

小学语文批注式阅读教学的实践策略及学生自主学习能力的培养

潘俊超

江西省鹰潭市余江区第一小学

摘要：本文聚焦小学语文批注式阅读教学，深入剖析其在培养学生自主学习能力方面的重要意义与实践策略。批注式阅读教学通过引导学生在阅读过程中进行圈点勾画、书写感悟等活动，使学生深度参与文本解读，成为阅读的主人。这种教学方式不仅能提升学生对文本的理解能力，还能锻炼其思维能力、语言表达能力，激发阅读兴趣，进而促进学生自主学习能力的养成。文章详细阐述了批注式阅读教学对学生自主学习能力培养的多方面作用，并结合教学实践提出了包括激发兴趣、传授方法、组织合作学习、鼓励反思总结等在内的一系列有效策略，旨在为小学语文教学提供有益的参考，推动语文教学改革，提升学生的语文综合素养。

关键词：小学语文；批注式阅读教学；自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.063

引言

小学语文作为基础教育的重要学科，对于学生的语言发展、思维培养和文化素养的提升起着关键作用。阅读教学是小学语文教学的核心组成部分，其质量直接影响着学生语文能力的发展。传统的阅读教学往往侧重于教师的讲解，学生处于被动接受知识的状态，缺乏自主思考和探究的机会，这在一定程度上抑制了学生阅读兴趣和自主学习能力的培养。

批注式阅读教学作为一种新型的阅读教学方式，强调学生在阅读过程中的主体地位，鼓励学生积极思考、主动参与，通过在文本上进行批注的方式，表达自己对文本的理解、感悟和疑问。这种教学方式能够充分调动学生的学习积极性，激发学生的阅读兴趣，培养学生的自主学习能力和思维能力。在小学语文教学中开展批注式阅读教学，符合新课程改革的理念和要求，有助于提升学生的语文综合素养，促进学生的全面发展。因此，深入研究小学语文批注式阅读教学的实践策略及学生自主学习能力培养具有重要的现实意义。

一、小学语文批注式阅读教学对学生自主学习能力培养的意义

（一）激发学生阅读兴趣，主动参与阅读

兴趣是最好的老师，是学生主动学习的内在动力。在传统的阅读教学中，学生往往是被动地接受教师传授的知识，对阅读缺乏主动性和热情。批注式阅读教学为学生提供了一个自由表达和思考的空间，让学生在阅读过程中能够根据自己的兴趣和理解对文本进行批注。这种个性化的阅读方式能够满足学生的好奇心和求知欲，激发学生的阅读兴趣。例如，在阅读一篇童话故事时，

学生可以根据自己对故事中角色的喜爱或对情节的感受，在旁边写下自己的想法和评价。当学生能够自由地表达自己对故事的独特见解时，他们会感受到阅读的乐趣，从而更加主动地参与到阅读活动中。这种主动参与的阅读态度是培养学生自主学习能力的基石，只有当学生对阅读充满兴趣，他们才会愿意主动去探索文本中的知识，积极开展自主学习。

（二）培养学生独立思考能力，学会自主探究

批注式阅读要求学生在阅读过程中深入思考文本的内容、结构、语言等方面，对文本进行分析、归纳和总结。在这个过程中，学生需要独立思考，提出自己的疑问和见解，而不是依赖教师的讲解。例如，在阅读一篇记叙文时，学生可以通过批注来分析文章的写作顺序、人物形象的塑造方法以及作者想要表达的情感等。学生在思考这些问题的过程中，逐渐学会了如何自主探究文本，如何从文本中获取信息并进行加工处理。这种独立思考和自主探究的能力是自主学习能力的核心，学生一旦掌握了这种能力，就能够在今后的学习中自主地解决遇到的各种问题，不断提升自己的学习能力。

（三）提升学生语言表达能力，促进知识内化

在进行批注时，学生需要用简洁、准确的语言表达自己的想法和感受。这不仅锻炼了学生的书面语言表达能力，还促进了学生对知识的内化。例如，当学生读到一段优美的语句时，他们需要用用自己的语言来描述这段语句美在哪里，作者运用了哪些修辞手法或表现手法等。在这个过程中，学生不仅加深了对文本的理解，还学会了如何运用语言来表达自己的理解和感受。同时，通过与同学和教师交流批注内容，学生还可以吸收他人的观

点和见解，进一步丰富自己的知识储备，完善自己的知识体系。这种语言表达能力和知识内化能力的提升，有助于学生更好地进行自主学习，因为在自主学习过程中，学生需要不断地表达自己的想法，与他人交流学习心得，从而提高学习效果。

