

学前教育专业幼儿体育教育课程建构研究

唐琳英

蓬安县巨龙镇中心小学校

摘要：学前教育专业的幼儿体育教育课程之中，教师为幼儿提供全面发展的体育教育，培养他们身体、心理和社会认知的各个方面。通过体育活动和运动技能的训练，促进幼儿的骨骼肌肉发育、协调性和灵活性的提高，培养他们良好的姿势、平衡和空间感知能力，为幼儿积极参与到体育课程以及相关活动提供有利的条件。基于此，本文针对学前教育专业幼儿体育教育课程建构意义及策略进行重点分析。

关键词：学前教育专业；幼儿体育；教育课程；建构研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.120

引言

学前教育专业的幼儿体育教育课程之中，教师为幼儿提供全面发展的体育教育，培养他们身体、心理和社会认知的各个方面。通过体育活动和运动技能的训练，促进幼儿的骨骼肌肉发育、协调性和灵活性的提高，培养他们良好的姿势、平衡和空间感知能力，为幼儿积极参与到体育课程以及相关活动提供有利的条件，进而为他们未来的学习和综合发展打下坚实的基础。

一、学前教育专业幼儿体育教育课程建构意义

幼儿体育教育课程的建构可以全面促进幼儿的身体、心理和社交认知的发展。这样的课程目标有助于培养幼儿积极的体育态度、健康的生活方式，提升他们的身体素质和社交能力，为他们未来的学习和发展奠定基础。学前教育专业幼儿体育教育课程的建构具有以下意义：

（一）促进身体发展

幼儿期是身体发展最迅速的阶段，体育教育可以促进幼儿的骨骼、肌肉和神经系统的健康发育。通过体育活动，幼儿可以锻炼各种肢体运动，增强身体的协调性、灵活性和耐力，培养良好的姿势和动作能力。

（二）培养健康意识

幼儿体育教育可以培养幼儿的健康意识和良好的生活习惯。通过学习运动知识和规则，幼儿可以认识到运动对身体健康的重要性，将运动融入日常生活，并形成良好的饮食、卫生和休息习惯。

（三）促进认知发展

体育教育活动激发幼儿的观察力、思考力和想象力，促进他们的感觉、认知和运动的综合发展。通过体育游戏和活动，幼儿可以探索运动规律、空间感知和身体表现等概念，提升他们的动脑能力和认知水平。

（四）培养情感和社交能力

体育教育是幼儿交流、合作和社交的重要平台。通过与其他幼儿的互动和合作，幼儿可以建立友谊、分享乐趣，培养互助意识和团队合作精神。体育活动还能够促进幼儿的情感表达，增强情绪管理和社交技巧，培养积极向上的情感态度。

（五）促进综合发展

学前期是幼儿人格、智力和身体综合发展的关键时期，体育教育能够全面促进幼儿的身体、心理和社会认知的各个方面。通过培养幼儿的体育素养和运动技能，提升他们的自信心、创造力和解决问题的能力，为他们未来的学习和综合发展打下坚实的基础。

二、学前教育专业幼儿体育教育课程建构对幼儿身心健康的影响

（一）身体健康的影响

学前教育专业幼儿体育活动有助于提高幼儿的体质，增强其抵抗疾病的能力。通过参与跑步、跳绳、篮球等运动，幼儿可以锻炼身体，提高心肺功能，促进骨骼和肌肉的发育。此外，体育活动还能帮助幼儿养成良好的作息习惯，提高睡眠质量。

（二）心理健康的影响

学前教育专业幼儿体育活动有助于培养幼儿的自信心、坚韧性和团队合作精神。在体育活动中，幼儿需要克服困难，挑战自我，从而增强自信心。同时，体育活动还能帮助幼儿学会面对挫折，培养坚韧的性格。此外，团队合作运动如接力赛、篮球等，有助于培养幼儿的团队协作能力。

（三）社会适应能力的影响

学前教育专业幼儿体育活动有助于提高幼儿的社会适应能力。在体育活动中，幼儿需要与同伴互动，学会

尊重他人、分享和合作。这有助于幼儿在未来的学习和生活中更好地融入集体，提高社会适应能力。

三、学前教育专业幼儿体育教育课程建构策略

（一）深化体育游戏活动，激发体育活动潜能

学前教育专业幼儿体育教育课程建构过程中需要融合户外游戏活动，户外游戏活动课程有效的打破了课堂教育的局限，提高了幼儿的灵活性和协调性。课程建构过程中教师可以巧妙的借助自然资源，开展户外的体育活动，借此拓展学生的教育空间，创新教育的形式，帮助幼儿完成快速成长。在户外体育教学的过程中，教师需要充分利用自然资源，发展幼儿的协调性以及灵活性，教师尽可能地实现自然资源与游戏课程的融合展现，助力幼儿在感受生活的同时，实现身体素质提升的目的，并对自然资源进行充分的利用，确保幼儿在课程中实现快乐成长，真正落实幼儿核心素养的全面培育。

