

信息技术在小学语文教学中的创新应用

傅腾红

江西省吉安市峡江县罗田镇中心小学

摘要：在信息化时代，信息技术的迅速发展为小学语文教学带来了新的机遇和挑战。本文探讨信息技术在小学语文教学中的创新应用，从课堂教学、学习资源、评价机制及师生互动等方面入手，分析信息技术如何促进学生语文素养的提升和学习兴趣的激发。通过对实际应用案例的分析，总结出信息技术在小学语文教学中所发挥的作用及其未来发展的趋势。研究表明，合理运用信息技术不仅可以提高教学效果，还能培养学生的自主学习能力，为小学语文教学的创新发展提供了有效的路径。

关键词：小学语文教学；信息技术；创新应用；教学效果；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.175

引言

随着信息技术的不断进步，教育行业也在积极拥抱技术的创新，力图通过信息化手段来提升教学质量和效率。小学阶段的语文教育不仅是学生掌握语言文字的基础，更是培养学生语言表达、阅读理解及思维能力的关键时期。传统的教学方式在当前信息化教育的背景下显得局限性明显，而信息技术的介入则为语文教学注入了新的活力。

一、信息技术在小学语文课堂教学中的应用

（一）多媒体教学

在教育过程中，融合文本、图像、音频和视频等多种媒介的教学模式，能以更为直观和生动的方式，辅助学生对教材内容的理解。在针对小学阶段的语文课程中，融入多媒体工具显著增加了教学过程的生动性，极大优化了学生的学习成效。学生在接触古代诗歌的过程中，教师利用音乐和图像资料，以视听融合的手法，引导学生体验诗篇所蕴含的审美特质。此类融合多重感官的学习历程，不仅提升了课堂教学的吸引力，亦能促使学生在情感层面更深入地领悟诗词内涵，进而强化其记忆效果。利用多媒体技术，能够辅助学生深入把握那些在课文中以抽象形式呈现或表述不清的信息。比如，当教授以自然现象为主题的文章时，教师能够通过呈现风雨雷电的声音效果或者影像资料，使得学生能够体会到文字描述所隐含的视觉景象。通过这种富有生动性的表述手法，能够唤起学生的想象过程，进而增进其对教材文本的深入领会。多媒体还可以丰富课堂活动，比如通过播放动画来解释词语的意思或课文中的情节，帮助学生更容易地融入到学习情境中。借助多媒体，教师可以将课堂教学设计得更加生动有趣，有效提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度。

（二）数字化教学资源

信息技术的进步使得小学语文教学在课堂内外得到了丰富数字化资源的辅助，从而提供了更加全面的教学支持。网络平台和教学应用成为教师分享材料的渠道，电子书、在线习题、视频课程等课外资源，得以在课堂之外助力学生学习范围的拓展。此类资料为学生课堂之外复习与强化知识提供了便利，能让学生依据个人爱好与具体需求，展开独立学习。在线课程使得学生能够深化对课堂上未能完全理解的知识点的掌握；电子书则提供了一个途径，使得学生能够查阅更多关于课文背景的资料，从而拓宽学生的知识面。另一项数字化教学资源的好处是其能够灵活调整并且定制化满足个人需求。依据学生的各异学习能力，教师可挑选适宜的学习资源进行分发，以此为学生提供专属定制的学习资料。采用个性化教学方法，能有效提升学生们的学业成效，确保学生按照各自适宜的学习速率不断取得进展。数字化资源还能帮助教师在课堂上更好地安排教学时间，例如提前将阅读材料发布给学生，让学生做好预习，从而在课堂上有更多时间进行讨论和互动。

（三）互动课堂平台

小学语文课堂通过诸如互动白板、电子书包等工具所构建的交互式平台，得以引入灵活的教学环境，从而增进教师与学生之间的即时交流。学生们可以在课堂上利用特定的技术平台，通过便携式电子设备，如智能手机或平板电脑，参与包括答题和讨论在内的多样互动，并及时获得自己学习进度的即刻反馈。在教学活动中，通过增加学生活动，可以有效地提高学生的参与感和集中力，并且通过持续的反馈和交流，加强对学习内容的理解和运用。在教学过程中，教师利用互动式投影设备，展示语文相关问题及文段，学生则借助电子学习包等工

具，直接投入至解题和互动讨论的环节。教师能够即时观察每位学生的反馈，针对学生的个别反应提供定制化解释，以确保每位学生的学习要求获得充分的关注与满足。通过此种互动方法，能显著激发学生之竞争本能与参与热情，在充满探讨及竞技的环境中，学生更为积极主动地投身于学习过程。

