

中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略探析

王园园

江西省乐平市双田镇中心小学

摘要：中华文化源远流长、博大精深，作为中华民族的精神命脉，中华优秀传统文化正在新时代焕发无穷生命力。教育是传承和发展优秀传统文化的重要推动力，结合小学语文课程人文属性突出的优势，应当把握好中华优秀传统文化融入小学语文教学的重要价值，为改进语文教学策略、提高语文教学质量起到至关重要的作用。目前，中华优秀传统文化与小学语文教学融合发展的呼声越来越高，将中华优秀传统文化与语文课程教学相结合必须改进策略，做到提高教师传统文化理解能力，创新传统文化渗透实施方法，合理选择传统文化教育内容，积极创新传统文化实践机制，围绕传统文化素养实施评价。

关键词：中华优秀传统文化；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.038

引言

语文是小学阶段一门重要的人文学科，在新课改背景下，将中华优秀传统文化融入语文课程教学能够更好地满足学生语文学习需求，强化学生课程学习体验，为深入推进小学语文教学活动实施与创新优化奠定基础，为语文课程教学高质量实施提供全面保障。目前，小学语文教学改革步伐不断加快，语文课程教学活动设计与长期实施需求也在受到关注，深入推进语文学科中优秀传统文化融合渗透，能够带给学生直观深入的学习体验，为促进学生能力素质提升以及综合素质发展产生积极的影响。文章简单分析了中华优秀传统文化融入小学语文教学的必要性，提出了全面推进中华优秀传统文化融入小学语文教学的创新策略，以供参考。

一、中华优秀传统文化融入小学语文教学的必要性

（一）激发学生兴趣的关键

中华优秀传统文化融入小学语文教学，对激发学生兴趣具有一定的促进作用，联系当前小学生语文学习基本规律，在深入挖掘中华优秀传统文化的过程中能够为学生创造良好的语文教学环境氛围，借助独具魅力的传统文化元素，激发学生学习兴趣，为强化学生学习体验起到至关重要的作用。结合当前中华优秀传统文化融入小学语文教学的现实情况，教师可以通过对传统文化知识的融合渗透，帮助学生理解语文背后蕴含的深刻价值，通过对语文知识的分析和梳理带给学生直观深入的学习体验，在此情况下，语文教育可以成为学生个性化成长的推动力。

（二）丰富语文课程内涵的基础

借助中华优秀传统文化开展语文教学活动，有利于学生深刻感知语文课程内涵，根据学生语文学习规律和

学习表现需要调整教学策略和实施方式，为帮助学生理解语文知识魅力起到一定的作用，为促进学生个性化体验与认知进一步深化提供全方位支持。在围绕基本语文知识加强对学生个性化指导的过程中，教师能够将中华优秀传统文化与语文课程活动相结合。真正带给学生直观深入的学习体验，在准确把握语文课程独特魅力的情况下，促进学生语文学习效率的有效提高，确保传统文化成为语文课程人文价值实现的核心动力。

（三）实现传统文化传承的保障

语文课程在传统文化教育方面具有独特优势，在积极改进教学策略、全面创新传统文化教育方式的情况下，教师能够从多方面着手加强对学生的全面指导，根据学生语文教育现实需求，有效打破传统教学模式限制，这样才能带给学生直观深入的学习体验，为帮助学生解决语文课程学习中遇到的实际问题提供有力支持。目前，小学语文教学中的传统文化教育正在受到关注，对学生语文学习能力的培养也要随之作出调整，将学生喜闻乐见的传统文化要素融入语文教学方方面面，才能带给学生更加直观的学习体验。

（四）培育学科核心素养的要求

培育学科核心素养是小学语文教学中的一项基本要求，文化理解与传承素养作为核心素养的重要组成部分，其本身具有很强的教育指导功能，在围绕基本语言支持加强对学生全面指导的情况下，教师能够为学生创造开放的学习空间，让行之有效的语文教育成为学生个性化成长的重要推动力。基于中华优秀传统文化融合渗透带来的影响，学生能够以加强的学习能力和积极的态度应对知识探究中的各种挑战。

二、中华优秀传统文化融入小学语文教学的现实问题

（一）教师对传统文化重视不足

中华优秀传统文化融入小学语文教学过程中，部分教师表现出的传统文化教育意识相对薄弱，没有准确把握好传统文化本身的教育功能和定位，在此情况下可能影响学生语文学习能力的不断强化。部分教师对小学语文课程中的中华优秀传统文化教育重视程度不高，没有进行深入的研究和思考，导致后续传统文化教育融合渗透效果和预期存在一定的差距，学生在传统文化学习与探究中认知体验不够深入，学习能力发展容易受到影响和干扰。

