

小学语文专递课堂：模式创新的路径与实践

田玉芝

百色市右江区实验小学

摘要：在信息技术快速发展背景下，教育公平问题受到广泛关注，小学语文专递课堂作为一种新型的教学组织形式依托互联网达成优质教育资源跨区域共享，它采用“主辅教室协同”这样的架构并且通过信息化教学设施保障异地师生双向交互，此模式在改善农村教育现状以及促进教育机会均等方面具备重要价值，不过在实践推广过程中会面临网络延迟、学情认知局限、教学时序紊乱和师生交互障碍等问题，需要探索改进路径来提升小学语文专递课堂的教学质量。

关键词：小学语文；专递课堂；教学模式；教育公平；改进路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.040

引言

跟着信息技术的快速发展脚步，教育领域正在经历着深刻变革，在追求教育公平背景下，怎样让优质教育资源惠及更多学生成为关键议题，小学语文专递课堂作为顺应时代发展的新型教学模式，是在这样的形势下应运而生的，这种模式依靠现代信息技术的力量，打破地域方面的限制去实现优质教育资源共享，它的意义不只是改善农村地区的教育条件，更在于推动城乡教育实现协调发展，它能够促进教育机会达到均等状态，为学生的全面发展创造出有利条件，具备重要的研究与实践方面的价值。

一、小学语文专递课堂的内涵解析

小学语文专递课堂是依靠现代信息技术构建出的新型教学组织形式，其核心要点在于运用互联网平台达成优质教育资源的跨区域共享，该教学模式采用“主辅教室协同”这样的架构设计，由主讲教师于中心课堂开展各类教学活动，借助实时传输技术让多个远端课堂同步参与语文课程学习，该系统的技术支撑主要涵盖高清视频采集设备、智能交互终端以及音频传输系统等信息化教学设施，确保异地师生能够实现双向视听交互与课堂互动^[1]。

从教育公平的视角去看，这种创新教学模式有着双重价值，一方面它改善了农村地区师资力量薄弱和教学条件不足的现状，另一方面借助名师资源的辐射作用让偏远地区学生能获得与城市同质的优质教育，从而有效促进教育机会均等和城乡教育协调发展，但在实践推广过程中该模式仍面临若干亟待解决的操作性问题。

二、基于专递课堂模式的小学语文教学创新实践

（一）“辅堂优先”的师生互动机制

专递课堂作为一种新型教学模式能实现主课堂与三

个辅课堂同步教学，为确保教学质量教师要兼顾多个教学点学生参与度，本研究提出“辅堂优先”互动策略即在教学过程优先关注辅课堂学生反馈。以《读书莫放“拦路虎”》教学为例在集体朗读环节后教师先引导辅课堂学生阐释“拦路虎”隐喻意义再组织主课堂学生补充讨论，实践表明该策略能有效提升远程学生课堂参与度促进多课堂间教学融合。

（二）差异化认知水平的精准教学

针对四校联课中学生认知能力存在的差异性特征，主讲教师需要实施精准化的教学设计，教师要通过前期调研（电话访谈、问卷调查等方式）收集各班级学情数据，然后据此设计分层教学的问题，在《开天辟地》这一课当中，教师采用选择性提问策略，分别指定主辅课堂的课代表回答“盘古创世”核心问题，这样既保证了教学效率又实现了因材施教。

（三）多模态教学资源的应用

在两百人规模的大班直播教学当中，注意力管理变成关键挑战。研究结果显示优质多媒体课件能够显著提升低龄学习者的课堂专注程度。教师应当注重开发具备以下特征教学资源，一是视觉冲击力强的色彩搭配设计，二是符合儿童认知特点的图形设计方案，三是趣味性十足的动画元素组合方式。以《狼和小羊》教学为例，借助3D动画呈现出狼的凶残形象，不但增强了学生的情感体验深刻感受，更深化了对于寓言寓意的理解认识程度。这种多感官刺激的教学设计具体模式，有效提升了远程教学环境之下学生学习动机^[2]。

三、小学语文专递课堂实施过程中的困境分析

（一）网络延迟对远端教学环境的影响

网络带宽有一定限制，主辅教室之间的音视频数据同步存在明显时滞现象，这种技术性的障碍让远端学习

者在课堂互动里处于被动状态，其信息接收与反馈环节都滞后于主教室的学生，教师很难实现跨空间的教学公平性，长期处在信息接收劣势的远端学生容易产生习得性无助心理，最终会导致远端学生学业表现出现下滑情况。