（四）增强学生自我管理能力和自主学习习惯

批注式阅读教学需要学生具备一定的自我管理能力和自主学习习惯。批注式阅读教学需要学生具备一定的自我管理能力和自主学习习惯，包括合理安排阅读时间、自主选择批注内容、自觉进行阅读反思等。在长期的批注式阅读训练中，学生逐渐学会了如何管理自己的学习过程，如何根据自己的学习情况调整学习策略。例如，学生可以根据自己的阅读速度和理解能力，合理安排每天的阅读量和批注时间；在选择批注内容时，学生可以根据自己的学习需求和兴趣点，有针对性地对文本进行批注；在阅读结束后，学生可以通过反思自己的批注过程和结果，总结经验教训，不断改进自己的学习方法。这些自我管理能力的培养有助于学生养成自主学习的习惯，使学生在今后的学习和生活中能够独立地进行学习和自我提升。

二、小学语文批注式阅读教学培养学生自主学习能力的实践策略

（一）创设阅读情境，激发批注兴趣

兴趣是驱动学生主动参与批注式阅读的核心动力，也是开启自主学习的关键钥匙。教师需要打破传统课堂单调的导入模式，通过创设多元立体的阅读情境，让文本内容与学生的生活经验、情感体验产生共鸣，从而激发学生批注的热情。

在教学《富饶的西沙群岛》时，教师可以借助多媒体技术，播放一段4K高清的西沙群岛风光纪录片。视频中，湛蓝的海水泛起粼粼波光，五彩斑斓的珊瑚丛中穿梭着形态各异的热带鱼，洁白的沙滩上散落着贝壳，这样生动直观的画面能瞬间抓住学生的注意力。播放结束后，教师引导学生思考：“视频中西沙群岛的海水颜色有几种变化？课文中又是如何描绘这种神奇色彩的？”“海底的珊瑚像鹿角、像绽开的花朵，你在视频中看到的珊瑚还有哪些奇特造型？”通过问题的引导，学生带着强烈的好奇心进入文本阅读，主动在文中圈画出描写西沙群岛海水、海底生物的语句，并批注自己的发现与感受。

除了多媒体情境，角色扮演也是行之有效的方式。在教学《狐假虎威》这类寓言故事时，教师可以组织学生分别扮演狐狸、老虎、小动物等角色，通过生动的语言和肢体动作再现故事情节。表演结束后，学生带着对角色的深刻理解进行阅读，思考“狐狸的狡猾体现在哪

些细节描写中”“老虎为什么会被欺骗”等问题，在文本旁批注自己对角色的分析。此外，教师还可以采用悬念导入法，如在讲解《坐井观天》前，先提出疑问：“小鸟说天无边无际，青蛙却认为天只有井口那么大，到底谁说得对？”这种充满悬念的提问能激发学生的探究欲望，促使他们在阅读过程中通过批注寻找答案。

（二）传授批注方法，指导自主学习

掌握科学的批注方法是学生开展有效批注阅读的基础。教师需要分阶段、分层次地对学生进行系统指导，帮助学生从“无从下手”转变为“有的放矢”。

在批注符号的教学中，教师可以制作生动形象的“批注符号卡片”，将常见的批注符号与具体示例结合起来。比如，用红色“△”标注不认识的生字词，并在旁边注明拼音和部首；用波浪线“~~~~”画出富有表现力的动词，如《爬山虎的脚》中“触、巴、拉、贴”等描写爬山虎生长动作的词语；用双横线“——”标记中心句，帮助学生快速把握文章主旨。为了加深学生的记忆，教师可以组织“批注符号小能手”比赛，让学生在在规定时间内用正确的符号标注给定文本，通过游戏化的方式强化学习效果。

在批注角度的指导上，教师要结合具体文本进行示范。以《司马光》为例，除了分析词句，还可以引导学生从多个维度批注：从人物形象角度，批注“司马光砸缸救人的行为体现了他怎样的品质”；从写作手法角度，思考“作者为什么用简洁的语言描写救人过程”；从联系生活角度，写下“如果是我遇到这种情况，会怎么做”。在讲解《观潮》时，教师可以带领学生批注文章的写作顺序，在每个段落旁标注“潮来前一潮来时一潮去后”，并分析作者如何通过声音、形态等变化展现钱塘江大潮的雄伟壮观。同时，教师要鼓励学生大胆质疑，对于不理解的内容，如《少年闰土》中“四角的天空”等抽象表述，用问号“？”标注并写下自己的困惑，培养学生主动探究的意识。

（三）组织合作学习，促进批注交流

合作学习能够构建多元的思维碰撞平台，让学生在交流中取长补短，深化对文本的理解。教师需要科学分组，合理设置讨论任务，确保合作学习取得实效。

在分组时，教师应遵循“组内异质、组间同质”的原则，将不同学习能力、性格特点的学生分为4-6人小组。例如，在阅读《草船借箭》后，教师可以布置“诸葛亮成功借箭的关键因素”这一核心讨论任务。小组成员先各自分享自己的批注，有的学生从诸葛亮的智谋角度，批注“诸葛亮算准大雾天气，利用曹操多疑的性格，这