1. 创设多变环境，支持幼儿多元体验

环境与资源是影响幼儿学习兴趣的重要的物质基础。为了使得幼儿获得体育素质以及运动能力的显著提升，教师应当根据实际情况创设多变环境，支持幼儿多元体验，实现整体教学质量水平的显著提升。首先，教师应当创设开放、自由的教学环境，给予幼儿自主探索以及深度参与的机会，使其可以在良好的学习氛围中体验运动的快乐，获得体育素养的提升。例如，在进行“玩椅子”的体育活动中，教师应当组织幼儿将自己的椅子按照顺序进行长条摆放，围绕着椅子进行自主实践互动，实现创新思维以及动手能力的显著提升。此外，教师还应当为其投放多种多样的低结构材料。使得幼儿可以凭借着自己的生活经验以及趣味想象完成相应的教学任务，获得轻松愉快的体育课程参与感受。

2. 开展多样活动，促进幼儿动作发展

将游戏化的教学方式应用于幼儿体育课程中，可以激发幼儿参与运动的积极性，实现整体教学质量与效率显著提升的教学目标。教师应当基于幼儿的多元化的发展需求进行多样教学活动的设计，使得幼儿可以在良好的学习氛围中，更好地掌握体育知识以及运动技巧，实现自身动作水平的提高。处于幼儿阶段的儿童有着较强的模仿能力，教师应当基于这一特征进行教学设计，构建适合幼儿发展的体育课程。例如，在开展“基地园”体育课程时，教师应当围绕着教学主题“跑”进行游戏化教学方案的拓展延伸。使得幼儿可以在短跑、中长跑、慢跑、加速跑等等行驶中掌握跑步的动作要领，从而更

好地完成学习任务，并获得丰富的学习体验感。此外，教师可以设计“森林抢救”的趣味游戏活动。引导幼儿利用丰富的运动材料进行游戏探索，不断挑战各种跑步活动，从而获得体育素养的显著提升。

3. 充分挖掘自然资源，拓展幼儿体育活动空间

在户外体育教学的过程中，教师需要充分利用自然资源，发展幼儿的协调性以及灵活性，教师尽可能的实现自然资源与游戏课程的融合展现，助力幼儿在感受生活的同时，实现身体素质提升的目的，这就需要教师及时挖苦额自然资源，并对自然资源进行充分的利用，确保幼儿在课程中实现快乐成长，真正落实幼儿核心素养的全面培育。教师可以安排“小稻草，大用途”户外游戏活动项目，组织幼儿利用自然界中的稻草，编稻草人，教师可以首先进行示范，引导幼儿完成相关的活动，锻炼孩子的动手能力，并在这个过程中感受自然资源的美好；教师还可以及时对自然资源进行全面利用，比如在编稻草人的过程中，教师还可以让儿童自己思考，稻草的其他用途，一些孩子将其团成球，随后孩子组队，一起进行踢球，锻炼儿童体育技能的同时确保儿童创新能力的培养，教师还可以让孩子自由组队在自然界中挖掘资源并加以运用，培养孩子的应用探究意识，通过自然资源完成体育活动空间的拓展。

4. 丰富体育游戏内容，强化幼儿体育活动乐趣

幼儿户外体育活动要想实现创新，就需要教师及时依托生活中自然资源的真实性、丰富性等特点，基于幼儿的身心发展的需求，让幼儿能够在户外体育活动中感受到乐趣。教师在实践活动中要体现活动内容的趣味性，还要彰显活动内容的发展性，切实提升体育活动的有效性，确保幼儿能够在自然资源的加持下，有效进行户外体育游戏锻炼身体素质。教师可以对户外的地形加以运用，教师可以利用户外的土坡，让孩子们进行爬坡和冲锋的游戏，在这个过程中教师需要关注孩子的安全问题；此外教师还应该及时对活动形式进行创新，比如让孩子利用稻草变成麻绳，然后合作跳绳，教师作为裁判鼓励孩子竞争，锻炼幼儿的手、眼、脑以及身体素质并促使其团队意识的养成；教师还可以将生活中蛇皮袋加以运用，向幼儿展示蛇皮袋的用途，并鼓励孩子自主借助生活资源，完成体育游戏的设计，锻炼孩子的身体协调性，实现体育核心素养的培育。

