟通能力。

#### 结语

新课标下小学数学课堂教学与德育的融合是促进学生全面发展的重要途径。通过挖掘教材中的德育元素、结合生活实际开展德育渗透、创新教学方法、建立多元化评价体系、强化教师示范引领和开展数学实践活动等策略,可以有效地将德育融入数学教学中。这不仅有助于培养学生的良好品德和行为习惯,还能提高数学教学效果,实现知识与品德的共同发展。未来,需要进一步探索和实践,不断完善小学数学课堂教学与德育融合的方法和途径,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 史宁中,侯泽华(文字整理),丁锐文字整理.核心素养统领的数学教育——《义务教育数学课程标准(2022年版)》修订的理念与要点[J].小学教学:数学版,2022(7):4-12.
- [2] 张黎明.在小学数学教学中融入德育的途径与方法[J].2021.
- [3] 冯永红.德育与小学数学教学的融合策略[J].家长,2023.
- [4] 杨崇燕.浅谈新课标下小学数学课堂教学优化策略[J].新课程:小学,2012(1):1.
- [5] 张晶,舒斯会.新课标下的小学数学课堂教学评价主体多元化[J].教育现代化,2016.