

新课标下的小学语文“教学评”一体化教学模式探究

张成林

江西省上饶市鄱阳县饶丰镇中心学校

摘要：教学评一体化是指教学活动、学习活动和评价活动三者相互渗透、相互支持、相互促进，形成一个有机整体，有效实现教学目标、教学过程和评价标准的统一，以促进学生全面发展。在小学语文教学中实施教学评一体化，教师需要对教学内容、教学方法、教学评价等进行深入研究和精心设计，要深入理解教学内容，熟悉教学方法，掌握评价技巧，能够有效地组织教学活动，引导学生积极参与，并准确地进行评价，以此提高小学语文教学质量，促使学生在语文学习中提高核心素养，获得全面发展。

关键词：新课标；小学语文；“教学评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.052

引言

目前，我国教育领域的改革工作正在稳步推进。在此过程中，“教—学—评一致性”教学模式出现在教育视野中，该教学模式的应用可以突破传统教育的弊端，将学生放置在课堂的主体地位，通过融合教、学、评工作，促使课堂教学体系有效更新升级，结合小组合作探究等方式激发学生主动参与课堂的积极性，不断拓展学生思维，从而实现核心素养的进一步提升。因此，本文针对“教—学—评一致性”下小学语文课堂构建内容进行分析，具有一定的现实意义。

一、小学语文教学评一体化开展的价值

（一）提高教学质量，促进学生全面发展

在小学语文教学评一体化理念的指导下，学生不仅能在课堂上接受教师的直接教学，还能在评价环节获得教师的反馈和指导。这种做法针对学生的知识掌握、学习方法和思维方式等多个方面提供针对性的指导，以促使学生更好地理解和掌握知识，同时培养学生良好的学习习惯和思维能力。同时，评价环节不只局限于教学结束后的考试或测验，而是贯穿于整个教学过程，以全面的过程性评价为主，辅以结果性评价，全面反映学生的学习状况。这种评价不仅关注学生的知识掌握程度，还关注学生的能力发展和综合素质的提升，以更公正和客观的方式评价学生的学习成果，从而激发学生的学习积极性和自信心。在这一过程中，教师也能更深入地理解学生的学习需求。通过评价环节，教师可以获得关于学生学习情况的重要信息，把握学生的学习进度，从而更好地调整教学策略和教学内容，满足学生的学习需求，使教学过程更加连贯和协调，达到更好的教学效果。

（二）落实素质教育，培养学生核心素养

小学语文教学评一体化模式将教学、学习和评价有机地结合起来，形成一个闭环的教学系统，有助于学生在知识、能力、情感、态度等多方面得到全面发展，对于落实素质教育和培养学生的核心素养具有重要意义。在这种模式下，教师不再仅仅注重知识的传授，而是更加关注学生能力的培养和素养的提升。以此为指引，教师会尝试通过多元化的教学活动和评价方式，让学生在多个维度上得到提升，从而更好地满足素质教育的要求。同时，教师会逐渐认识到学生之间存在的个体差异，并针对这些差异因材施教，充分了解每位学生的特点和优势，从而针对性地提供指导，帮助提高学生学习效果，这有助于学生建立学习的自信心，让他们在学习过程中感受到成就感。另外，在过程性评价中，教师不仅关注学生的知识掌握程度，还关注学生在学习过程中的态度、方法、合作、创新等方面，能够更全面、更客观地评价学生的核心素养，这有助于培养学生的社会适应能力和终身学习能力，促进学生全面发展。

二、新课标下小学语文“教学评”一体化教学模式实施的原则

（一）目标一致性原则

目标一致性原则认为，课程教学目标、学生学习目标及评价目标应保持一致。教师在教学准备工作中，需要有明确、清晰的教学目标。教师应根据课程标准及对应学习阶段的具体要求，整合知识传授、技能培养、过程掌握、方法应用、情感养成及价值观培育等立体化教学目标。同时，学生的学习目标应与教师的指导方针协调一致，以保障学生能牢固掌握教学内容，达到预期效果。

在课堂中,教师要以学习目标为导向,精准定位评价对象。评价的要素包括内容、方法和标准,这些都需要紧贴学习目标进行设计,旨在提升学生的学习效果。教学中,运用目标一致性原则能够促进“教学评”一体化的有效实施,从而提高教学质量。