二、信息技术在语文学习评价中的创新

（一）智能评价系统

以试卷为主的传统评价方法主要用于测量学生在汉语学习的基础知识，但未能彻底评价学生在该学科上的全面素养。语文评价领域采纳了智能评价系统这一创新工具，利用数据处理能力，使教师能准确洞察学生的学习状况。借助此类系统，能对学生即时作答状况进行详尽解析，进而生成针对性的辅导信息，精准识别学生在掌握知识、文献阅读以及语言表述上的不足之处。利用该智能评估体系，生成的书面总结为学生指出了知识的不足之处，并助力学生在将来的学习旅程中进行有效的针对性提升。智能评价系统的另一重要特点便是其对数据信息的全面性。教师得以借助全面的教学数据分析，有效识别班级普遍面临的学习问题。系统生成的错题数据被教师用以分析，以此洞察班级普遍的知识缺陷，并据此调整教学策略，实施针对性的辅导。采用智能化评价手段，对学生个体化的学习体验产生积极影响，优化了教师的教学效能，为个性化教育提供了坚实的支撑。

（二）过程性评价与形成性评价

在信息技术的辅助下，语文教学过程中，过程性评价与形成性评价正日益成为关键手段，使教师能够全面监控学生的学习状况。对学生在课堂互动、作业提交和学习态度方面的记录，实现了对学生学习历程的全方位揭示，使得教师能够更加深入地洞察学生的真实学习状况。与传统注重成果的评价方法相较，过程性评价注重于追踪学生的学习发展轨迹，助力教师根据学生实际情况作出教学策略的适时调整。形成性评价方法涉及把学生的进步状况及其在学习活动中的发展进程一同考量，聚焦于学生在学习途中的持续优化。教师能够对学生在讨论中的交谈频次与内容质量进行记录，对作业的提交状况进行监视。形成性评价作为一种教学手段，能有效激发学生进行自我审视与思考，进而驱动学生在学习过程中持续追求更高的成就。该评估手段既激发了学生的学习热情，亦丰富了评估本身的多样性，真正达成了教育中教学与评价的有机整合。

（三）在线测评与实时反馈

应用于在线测评系统的语文学习评价，显著提升了

评价过程的实时性与效率。在学习过程中，学生可以随时进行自我评估，以即时获得关于自身学习成果的反馈信息。学生能够通过即时的反馈来掌握自身的学习情况，这促使学生快速调整策略，进而提升学习的积极性。教师能够依据学生在线评估的反馈，评估其学习概况，进而对教学方法进行优化调整。实时的响应机制对于提升学生在学习过程中的参与程度及完成任务后所获得的满足感具有积极影响。在每次评估之后，学生们可以明确地观察到学生的成绩和错题，进而及时识别并修补知识上的不足。在线评估工具所提供的即时结果反馈，有效促进了学生学习的积极性，也为教师手中积累了详尽的学业情况资料，这些资料在教学过程中起到了定位精准的辅导作用，并且助力了教师对学生学业的支持。语文教学效果的提高，得益于这种赋予学习评价以互动性与灵活性的测评方法。

三、信息技术在师生互动中的应用

（一）即时通讯工具与师生交流

微信、QQ等即时通讯软件，不仅仅局限于普通的日常交流，在教育领域同样发挥了重要的作用，为师生之间的互动沟通搭建了方便快捷的网络平台。借助这些辅助手段，教师与学生得以在课堂之外延续互动，有效地消除学习过程中遇到的难题。在复习课文或完成作业的过程中，学生若遭遇难题，能够通过即时通讯工具向教师求解，以此获取即时支援。实时互动这一教学手段，不仅助力学生克服学习障碍，有效减轻学习成果受累积问题影响的程度。教师能够利用实时的通信手段，分发教学材料和学生文件。教师有能力建立在线社群，通过该社群，可以直接向学生提供包括学习资料、复习题目以及额外阅读材料在内的各种资源，学生亦能在该社群内分享彼此的学习体会和经验。借助网络平台的便捷交流，确保了学生在课堂之外仍能享有连续的学习辅助，从而有效提高了学业成效。这种即时通讯互动方式拉近了师生间的距离，建立了更加信任、开放的关系，让学生在过程中感受到更多的关心与支持。

（二）在线答疑平台

借助在线互动平台，学生得以在统一平台上获得系统化的解答，从而显著提高了与教师之间的互动效率。学生得以在平台上随时提出疑问，而教师则拥有自主决定在哪个时间段集中进行解答的权限。该模式避开了即时通讯的零散对话方式，从而使得解答疑问的过程变得更为结构化和逻辑明确。学生们在观察自身疑惑获得解答的亦能通过审视同窗们的问题及其解答，实现知识的广泛涉猎与认知边界的拓展。采用集体答疑模式，有助