（二）教师对远端学情认知的局限性

空间隔离所造成的教学信息不对称问题特别突出，教师没办法凭借非言语线索精准评估远端学习者认知水平、学习风格等个体差异特征，这种认知盲区让差异化教学设计难以有效实施，明显制约了教学效能的提升。以《珍珠鸟》教学情况来说，主教室学生因为前期开展过相关写作训练所以表现良好，然而缺乏写作基础的远端学生在景物描写时普遍存在观察不细致、语言贫乏等问题，最终呈现出来的习作质量明显要逊色一些。

（三）教学时序紊乱现象分析

多媒体辅助教学环境里存在信号传输延迟问题，这常常会导致实际教学进度偏离预设方案，为了保障各个教学点能够同步接收知识内容，授课教师不得不调整教学的节奏，这就让40分钟标准课时内难以完成既定教学目标，这种情况一般会产生两种结果，一种是把未完成的内容延至后续课时，另一种是直接删减部分教学内容，不管采用哪种处理方式，都会造成知识结构出现断裂，影响学习效果的整体性，最终制约教学质量的提升。以《鸟的天堂》教学实践为例，教师原本打算通过对比分析不同时段景物描写特点，以此引导学生体会作者运用动静结合手法精妙之处，由于时间受到限制没能深入展开，这就影响了教学目标的达成程度。

（四）师生交互障碍研究

专递课堂教学模式最突出的结构性矛盾之处在于单一教师要同时应对多个教学空间的学生群体，这种一对多的教学组织形式明显增加了师生互动的实施难度，辅助教学点的学生因物理空间阻隔难以获得与主教学点同等的师生互动机会。在《牛郎织女》这节课开展课堂活动的时候，当教师组织学生进行情景剧表演，辅助教学点的学生由于缺乏教师在现场的指导，他们在活动中的参与度和表现力明显不足，这种交互缺失的情况不仅阻碍了学生对文本内涵进行深度理解，影响了学生对人物形象分析的准确性，最终导致课堂教学的有效性有所降低。

四、小学语文“专递课堂”教学模式改进路径探析

（一）精准化课程设计与个性化教学内容开发

为了确保“专递课堂”教学效能达到最优化，建议

采取下面这些实施策略，首先主辅教室教师团队要建立协同备课机制，通过开展学情调研与深入分析，共同来研制差异化的教学方案，在教学内容遴选和设计的过程当中，应充分考虑农村地区学生的认知特点，把地方特色文化资源与生活素材有机融入教学设计，以此构建起情境化的教学案例。

以《慈母情深》教学实践为例，教师团队开展前期学情诊断后实施分层教学设计，针对学业水平较高的学生群体设置拓展性探究任务，对基础薄弱的学生则提供支架式学习方面的支持，整合多媒体技术手段来创设沉浸式学习情境，教师引导学生分享亲情故事等生活化教学活动，有效促进文本理解与情感体验实现深度融合，彰显了语文教学的人文价值取向。

（二）基于录播资源的自主学习能力培养策略研究

在异步教学模式这个框架之下，科学运用录播教学资源能促进教学质量提升与学生自主学习能力培养，教师需要精心制作教学视频，为学生构建起个性化的学习环境，在视频制作的过程当中，除了进行知识传授之外，更要着重培养学生独立完成学习任务、分析问题以及掌握科学学习方法的能力，通过设计互动模块、建立反馈机制等方式，能够有效促进学习共同体建设、提升师生互动质量，激发学习动机、培养批判性思维与问题解决能力^[4]。

以《圆明园的毁灭》课程教学实践为例，教师预先把课程内容录制下来并采用多元化教学策略，帮助学生深入理解该历史事件所具有的重要意义，在视频制作的过程当中，教师整合多种数字化教学资源如历史影像资料和图片素材等，生动地呈现出圆明园的历史变迁具体过程，有效激发学生的学习兴趣，教师通过系统化的学习指导培养学生的文本分析能力，提供拓展学习资源链接来引导学生开展探究式学习，进而提升学生的独立思考能力，在课程设计里设置像“圆明园毁灭的历史启示”这类多层次思考问题，促进学生进行深度思考，教师构建了包含在线论坛和互动留言区等的数字化学习社区，鼓励学生开展学术方面的交流，教师会定期参与到讨论当中并提供专业指导与形成性评价，这种多维互动模式不仅强化了学习支持系统，还优化了师生之间的关系，为学习者创造出良好的数字化学习生态。