(二) 学生主体性原则

学生主体性原则认为,在教学实践中,教师必须重视学生的核心地位,确保他们的主体角色得到充分认可,并调动他们的积极性与激发他们的创造力。教学的核心是学生,他们的好奇心、个性化需求、理解能力及掌握知识的能力,是教师确立教学目标、挑选教学内容及构思教学策略的基础。因此,教师要创设趣味化学习情境,丰富教学素材,并设计多元化的学习实践活动,以激发学生的学习热情和调动他们的主动性,让他们自发投入学习中。当然,教师也需要关注学生的个体差异,并针对每个学生的个性化差异提供辅导与支持,以保障每一个学生都能在各自的起点上取得进步与提升。

(三) 全面发展性原则

全面发展性原则认为,教师要提高学生的综合素质,而非单一聚焦提升其知识技能。教师在传授学生知识与技能的同时,需要关注学生的情感态度、价值观念、思维活动、创造意识及实践操作能力等综合素养。因此,在评价学生表现的过程中,教师可以运用多元化评价方法和标准,全方位分析学生的学习成果。教师可通过课堂教学互动、学生作业完成度、项目工作成果展示等,评价学生的学习技能和知识掌握情况;采用问卷调查、深度对话及直接观察的方法,教师能够了解学生的情感态度和价值观;针对学生的思维活跃度和创新意识,教师可以通过创设问题解决情境和创意思考训练加以衡量;为了评价学生的实践操作能力,则可以让其参与社会实践和志愿服务项目。贯彻全面发展的教学原则,能让学生在语文学科学习中实现全面发展。

三、教学评一体化在小学语文教学中存在的问题

(一) 评价标准的制定缺乏系统性

在小学语文教学评一体化的实施过程中,评价标准的制定缺乏系统性主要体现在三个方面:第一,缺乏统一性和明确性。不同的教师对同一教学内容的评价标准可能存在差异,导致评价结果缺乏准确性和客观性。同时,由于部分教师欠缺一定的经验,制定出来的评价标准具

有一定的模糊性,学生会对评价结果感到困惑,导致评价结果起不到促进教学的作用。第二,评价标准与教学目标脱节。教师制定评价标准时未与教学目标紧密衔接,会表现为评价无法准确反映学生的学习成果和教学目标的实现情况,进而导致教学活动的盲目性和低效性。第三,评价标准缺乏动态性和灵活性。在实际教学中,部分教师可能过于依赖固定的评价标准,而忽视了学生在学习过程中的个体差异和进步情况,这会导致评价结果具有片面性,无法真实反映学生的学习情况和发展潜力。

(二) 实施评价较为困难

一个完善的评价体系要求采用多种评价方法综合评估学生的学习情况,在实际操作中面临诸多挑战。首先,评价的实施需要周密的组织和管理。在进行多元评价时,教师必须确保全班学生参与进来,并设计相应的教学活动配合评价,这不仅要求教师投入更多的时间和精力来组织学生参与评价,还要求教师密切监督,以确保评价过程的公正性和客观性,防止主观偏见影响评价结果。其次,评价结果的处理与反馈也是一大难题。评价实施后,教师需要对结果进行处理和分析,这要求教师具备一定的数据处理能力。同时,教师需要及时将评价结果反馈给学生,并确保这些反馈能够有效提升学生的学习效果。这项工作既复杂又烦琐,且需要投入大量的时间和精力。

四、新课标下小学语文“教学评”一体化教学模式的策略

(一) 明确语文教学目标

在“教—学—评一致性”的理念之下构建小学语文课堂,需要先对具体教学目标进行明确。在此过程中,需要把握好教学大纲的要求,结合学生的具体情况确定教学目标,并确保教学目标具有可行性。例如,在《月是故乡明》这一课的教学中,需要让学生掌握文章的生字生词,对课文进行默读,了解文章表达的感情,与作者产生共鸣。为此,教师需要先合理设定教学目标,利用提问的方式让学生对文章内容进行预习。如,教师可以提问:看到这一题目,你觉得这篇文章讲了什么故事?与月亮有关的诗句有哪些?作者想要表达什么样的感情?又是怎样描述的?让学生带着问题进行预习,提前了解文章内容。随后在正式教学过程中,带领学生一起阅读文章,结合问题对文章进行深入剖析,通过细读的方式对文章中心思想进行提取。与此同时,也需要带

引导学生对文章结构进行梳理, 让学生对文章结构有清晰的把握。例如, 教师可以提问: 文章都写了哪些事情? 这些事情与月亮有什么关联? 作者为什么要采用这样的表达方式? 带着问题对文章进行细读, 可以促使学生主动进行思考, 通过字里行间的描写捕捉作者对故乡的思念之情, 与作者形成情感共鸣。教师要对学生的学学习成果予以充分肯定, 充分提升学生的成就感, 并积极投入后续的学习过程中去。在本节课结束之前, 教师进行总结, 对具体内容进行回顾, 并结合实际问题引导学生探讨, 让学生从自己的视角出发感悟作者的思乡之情, 实现教学效果的进一步提升。

