

游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

蔡美萍

江西省乐平市双田镇中心小学

摘要：数学作为小学教育中的核心学科，在培养学生思维能力方面发挥着不可替代的作用，在新课程改革背景下，全面推进小学数学教学模式创新的呼声越来越高，教师应当尝试将游戏化教学应用于小学数学课程，为帮助学生强化思维能力、促进学生知识应用能力提升奠定基础。当前游戏化教学应用于小学数学教学的实施过程正在受到一定的挑战，缺乏明确目标导向、游戏选择不够严谨、游戏流程有待优化、评价育人机制不足、课外拓展不够全面等因素影响了学生对小学数学知识的深入探究，不利于游戏活动的创新实施。本文在结合游戏化教学在小学数学教学中应用价值的基础上，从教学目标导向、游戏项目选择、游戏活动实施、教学评价体系、课外游戏拓展等方面提出了游戏化教学策略，为广大数学教育工作者提供一些参考和借鉴。

关键词：游戏化教学；小学数学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.095

引言

当前小学数学教学改革正在不断深入数学课程中利用游戏开展教学活动的呼声越来越高，教师应当准确把握游戏对学生数学学习的重要作用，根据当前小学生数学学习规律，有效调整教学策略和方法，将基本的数学学习能力培养需求，融入学生学习和知识探究的方方面面，从而创造开放的数学教育环境，不断提高学生的综合素质。根据现阶段小学数学教学实施情况和特点，大力开展游戏化教学活动，需要尊重学生客观认知规律，将基本的游戏活动实施需求融入小学生数学学习的各个环节。对游戏规则的制定以及游戏活动实施过程的指导加强管控，从而增强学生对游戏的参与感，确保行之有效的数学游戏成为小学生数学学习能力进一步提升的推动力。

一、游戏化教学在小学数学教学中的应用价值

（一）激发学习兴趣

游戏化教学在小学数学教学中的应用对学生兴趣培养具有一定的促进作用，教师应当考虑到小学生数学学习基本规律，加强对小学生数学学习过程的全面指导，以兴趣培养为核心导向，从多个角度出发做好对学生成长需求的深入分析，在游戏中激发学生兴趣。联系数学知识基本要求和特点，教师在对小学生进行指导时，需要把握好学生成长需求，将基本的数学知识融入数学游戏的各个环节，通过这样的方式进一步调动学生参与热情，对学生兴趣培养起到一定的促进作用。

（二）培养数学思维

小学阶段学生正处在思维发展的关键时期，以游戏为基础的小学数学课程更加适合学生的思维发展规律，

在游戏中学生能够凭借自身力量解决遇到的问题，并且基于游戏规则进行深入探究和思考，通过这样的方式进一步提升学生的思维体验，促进学生对数学课程的深入探究。在游戏中，学生需要基于既定规则解决遇到的问题，同时也要通过自主学习以及合作讨论加深对数学知识的理解。在此过程中学生应当以数学思维解决游戏中的问题，在游戏中发展数学思维，最终促进学生综合能力的全面提升。

（三）提升课堂参与

游戏化教学中，教师与学生之间的关系不断发生转变，学生在小学数学课程中不再只是被动的知识接受者，而是积极的参与者。在主动参与游戏的情况下，学生能够积极融入数学课堂并提高课堂参与度，在游戏化环境下增强综合体验，为促进学生学习能力不断强化提供支持，为学生个性化体验认知的进一步深入保驾护航。在游戏化教学中，教师能够将学生感兴趣的数学知识以游戏的方式呈现在学生面前，基于游戏营造的良好氛围，吸引学生积极投入到数学知识探究的各个环节。

（四）实现全面发展

小学数学中的游戏化教学更加注重学生的全面发展，除了将数学知识和技能作为游戏设计和实施依据外，同样考虑到学生在情感态度、创新能力等方面素质的成长，借助游戏带给学生的积极影响，学生自身的综合素质也能得到进一步提升。基于游戏化教学创造的良好环境，学生在数学学习中思想观念能够发生转变，学习能力也能得到进一步提升，以良好的数学学习状态应对数学课程中的各种挑战，为学生学习体验与认知进一步深化提供支持。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用误区

（一）缺乏明确目标导向

当前部分教师在游戏化教学中缺乏明确的目标导向，没有考虑到游戏化教学应当取得的成果，过分关注学生在知识技能方面的成长表现，忽略了学生数学学习能力的全面提升，由此导致教学目标的统领作用缺失。还有部分教师在目标定位方面忽略了小学生数学学习的实际需求，在游戏化教学中没有准确把握学生的成长动态，由此影响了学生在成长过程中对游戏的态度不利于学生学习能力的提升。