（三）基于同步教学模式的课堂互动优化研究

在“专递课堂”教学实践当中，借助双向实时交互系统，成功突破传统远程教学空间限制，显著提升课堂教学学生参与度与临场感。研究数据明确显示，依托数

数字化互动平台开展的即时问答与讨论环节,让师生互动频率提高了42.6%,生生互动频率提升了42.6%。以《少年中国说(节选)》教学案例作为研究对象,教师采用“历史情境导入-主题思想解析-互动讨论深化”三段式教学策略,先通过历史事件构建文本理解框架,再聚焦青年责任意识培养进行启发式提问,最后组织跨区域协作学习活动包括文本分析等内容。教学评估结果表明,这种教学模式让学生课堂参与率从65%提升到89%,概念理解准确率提高31.2%,有效推动深度学习共同体的形成。

(四) 推进数字教材平台应用,完善技术保障体系

教育工作者要充分整合粤教翔云等数字化教学平台资源来构建线上线下相结合的教研共同体以实现优质数字教学资源共享与优化配置。基于智能教学系统支持学习者能够突破时空限制实现个性化自主化的学习进程安排,教育机构需持续完善信息化基础设施建设重点提升网络带宽与稳定性为远程教学提供可靠技术支撑,要建立健全技术保障机制及时解决教学过程中可能出现的技术故障^[5]。

以《牛郎织女(一)》的教学实践为例,教师依靠粤教翔云数字教材平台来精选典型性教学素材,像银河星象图、牛郎织女星动态演示等作为课程导入资源,教学刚开始的时候,教师借助开放式提问如“同学们对中华传统民间传说有何了解”来激发学生学习兴趣,自然切入教学主题,教学团队利用平台开展教案共享、教学反思交流等协同教研活动,定期组织线下专题研讨来对教学重难点进行深度剖析,通过经验分享与问题研讨来共同探索教学优化的策略,为保障教学能够顺利实施,学校着重加强网络基础设施建设以确保远程教学流畅进行,这一系列举措不但拓展了教学手段、提升了教学效能,还促进了教师专业发展、为学生营造了优质学习生态。

(五) 完善师资培养体系,构建教研共同体

为了改善农村教师专业发展不足的当前状况,建议采取下面这些具体措施,首先要设计出系统化的教师能力提升方案,着重培养教师运用信息化教学工具的能力以及创新教学方法,其次需要建立校本研修机制,通过同伴互助、师徒结对等形式提升教师解决实际教学问题的能力,此外要构建区域教研网络平台,支持教师开展教学反思、案例研讨等活动来推动专业成长,通过建设“专递课堂”数字化资源平台实现优质教学资源的共建共享,

为教师备课和学生自学提供便利,同时要组建专家指导团队,为教师提供个性化专业支持以帮助其优化教学设计提升教学实效性。

以《将相和》课程教学为例,可以组织教师参与到主题研修活动当中,邀请学科专家进行深度的指导工作。专家团队不但会解读《将相和》的史学价值以及文化意义,还会通过示范教学展示创新的教学方法。教师还能够借助在线教研社区,开展跨区域的教学研讨活动,一起探索《将相和》课程的有效教学模式,交流教学实践里问题的解决策略。这样的协同教研模式既能够丰富教师的教学经验,又能够激发教学方面的创新,进而整体提升教师的专业素养。

结语

小学语文专递课堂这种创新教学模式在促进教育公平方面成效很显著,不过也面临网络延迟和学情认知局限等诸多困境,通过精准化课程设计、开发录播资源、优化课堂互动、推进数字教材平台应用以及完善师资培养体系等改进路径,有望突破目前存在的局限。未来要持续探索创新,充分发挥专递课堂优势来提升教学质量,推动城乡教育一体化发展,为学生成长与发展提供更优质教育环境。

参考文献

- [1] 周敏,张志明.小学语文专递课堂问题与改进策略[J].安徽教育科研,2021,(19):117-118.
 - [2] 张志明.专递课堂环境下小学语文教学的实践与探讨[J].辽宁教育,2019,(05):51-53.
 - [3] 黄雪玲.“5G+专递课堂”环境下小学语文教学的实践探究[J].小学生作文辅导(下旬),2024,(06):69-71.
 - [4] 丘红慧.小学语文教学中“专递课堂”教学模式的应用[J].学苑教育,2024,(21):10-12.
 - [5] 黄平平.构建“备-教-学-评”一体化的“专递课堂”策略研究——以三地五校小学语文二年级“5G+专递课堂”实践为例[J].名师在线,2024,(23):31-33.
- 作者简介:田玉芝(1984—),女,汉族,广西百色市人,研究方向为新形势下小学语文专递课堂教学策略的研究。
- 基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2024年度教育督导专项课题(专项课题一般课题:2024ZJY348)—新形势下小学语文专递课堂教学策略的研究。