（二）设定明确的目标，提升课程教学效果

设定明确的目标是优化学前教育专业幼儿体育教育

课程建构的一项重要策略。教师根据幼儿的发展特点和能力水平,设定适应性目标。考虑到幼儿的运动发展阶段和个体差异,目标应该具体、可行,并与幼儿的实际情况相符。例如,对于幼儿体育教育课程,可以设定培养基本运动技能、提升协调性和平衡能力、促进社交互动等具体目标。体育教育应该涵盖幼儿的综合发展。设定涉及身体发展、认知发展、情感发展和社交发展等不同领域的目标。例如,除了运动技能的提升,还可以设定培养幼儿的健康意识、促进思维发展、提升情感表达能力、培养合作精神等目标。根据幼儿的年龄和能力水平,设定渐进性的目标。随着幼儿的成长和进步,目标可以逐渐提高,以促进他们的发展和挑战。这样的目标设定方式有助于保持幼儿的主动性和积极性,让他们在适度的挑战中不断进步。设定可以衡量的目标,以便评估幼儿的进展和课程的效果。可以使用观察记录、运动测试、评估工具等来收集数据和评估幼儿的表现。基于这些评估结果,可以进行个体化的指导,并为课程的改进提供依据。通过设定明确的目标,可以为学前教育专业幼儿体育教育课程建构提供指导和方向。目标的设定应该针对幼儿的发展特点,涵盖多个发展领域,并适应渐进性发展。同时,目标应该是可衡量的,以便进行评估和改进。这样的优化策略有助于提升幼儿体育教育课程的质量和效果。

（三）课程内容选择要围绕目标展开

确保课程内容选择围绕目标展开是优化学前教育专业幼儿体育教育课程建构的重要策略之一,教师要确保所选择的课程内容与设定的目标相一致。每个课程内容都应该直接或间接地有助于实现目标。如果目标是培养幼儿的基本运动技能,课程内容应该包括跑、跳、游泳等活动,而不是与此目标无关的内容。提供丰富多样的内容,以满足幼儿的不同需求和兴趣。课程内容应该包括不同类型的体育活动和运动项目,如球类运动、游戏活动、健身操等。通过提供多元化的内容,可以激发幼儿的兴趣、才能和动机,促进他们的全面发展。将其他学科的内容融入体育教育中。体育教育可以与科学、数学、语言等领域紧密结合,通过活动和游戏的方式进行跨学科的学习。比方在游戏中引入数字、颜色和形状的概念,通过跑步观察身体的变化等。这样的跨学科教学可以丰富幼儿的学习体验,促进综合知识和技能的发展。课程内容应该注重幼儿的主动参与和体验。通过设计开放性的活动和任务,鼓励幼儿积极参与,享受运动的乐

趣。同时,给予幼儿实践和尝试的机会,以便他们能够积累运动经验、提高技能,同时培养自信心和自主学习的能力。

（四）课程实施要理论与实践相结合

课程实施要理论与实践相结合是优化学前教育专业幼儿体育教育课程建构的关键举措。课程实施应该基于教育学、心理学和运动科学等相关领域的理论知识。教师在设计和实施课程时,应该参考和运用相应的教学理论和原则。例如,使用适当的教学方法和策略,根据幼儿的发展特点和学习需求进行个体化教学。在实施课程过程中,教师应该不断进行反思和调整。根据幼儿的反馈和观察,评估课程的有效性和学习的进展。在实践中发现问题和挑战时,教师可以及时进行调整和改进,以提高教学效果。体育教育强调的是实践和体验。课程实施中应该为幼儿提供多样化的实践机会和丰富的体验活动。通过实际参与和亲身体验,幼儿可以更好地理解和掌握所学内容,培养技能和能力。在实施课程时,教师应该向幼儿解释实践背后的理论知识。在进行体育活动时,教师可以简要介绍相关的运动原理、安全知识和技巧要领。这样的解释和指导可以帮助幼儿更好地理解和应用所学的知识和技能。在课程实施结束后,教师应该进行反思和总结。反思过程可以帮助教师总结经验教训,发现问题和改进的空间。

结语

综上所述,学前教育专业幼儿体育教育课程的建构可以全面促进幼儿的身体、心理和社交认知的发展。这样的课程目标有助于培养幼儿积极的体育态度、健康的生活方式,提升他们的身体素质和社交能力,为他们未来的学习和发展奠定基础。学前教育专业幼儿体育教育课程的建构过程中需要依托精通幼儿体育的体育教育师资队伍,所以建立以职业标准为基础的学前教育课程体系,做好幼儿体育教师的幼小衔接教育,统筹推进人才培养和后续队伍建设,符合国家教师培养方案改革的趋势。

参考文献

- [1] 张益丹. 幼儿体育游戏在学前教育专业的实践策略[J]. 世纪之星—交流版, 2022(5): 0166-0168.
- [2] 范莉峰. 学前教育学课程建设与教学方式分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (10): 205-207.
- [3] 刘满荣, 张苗. 高校学前教育专业学前教育学课程改革与实践探索[J]. 现代职业教育, 2022, (10): 94-96.