

探究“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用

徐亮

宜兴市第二实验小学

摘要：文章首先分析了“双减”政策，而后讨论了该政策下信息技术在小学语文课堂中的整合应用价值，最后提出了相关工作开展的几点个人建议，一是基于国家中小学智慧教育平台，辅助学生高效预习；二是播放微课视频创设特殊情境，巧妙地引出新课内容；三是运用希沃电子白板系统，师生互动中引出更多资源；四是借助多媒体放映PPT教案，组织学生绘制思维导图；五是信息整合下创建数字画像，精准评价与作业设计。以期本文分析的观点与内容，可为相关教师的工作开展提供有益参考与借鉴。

关键词：小学语文；“双减”政策；信息技术；语文课堂；整合运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.194

引言

小学生学习语文课程内容时，教师需寻求为学生减负的教学新路径，紧扣学生的学习诉求，灵活运用信息技术，打造全新的语文教学模式。在“双减”政策下，教师为能够正确高效地运用信息技术，为语文教学开辟出新路径，应在实践中总结反思，从而借助信息技术赋能，为学生建构高效课堂，实现“双减”政策下的减负提质教育目的。

一、“双减”政策分析

“双减”政策的提出，旨在减少学生的课业学习压力，为学生更多的自由学习成长空间，防止较大的学习负担压得学生喘不过气来，同时还需要减少学生课外补习的压力，严格控制校外辅导时间，不可因校外培训占据学生的所有校外时间，让学生承受很大的心理压力。由此可见，该政策的提出，旨在打破当下的教学困境，让学生们能够自由快乐地学习成长，不再为学业成绩焦虑、校外培训苦恼，能够跟随自己的兴趣爱好自由健康的成长与学习^[1]。

二、“双减”政策背景下信息技术在小学语文课堂中的应用价值

（一）有效优化教学模式

教学模式决定了教学质量与效果，在“双减”政策背景下，小学语文教师开展教学工作时，可灵活运用信息技术，从而对教学模式进行不断优化，使其保持一定的教学质量与效果，并助力小学生语文核心素养的形成，体现出信息技术在小学语文课堂教学工作中的应用价值与作用。

（二）提供丰富教学资源

通过对小学生的语文学习现状分析可知，学生们的

学习诉求更加多元，而传统的教学资源，已明显无法满足学生们的需求。鉴于此，教师基于信息技术的赋能，对语文教学模式进行改革创新，从而为学生的语文学习提供大量丰富的优质学习资源，在拓宽学生思维视野的同时，挖掘出他们的学习潜能。

（三）促使学生深度思考

小学语文教学过程中，部分学生的浅层思考，影响到了学生语文核心素养的形成。教师为助力学生深度思考，不断提升思维品质，可引入不同的信息技术，打造全新的语文学习环境，助力学生举一反三地探究思考，在辨析中汲取新课中的文化底蕴与精神力量，有效提升学生的语文整体学习水平与核心素养。

三、“双减”政策背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用路径

（一）基于国家中小学智慧教育平台，辅助学生高效预习

小学生课前预习的质量，将对学生后续学习新课产生直接影响，为使得小学生的语文课前预习质量得到质的提升，有效降低学生的新课学习难度，提升学生的语文学习质量与效率，教师开展教学引导时，应紧扣“双减”政策要求，尝试运用相应的信息技术，以减轻学生的学习压力^[2]。

这里建议教师可基于国家中小学智慧教育平台的支持，引导小学生注册账号、登录官网，并学会在平台中检索，进而搜索出与新课相关的资料，借助相关资料的辅助，有效拓展小学生新课预习的思考维度，并在预习中对新课形成独立的思维认知，体现出智慧教育平台的运行价值与作用。

例如，小学语文教学文章《将相和》时，为使得学生能够进行有效的课前预习，了解蔺相如与廉颇的故事，从国家安宁、历史发展的视角解读故事，解析出文中的家国情怀，以及文臣武将守护国家的共同愿景，教师可基于国家中小学智慧教育平台的支持，引导小学生学习如何在平台中检索《将相和》相关的历史资料、语文教学视频，从而辅助自己进行高效预习，准确把握文章故事发展的脉络，能够在预习中形成自己的独立见解，并记录下学习问题，形成学习疑惑清单，为后续的课堂学习思考提供导向^[3]。

（二）播放微课视频创设特殊情境，巧妙地引出新课内容

为能够自然地引出新课内容，小学语文教师可对情境教学模式进行改进，尝试运用信息技术，增强情境教学的趣味性与吸引力，从而快速吸引学生的注意力，并调动他们的生活经验与知识支持，跟随教师的引导学习新课内容。

为达到此目标，教师可播放相应的微课教学视频，通过视频中精美的图片、画面、模型演示，快速为学生的语文学习创设出相应的情境，使得学生沉浸其中，开始进行新课的阅读思考，保证其始终紧跟教师的讲课节奏，提升课堂学习效率，完成对“双减”政策的贯彻^[4]。