（二）游戏选择不够严谨

目前，部分教师对小学数学课程中的游戏选择缺乏有效拓展，忽略了游戏本身的教育功能，尤其项目选择存在一定的局限性，由于游戏类型相对单一，导致学生在接触游戏时缺乏趣味。教师自身对游戏设计开发缺乏深入研究，只是将网络中流行的数学游戏融入数学课堂，忽略了学生的实际特点，由此导致小学数学游戏化教学中的游戏选择不够严谨。

（三）游戏流程有待优化

目前，数学课程中的游戏流程设计不够严谨，教师对小学数学课程的知识重点和实施需求把握不到位，游戏活动主要由教师对学生提出要求，忽略了师生之间的协同配合，由此导致游戏氛围较为沉闷。在游戏实施环节，教师只是从自身角度出发，对学生提出要求，忽略了师生之间的深入协作，进一步影响了学生数学学习能力的强化，不利于学生学习效率的全面提高。

（四）评价育人机制不足

目前，关于评价育人机制构建正在面临诸多挑战，教师对小学数学课程中的活动设计与实施缺乏关注，对评价育人的认知不够深入，这是影响学生学习能力发展的一个重要原因。面对评价活动中以结果为导向的评价机制，学生在学习过程中的体验认知容易受到影响，很难深入理解小学数学知识内涵，由此导致学生学习能力和综合素质发展受到一定的限制。长此以往，学生学习状态难以调整，游戏化教学价值容易受到影响。

（五）课外拓展不够全面

目前，关于小学数学课程中的课外活动实施仍然有待优化，对游戏的组织应用主要停留在课堂上，教师影响学生对数学课程深层次思考的一个重要因素，面对课外拓展不足的实际情况，学生很难在课余时间基于游戏加深对数学知识的理解，最终影响了学生对数学活动的深层次探究。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

（一）教学目标导向策略

积极开展游戏化教学活动需要对小学数学教学目标做好了明确的定位，根据学生数学课程学习中的基本表现，对小学生数学学习目标提出要求，确保教学目标具有更强的统领作用，为增强学生数学学习体验奠定基础，为小学生数学学习能力提升提供有力支持。全面坚持教学目标导向，需要考虑到学生在数学课程学习与知识探究中的基本情况，根据小学生学习特点有效开展适合学生的指导活动，在准确把握学生学习需求的情况下带给学生更深层次的认知和体验，确保学生能够在数学学习中保持积极的探究欲望，以行之有效的数学教育推动学生综合能力全面提升。目前，小学数学课程中的教学目标定位正在不断发生变化，教师在目标选择层面也要考虑到游戏化教学的特殊性，从知识技能、学习方法和情感态度等方面提出要求，真正凸显游戏化教学特色。比如在知识技能层面需要考虑到学生基于游戏活动掌握的数学知识和问题解决方法，在学生情感态度方面则需要基于游戏化教学，培养学生热爱数学的情感，提高学生主动参与数学知识探究的积极性。

（二）游戏项目选择策略

合理选择游戏项目是增强学生学习体验的关键，同时也对学生学习能力提升以及综合素质发展起到不可替代的作用，教师应当正确看待小学数学教学的核心要求，充分尊重学生个性化成长规律，在游戏项目选择中将学生喜闻乐见的游戏活动融入数学教学的各个环节，确保游戏项目具有更强的统领作用，为展示数学知识和促进学生思维发展提供一定的支持。教师自身需要具备较强的游戏设计能力，根据小学数学知识重点设计学生感兴趣的数学游戏，一方面体现数学知识的独特魅力，另一方面也要加强对学生的科学指导，确保学生在接触和了解数学知识时能够感受到游戏的独特趣味。比如竞赛类游戏对学生具有很强的吸引力，基于游戏竞赛营造的良好氛围，能够激发学生的好胜心和积极性，从而提高学生的参与感，在数学学习中，学生能够主动融入游戏活动，并且积极参与到数学探究的各个环节。关于游戏项目的选择需要与小学生数学学习能力发展相匹配，尝试利用教具开展动手实践操作的游戏，锻炼学生的动手能力。