（二）传统文化渗透方式单一化

目前，传统文化融合渗透的实施方式仍然有待优化，教师对学生语文学习情况缺乏有效监测，对传统文化教育的实施过程缺乏正确认知，这是影响学生语文学习体验的一个重要因素，同时也对中华优秀传统文化的融合渗透产生了一定的干扰。部分教师对传统文化教育方法的选择，缺乏应有的创新优化，对学生需要掌握的能力素质把握不到位，最终影响了小学语文教学活动的高质量实施。

（三）传统文化资源挖掘不深入

当前部分教师对传统文化教育的活动设计中没有考虑到不同类型传统文化资源的开发利用需求部分强调基本的教材内容，忽略了教育素材的拓展延伸，也是导致学生语文学习积极性受到影响，在知识探究中学生知识结构很难得到进一步优化。围绕语文知识开展教学活动，意味着教师需要根据学生基本表现调整教学指导方法，在传统文化学习与探究中应当考虑到传统文化本身的教育功能定位，将适合学生的传统文化知识融入语文教育的各个环节。

（四）传统文化实践活动单一化

目前，关于传统文化的实践活动组织实施仍然有待优化，教师对传统文化实践项目的选择缺乏拓展对学生传统文化学习情况没有做好深入剖析，由此导致传统文化实践落实不到位，学生在学习过程中遇到的问题无法得到及时处理。在传统文化教育难以落实到位的情况下，学生看待问题时的思路难以发生转变，很难真正将传统文化与现实生活紧密融合在一起。

（五）评价体系中传统文化缺失

目前，关于传统文化的评价体系构建仍然有待优化，

评价标准设置不严谨，评价活动实施创新不足，这是影响学生对传统文化深刻理解的一个重要因素。面对学生在传统文化学习与探究中的现实情况，教师设置的评价标准仍然停留在基本的知识技能层面，忽略了学生对传统文化的情感培育，由此导致评价活动教育功能缺失。

三、中华优秀传统文化融入小学语文教学的创新策略

（一）提高教师传统文化理解能力

教师作为语文教育活动的组织者，应当承担起中华优秀传统文化教育的重要责任，在联系当前小学生语文学习基本规律的情况下开展有针对性的教学活动，尝试将学生喜闻乐见的教育元素融入语文教学的各个环节，确保学生能够感受到传统文化的重要作用，增强学生文化理解能力。加强教师队伍建设需要对当前小学语文教师队伍结构进行深入分析，从教师自我发展的视角出发，积极学习关于中华优秀传统文化的优秀案例，并且以积极的探究热情应对学习过程中各种挑战。在教师的影响和带动下，帮助学生提高综合素质，通过对学生学习状况的监测以及对学生能力素质的培养，有效打破传统教学模式的诸多局限，确保教师自身对传统文化的深刻理解。此外，教师还应积极参与教研活动，主动学习传统文化教育的先进理论，在日常教学中根据学生情况及时调整思路，确保教师能够全面胜任传统文化教育的各项工作。

（二）创新传统文化渗透实施方法

现阶段，小学语文教学中融入中华优秀传统文化的呼声越来越高，在大力推动语文课程教学改革的情况下，教师需要对学生学习过程做好全面监测，对学生学习能力培育情况进行剖析，在把握好学生基本学习需求的同时带给学生深层次的启发，这样才能保障学生学习能力的不断提升。在紧密推进传统文化渗透方式创新优化过程中，教师可以尝试采用情境化的教学策略，利用现代信息技术展示与传统文化相关的图片和视频材料，根据学生基本学习规律和成长表现，调整教学指导策略及思路，在情境中引发学生的联想，对学生传统文化学习情况进行全面监测，在教师的影响和带动下，促进学生学习观念的进一步转变，为后续传统文化教育的高质量实施奠定基础。基于情境创设营造的良好氛围，教师还应加强与学生的合作交流，将传统文化的基本内涵更加直观呈现在学生面前，基于情境进一步加深对传统文化的深入理解，促进语文教育传统文化内涵的进一步挖掘。