于教师高效利用时间, 实现对学生问题的全面解答。利用网络即时解答服务, 能显著提升学生独立解决问题的能力。借助网络平台即时问答, 受教师得以自我引导提出疑问并探究解答, 从而独立处理问题的技巧得以增强。在线答疑平台还能促进学生间的合作与交流, 部分平台甚至鼓励学生之间相互解答问题, 帮助彼此成长。这种互动机制让学生在学习过程中产生团队协作意识, 感受到集体学习的力量, 进一步提升了学习的积极性和主动性。

(三) 家校沟通平台

在教育行业内, 信息技术的重要应用之一是家校沟通平台, 能够实现教师与家长之间的实时互动, 让教师能够及时向家长通报学生的学习状况, 从而极大地促进了家校之间的合作。利用特定的网络交流工具, 教师能够周期性地公布学生在课堂上的行为表现、课后作业的完成状况以及学业成绩的评估结果, 此举有助于家长实时掌握子女的教育进展, 以便于在家庭环境中实施相应的辅导配合。家长利用该平台, 能够提交儿童在家中的行为表现, 这有助于教师与家长在儿童教育观念上形成统一, 从而更高效地促进儿童的成长发展。这种平台还能够进一步加强家长对孩子的学习支持。

四、信息技术在学生自主学习能力的培养中的作用

(一) 自主学习平台的搭建

随着信息技术的前进, 多样化的自驱学习平台搭建起来, 让学生能够依据各自的兴趣与需求进行学习。移动设备上运行的语文学习应用程序和网络课程, 使得学生能够在家中或任何有网络的场所进行学习。语文学习的学生可依个人喜好选择课程, 自行规划学习时刻, 经由独立研究而获得更广泛的知识。该自主学习平台拓展了学习资源的边界, 消除了学习活动受制于固定时间和空间的约束, 使得学生能够根据个人偏好自主调度学习流程, 实现学习的灵活性与便捷性。采用自主学习模式, 能显著激发学生主动学习的意愿, 并有效提升学生在自我管理及时间管理方面的技能。在自主挑选学术领域及其相应课程的过程中, 学生们逐步锻炼了独立推理与剖析问题的技能。深入学习的进程中, 学生将逐渐认识并把握自身在语文学科上的强项与短板, 进而持续改进其学习策略。

(二) 个性化学习推荐系统

个性化学习推荐系统利用大数据技术, 能够根据学生的学习记录、兴趣偏好和学习进展推荐个性化的学习资源。例如, 系统可以分析学生在语文学习中的阅读兴趣、写作风格等, 根据这些数据推荐适合学生的阅读材料或

写作练习。学生在自主学习时通过使用这些资源, 逐步提高自己的语文水平, 这种个性化推荐极大地提高了学习效率。个性化推荐不仅让学生获得更符合自己需求的学习资源, 还能增强学生的学习兴趣。比如, 系统可以为某些在诗词方面表现较好的学生推送更多相关的学习内容, 鼓励学生在兴趣领域更深入地探索。

(三) 翻转课堂的应用

翻转课堂作为一种新兴的教学模式, 在小学语文教学中的应用日益普及。翻转课堂的基本思路是学生在课前通过观看教师录制的视频课程进行预习, 了解基本知识。课堂上则集中进行讨论、互动和疑难解答, 让学生能够在互动和交流中进一步理解和巩固知识。这种教学模式有效调动了学生的参与度, 增强了课堂的互动性, 也让学生有机会深度理解和运用所学知识。翻转课堂能够帮助学生逐渐培养自主学习的能力。课前的预习环节让学生承担了初步学习的责任, 学生需要自我规划学习进度, 自主解决简单的问题, 只有在遇到较为复杂的问题时再寻求老师帮助。通过这种预习的方式, 学生逐渐养成了先行学习和主动思考的习惯, 增强了学习自信心。

结语

信息技术在小学语文教学中的应用为教学改革提供了丰富的资源和工具。通过多媒体教学、智能评价、互动平台等创新应用, 学生的语文素养得到了显著提升, 教师的教学效果也得以增强。未来, 随着技术的不断发展, 信息技术在小学语文教学中的应用前景将更加广阔。合理利用信息技术不仅能为学生提供个性化的学习体验, 还能培养学生的自主学习能力, 为小学语文教育的高效发展提供了坚实的支持。

参考文献

- [1] 秦晖. 信息技术与识字教学的美妙邂逅——信息技术在小学语文识字教学中的应用 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38 (03): 74-79.
- [2] 张浩. 信息技术在小学语文读写教学中的应用研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (09): 143-145.
- [3] 杨禄章. 创新信息技术在小学数学标准化教学中的应用探究 [J]. 中国标准化, 2024, (08): 252-254.
- [4] 张建. 信息技术在小学语文教学中的应用研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (04): 179-181.
- [5] 时晓洁. 信息技术在小学语文教学中的应用探索 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (04): 182-184.

作者简介: 傅腾红 (1996.07) 女, 汉族, 江西新余人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 小学语文教学。