（三）游戏活动实施策略

积极改进游戏实施策略是增强学生学习体验的关键，同时也对小学数学课程中游戏化教学法的优化应用起到积极作用，这就意味着教师需要对游戏实施过程进行优

化,对学生游戏学习需求进行深入剖析,确保每位学生都能够积极主动融入游戏活动,在学习和思考的同时进一步理解数学知识本质内涵。教师首先需要结合数学课程知识重点在课堂导入环节,借助游戏引发学生的思考,将基本的数学知识以游戏化方式呈现在学生面前,在互动中引出教学重点通过对游戏的灵活应用,提高课堂导入的独特趣味。从提高游戏活动实施效率和趣味的角度来看,教师则应重视情境创设的核心价值,在游戏开始之前创设特定的场景,无论是生活中的真实画面,还是学生熟悉的故事,这些都能够成为情境创设的依据,在情境中为学生介绍游戏规则,帮助学生了解游戏背景,这对学生进一步参与到数学游戏中很有帮助。此外,积极优化游戏活动实施策略,还应考虑到师生之间的协作配合,教师可以采取小组合作竞争的方式开展游戏活动,教师不仅需要作为游戏的组织者,同时也要作为游戏的参与者,为营造和谐师生关系起到一定的作用,为提高游戏化教学实施效果奠定基础。

(四) 教学评价优化策略

教学评价对小学生数学学习能力培养具有一定的推动作用,同时也关系到学生数学知识的掌握和运用情况,教师应当考虑到评价改革对学生数学学习的重要价值,全面加强对小学生数学学习过程的有效监测,基于学生喜闻乐见的数学游戏活动实施调整教学策略和方法,确保学生能够在评价中掌握游戏的技巧。教师应当考虑到评价改革的核心价值,从评价标准的设置到评价活动的实施,各个环节都需要与学生学习规律相匹配,将基本的数学知识和学生学习能力培养相结合,在教学过程中对评价标准的合理设置以及评价方法的大胆创新加以改进,让每位学生都能够基于评价活动强化综合能力,为促进学生个性化成长提供坚定支持。教学评价需要对学生掌握的数学知识进行评估,对学生采用的学习方法做好监测,在评价中打破传统模式限制,基于评价改革带来的积极影响,促进学生学习观念的进一步转变。

(五) 课外游戏拓展策略

积极落实课外拓展活动是帮助学生感受游戏独特魅力的关键,同时也对小学数学教学高质量实施产生积极影响,教师应当对课外游戏拓展策略作出调整,将小学生数学学习状况和数学游戏实施需求相结合,并对小学生课余时间参与数学游戏的过程加强指导,利用课后服务的方式帮助学生充分适应数学游戏,为进一步巩固数学教学成果提供支持。教师应当考虑到课后服务中数学游戏

的有效渗透,鼓励学生自主设计和安排数学游戏,利用课余时间参与游戏的同时达到加深知识记忆的效果,为思维锻炼起到一定的促进作用。此外,教师还应深入落实加强合作的各项活动,从家庭教育和学校教育两个方面着手,在家庭生活中借助数学游戏增强学生的学习体验,通过家长们共同参与,进一步实现数学游戏在数学教育中的应用价值。

结语

综上所述,全面推进小学数学教学中游戏化教学融合应用是增强学生学习体验的关键,同时也对学生认知能力及综合素质提升具有一定的推动作用。教师应当准确把握数学课程教育功能,根据学生游戏化学习特点调整教学思路,将学生喜闻乐见的数学游戏以直观的方式呈现在学生面前,以此为基础,进一步增强数学课程中的游戏化教学实施效果。借助不同类型游戏,促进学生加深知识理解,积极改进游戏实施策略,以保障学生的全方位参与,这样才能提高数学课程教学整体质量,为游戏化教学的高质量实施保驾护航。

参考文献

- [1] 刘姝君,刘誉,王晨阳.以拔尖创新人才培养为导向的小学英语跨学科游戏化教学设计[J].湖北教育(教育教学),2025,(04):12-13.
- [2] 何晴.游戏引领激趣增效——游戏化教学融入小学数学课程的策略探索[J].理科爱好者,2025,(02):176-178.
- [3] 潘学连.聚焦“双减”,回归生活——小学数学生活实践类作业的实施探究[J].试题与研究,2025,(07):130-132.
- [4] 王昱洲.游戏化教学在小学数学课堂中的应用实践——以教学一年级“好玩的抢‘10’”为例[J].理科爱好者,2025,(01):219-221.
- [5] 付荣青.“双减”政策下的小学数学游戏化教学——以“乘法的初步认识”为例[J].新课程,2025,(05):53-56.
- [6] 沈开月.秉承行知教育理念构建活力数学课堂——小学数学“微视频”活力课堂创新探究[J].小学教学研究,2025,(05):42-43+50.
- [7] 刘昌影.从“被动学”走向“玩中学”——小学数学的游戏化教学思考[J].安徽教育科研,2025,(01):38-40.