（三）合理选择传统文化教育内容

合理选择传统文化教育内容是促进学生知识结构优化的关键，教师需要考虑到学生对传统文化的学习和掌握情况，根据新课程标准对教学内容进行拓展，根据学生兴趣爱好，将独具特色的传统文化要素融入学生成长的方方面面，为提高小学语文教学中的传统文化，融合渗透效果起到至关重要的作用。教材中蕴含着丰富的传统文化教育资源应当对教材内容进行整合梳理，将传统价值观念、传统文化中的神话故事以及寓言故事作为指导学生的依据，帮助学生在传统文化学习和知识探究中理解传统文化的独特魅力。此外，教师还应根据学生的兴趣以及本地独有的传统民俗，将贴近生活的教育素材呈现在学生面前，通过这样的方式进一步增强学生对传统文化的深入感知，为激发学生学习兴趣起到一定的促进作用。

（四）积极创新传统文化实践机制

积极创新传统文化实践机制是提高学生对传统文化深层次理解的关键，同时也对小学语文教学的创新实施具有一定的促进作用，因此需要对当前小学语文教学具体情况进行全面监测，对学生语文学习表现做好深入评估，在传统文化教育的实践探究中增强学生的感知能力，确保学生能够在实践中有所收获。实际上，不同类型文化体验活动对学生传统文化学习能力提升很有帮助，教师应当准确把握学生感兴趣的传统文化知识要点，对实践活动设计与实施方法作出调整，这要体现生活中传统文化实践的重要作用，同时也要围绕传统文化开展校园内的演讲比赛书法比赛等一系列活动为彰显传统文化魅力提供支持，真正引导学生成为传统文化的传承者。在现实生活中，传统节日具有较为浓厚的传统文化特色，因此需要考虑到基于传统节日的实践指导，在实践中增强学生综合能力，对学生实践体验与认知状况进行深入剖析，以此为基础，带给学生更深层次的启发，让传统文化教育真正成为学生个性化成长的推动力。

（五）围绕传统文化素养实施评价

全面深入贯彻落实传统文化素养培育，需要考虑到学生在传统文化学习和探究中的真实状况，并且加强对学生学习过程的全面监测，将传统文化知识和小学语文教学融合发展，并且开展具有针对性的评价活动，确保学生能够更好地理解自身存在的不足，为传统文化教育效果的进一步优化奠定基础。围绕传统文化改进评价机制，

需要考虑到评价主体的多元化拓展以及评价方式的多元化创新，在关注学生传统文化素养培育情况的同时，确保评价活动的全方位落实。拓展评价主体需要考虑到师生之间的共同参与，从学生自我评价和相互评价角度出发，鼓励学生主动反思自身存在的不足，针对传统文化探究中遇到的问题进行深入思考，确保学生能够在评价中共同参与，结合教师对学生的评价有效帮助学生了解自身传统文化素养。积极改进评价方式则需要考虑到学生的个性化需求，在评价中除了传统的纸笔测试外，同样需要考虑到知识竞赛的类型活动的教育价值，为实现传统文化教育评价活动的创新实施提供支持。

结语

总而言之，全面落实小学语文教学中的传统文化教育是帮助学生强化人文素养的关键，教师应当准确把握中华优秀传统文化融入小学语文教学的现实需求积极改进教学策略，打破传统教学模式限制，在深入探究传统文化知识内涵的情况下提高学生的综合能力，确保小学语文教学活动创新实施需求得到满足。在丰富多样的中华优秀传统文化感染下，帮助学生理解传统文化的深刻价值，促进学生传统文化素养的有效培育。

参考文献

- [1] 赵静. 中华优秀传统文化与小学语文阅读教学的融合路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (07): 34-36.
- [2] 才恒超. 深耕语文沃土, 绽放德育之花——小学语文教学中渗透德育的路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (07): 79-81.
- [3] 石文丽. 推动小学语文课堂教学和优秀传统文化深度融合的实践与研究[J]. 作家天地, 2025, (10): 42-44.
- [4] 叶雅琳. 聚焦核心素养树立文化自信——中华优秀传统文化在小学语文教学中的运用[J]. 家长, 2025, (10): 186-188.
- [5] 叶锦华. 特色基地动态研究传统文化浸润发展——以厦门市文安小学江夏堂思政实践基地为例[J]. 福建基础教育研究, 2025, (03): 28-31.
- [6] 司桂林. 思政一体化视域下传统文化融入小学语文教学的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (03): 7-9.