是借箭成功的关键”；有的学生从团队协作角度，认为“鲁肃的配合提供了船只、军士等物资保障”；还有的学生从对手分析角度，指出“曹操不敢轻易出兵是重要原因”。在交流过程中，教师要引导学生认真倾听他人观点，用不同颜色的笔补充记录新的见解，并对有争议的问题展开辩论。如对于“诸葛亮是否还有其他借箭方法”这一拓展问题，学生各抒己见，有的提出“可以用诱饵吸引曹军射箭”，有的反驳“在当时条件下难以实施”。通过这样的深度讨论，学生的思维不断碰撞，对文本的理解从表面走向深入，同时也培养了倾听、表达和团队协作的能力。

（四）鼓励反思总结，提升批注能力

反思总结是学生实现自我提升的重要环节。教师要引导学生建立“批注-反思-改进”的学习闭环，通过系统的反思促进批注能力的螺旋式上升。

教师可以设计专门的“批注反思记录表”，包含基础信息（篇目、日期）、批注内容回顾（用简洁语言概括批注要点）、遇到的困难（如难以把握批注角度、不知如何表达）、解决方法（如请教同学、查阅资料）、收获与不足（如“学会了从写作手法角度批注，但对文章情感把握不够准确”）等板块。以《慈母情深》的阅读批注为例，学生在反思时可能会写道：“我批注了文中描写母亲工作环境的句子，分析了环境描写对表现母亲形象的作用，但在联系生活实际表达感受时比较空洞。下次可以结合自己母亲工作的场景，让批注更生动。”教师要定期批阅学生的反思记录，针对共性问题进行集中指导，如开展“如何让批注更有深度”的专题教学；对于个性问题，通过一对一交流给予具体建议。同时，教师可以组织“批注反思分享会”，邀请优秀学生分享自己的反思经验，展示从初次批注到改进后的对比案例，让其他学生直观感受反思总结带来的进步。

（五）拓展阅读资源，深化自主学习

丰富的阅读资源是学生巩固批注方法、提升自主学习能力的载体。教师要打破教材的局限，构建课内外融合的阅读体系，为学生提供广阔的自主学习空间。

在推荐课外读物时，教师要充分考虑学生的兴趣差异和认知水平。对于低年级学生，可以推荐图文并茂的绘本，如《猜猜我有多爱你》《蚯蚓的日记》，让学生在批注时重点关注画面与文字的联系；中年级学生可以阅读桥梁书，如《没头脑和不高兴》《中国寓言故事》，尝试从情节发展、人物性格等角度批注；高年级学生则可以接触经典文学作品，如《鲁滨逊漂流记》《青铜葵花》，鼓励他们从主题思想、写作特色等深层角度进行批注。

为了让拓展阅读落到实处，教师可以建立班级图书角，定期开展“图书漂流”活动；利用数字资源平台，推荐电子读物和有声书籍。同时，教师要定期组织阅读分享会，如“好书推荐会”“批注成果展”。在分享会上，学生不仅展示自己的批注作品，还分享阅读过程中的思考与感悟。例如，在阅读《昆虫记》后，学生分享自己对法布尔观察方法的批注，以及从昆虫世界中获得的启示。通过这样的活动，学生在拓展阅读中不断实践批注方法，深化自主学习能力，真正实现“得法于课内，得益于课外”。

结语

小学语文批注式阅读教学在培养学生自主学习能力方面具有显著的优势和重要的意义。通过激发学生阅读兴趣、培养独立思考能力、提升语言表达能力和增强自我管理等多方面的作用，批注式阅读教学为学生自主学习能力的养成奠定了坚实的基础。在教学实践中，教师可以通过创设阅读情境、传授批注方法、组织合作学习、鼓励反思总结和拓展阅读资源等一系列策略，有效地开展批注式阅读教学，促进学生自主学习能力的提升。然而，批注式阅读教学的实施并非一蹴而就，需要教师在教学过程中不断地探索和实践，根据学生的实际情况和学习需求，灵活运用各种教学方法和手段，引导学生积极参与批注式阅读，逐步提高学生的自主学习能力。同时，教师还要关注学生在批注式阅读过程中的情感体验和心理需求，及时给予鼓励和支持，让学生在轻松愉快的氛围中享受阅读的乐趣，提高语文学习的效果。总之，小学语文批注式阅读教学是一种值得推广和应用的教学方式，对于提升学生的语文综合素养和促进学生的全面发展具有重要的价值。

参考文献

- [1] 张丽华. 批注式阅读在小学语文教学中的应用研究[J]. 小学语文教学, 2018(12): 45-47.
- [2] 王明远, 李淑芬. 基于批注式阅读的小学生自主学习能力培养策略[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(23): 58-60.
- [3] 陈晓红. 小学语文批注式阅读教学实践与思考[J]. 新课程研究, 2020(15): 112-113.
- [4] 刘芳. 批注式阅读促进小学生深度学习的实践探索[J]. 语文教学通讯, 2021(3): 72-74.
- [5] 黄伟民. 小学语文批注式阅读教学与学生思维发展研究[J]. 基础教育研究, 2022(5): 33-35.
- [6] 周静怡. 批注式阅读教学对小学生阅读能力提升的实证研究[J]. 现代中小学教育, 2023, 39(2): 61-64.