(二) 搭建舞台, 释放主体

小学阶段, 学生的活力强、表现力强, 因而活动式教学法在小学语文教学中的应用效果更加理想。结合这一学情, 教师在教学评一体化设计中, 需要围绕着学生的“学”搭建学习舞台、构建学习活动, 从而释放学生的主体性和积极性, 使学生在参与过程中快乐成长、快乐学习。例如, 在《胡萝卜先生的长胡子》这一节内容的教学中, 教师需要培养学生对童话的兴趣, 同时也要借助本文的特点, 发散学生的想象力, 使学生在感受到童话故事的乐趣, 让学生在阅读想象中感受童真, 体验童话故事中富有乐趣、情节跌宕、趣味性强的特点。为帮助学生理解胡萝卜先生的奇遇记, 教师可以组织学生通过角色演绎的方式, 还原胡萝卜先生的长胡须在不同场合、在不同经历中的作用。在活动中, 教师可以以毛线作为道具, 按照次序, 让学生演绎胡萝卜先生的长胡须作为风筝线、作为晾衣绳时的景象。在学生演绎之后, 胡萝卜先生的胡须依然可以继续生长。但此后的故事, 可以交由学生结合本文富有童趣和想象力的特点继续编撰。通过学生想象, 胡萝卜先生的长胡须还可以作为秋千绳、跳绳、马缰绳、捆柴绳等, 给童话故事赋予更神奇的色彩。在上述活动中, 无论是演绎本文中的故事, 抑或是延续文本之后的故事, 均可以以学生为主体, 由学生演绎、想象和编撰, 由此释放的学生的主体性能让学生感受到学习和阅读的快乐、能让学生实现想象力和思维能力的成长。

(三) 总结反思评价, 促进持续发展

1. 构建师生协同反思机制。课堂教学的总结环节是师生共同参与的深度反思过程。教师需要设计结构化的

反思框架, 引导学生从“知识建构—方法运用—思维发展—情感体验”四个维度进行系统性总结。教师可以通过思维导图、概念图等可视化工具, 帮助学生建立知识网络。与此同时, 教师可以通过即时点评、案例分享等方式, 深化学生的认知理解。这种双向反思不仅能够提升课堂实效, 还能够培养学生的反思能力。2. 持续评价反馈。为了确保教学效果持续优化与师生双方共同成长, 建立一套长效评价机制至关重要。这一机制应涵盖学生、家长等多方面的反馈意见, 形成多元化的评价体系。通过定期收集这些反馈, 教师可以全面而客观地评估自己的教学效果, 并据此制订有针对性的改进措施。与此同时, 这些反馈也是教师自我反思与成长的重要资源, 有助于教师不断提升专业素养和教学能力。

结语

新课标的实施推动了“教—学—评”一体化在课堂上的践行, 在提高教、学质量和提升评价有效性的需求下, 各学科教师都需着手调整教、学、评的实践框架, 通过对教学规划、学习指导、评价内容及方式的调整来推进教学的高质、高效开展。在新课标落实以来的诸多教学实践中, 教师能够清晰地看到建构“教—学—评”一体化的价值与重要性, 教育本身就是顺应时代并不断改进的一项育人工作, 教育的效果直接关系到未来教育的发展, 在小步快走的改革实践中试错和积累经验是教师的工作职责之一, 不仅有助于教育的更新升级, 而且有助于教师自身的专业发展, 因而教师需要在新课标的导向下, 落实对“教—学—评”一体化课堂及教学模式的构建, 以更好地为社会培养人才。

参考文献

- [1] 缪琳曼. 新课标下小学语文教学评一体化课堂构建[J]. 语文世界, 2024(28): 48-49.
- [2] 林志玲. 大概念视角下小学语文教学的实施及评价[J]. 语文天地, 2024, 31(9): 70-72.
- [3] 曹海. “教—学—评”一致性视野下的小学语文习作课堂评价[J]. 教学与管理, 2024(26): 39-41, 45.
- [4] 胡玉梅. 小学语文“教—学—评”一体化的创新[J]. 教育, 2024(25): 39-41.
- [5] 刘岩. 教学评一体化视域下小学语文单元作业设计策略: 以部编版小学语文三年级下册第七单元为例[J]. 教育, 2024(24): 99-101.