比如，小学语文教学《圆明园的毁灭》相关内容时，教师为能够有效引出新课内容，吸引学生的注意力，可根据教材内容，筛选相关的教育素材，并制作精简的微课视频，从历史、文化、精神、民族等多个视角切入，借助微课视频还原那一段民族的屈辱。在微课视频播放后，教师可快速创设相应的学习情境，让学生们思考为什么圆明园会被毁、这起骇人听闻的事件标志着什么、当圆明园被毁后国家民族陷入了怎样的处境。在问题情境的创设下，调动学生的好奇心与求知欲，使得学生带着问题学习新课内容，助力其解读文章的主题思想，意识到民族自强不息的意义，以及自己身上肩负的民族复兴历史责任感，以此引领小学生的爱国主义思想，实现情境教学引导的预期效果。

（三）运用希沃电子白板系统，师生互动中引出更多资源

小学语文课堂教学过程中，教师为能够尽可能的满足每一位学生的语文学习诉求，需要寻求教学新路径，打破固有教学模式的约束，通过对课内外优质教育资源的整合，并基于学生的学习最近发展区进行资源推送，提升小学生的语文学习综合能力。

为达到此目标，教师运用信息技术整合教学资源时，可引入希沃电子白板技术，基于该系统的运行支持，师生之间可进行实时动态的沟通交流，而教师则可以根据学生互动反馈的信息，快速诊断出学生的语文学习诉求，从而引入优质的语文学习资源，满足学生的差异化学习诉求。此外，在希沃电子白板技术的支持下，学生可在小组合作交流中自主搜索，从而了解更多的学习资料，辅助学生思考新课内容，解读吸收教材内容，夯实小学生的语文课程基础。

例如，小学语文综合性学习“遨游汉字王国”内容时，教师为基于此专题的学习，增强学生的汉语言文化自信心，并提升小学生的语文核心素养与综合学习实力，可运用希沃电子白板系统，引导学生进行灵活互动，并展开相关的学习讨论活动，如猜字谜、搜集人文轶事、品鉴古诗词、写作表达、讨论形声字、书法创作、汉字历史演讲等。在丰富多样的互动学习活动中，教师可根据希沃电子白板系统收集的学生学习表现，快速诊断出学生的学习诉求，进而引入相适宜的人文历史资源，辅助学生展开专题探讨，深入了解汉字王国的独特艺术价值与精神力量。基于希沃电子白板技术的应用，语文课堂的互动交流效率得到质的提升，同时课内外资源整合筛选推送的精准度极大提升，很好地减轻了课堂教学压力，以及学生的学习压力，由此可见希沃电子白板技术的应用，可实现减负提质的教学改革预期效果，展现出此技术的实际应有作用^[5]。

（四）借助多媒体放映PPT教案，组织学生绘制思维导图

小学生学习语文课程内容时，为能够不断提升学生的语文综合学习与素质，教师可组织学生对所学内容进行梳理分析，在新旧知识融合中创建语文知识框架。

在“双减”政策下为实现此目标，教师可采取思维导图教学策略，基于多媒体放映设备的支持，播放课前准备好的PPT教案，演示不同的思维导图绘制方式方法，鼓励学生根据自己对语文知识的理解，以及自己的思维习惯，打造专属的语文知识思维导图，将大量的语文知识进行串接融合，助力小学生语文综合学习实力与素质的提升。

比如，统编版小学语文教学《草船借箭》内容时，为能够不断提升学生的阅读思维品质，使其把握文章故事的核心，能够从文字描述中感受故事的戏剧张力，体会汉语言文字的魅力，教师可组织学生们对教材内容进行梳理分析，并绘制相应的思维导图。为引导学生打破

固有认知,绘制专属的思维导图,教师可借助多媒体设备放映制作好的PPT教案,为学生梳理总结文章故事、提炼文章核心、绘制思维导图提供支持。譬如,教师可组织学生观看PPT教案的过程中,自主梳理诸葛亮三日行事的时间表,标记如“立军令状”“算大雾天”这类关键事项,同时把“雾夜借箭”核心场景当作切入点,尝试拆解事件链条,为绘制思维导图提供支持。在PPT教案演示中,教师可利用动态课件重塑课文中描写的空间位移状况,引导学生体会人物行为间因果联系。再着重分析“羽扇轻摇”“笑着跟鲁肃说”等神态的描绘,引导学生分小组还原诸葛亮和鲁肃对话中的潜台词含义,完成人物动机探究人物。基于叙事逻辑及视角转换的阅读切入口,教师可鼓励学生根据自己的理解创设相应的思维导图,通过特殊的色彩、图案、文字、结构,使得文章《草船借箭》的思维导图更加清晰明确,辅助学生深度思考,把握古典名著《三国演义》的文学核心思想与文学艺术价值^[6]。

(五) 信息整合下创建数字画像,精准评价与作业设计

新时期小学语文教学时,教师需基于“双减”政策的要求,灵活运用信息技术,创设全新的语文教育教学模式。在此背景下,教师为实现对小学生语文学习表现的精准评价,并根据学生的学习最近发展区与身心成长规律设计相适宜的语文作业,应当整合多种信息,为每一位学生自动生成专属的数字画像,如基于中小学智慧教育平台中学生课前预习过程记录的信息、希沃电子白板系统支持下师生互动学习产生的相关信息、学生绘制的语文知识思维导图,以及学生自我点评、相互评价、教师评价等相关信息。

为使得数字画像更加客观精准,教师还需要根据学生的学习兴趣、态度、习惯、方法、思维特点等表现,输入相应的数据信息,使得数字画像能够精准反映出小学生的语文学习成长变化,使得学生更客观的了解自己学习优劣势,为后续的查漏补缺计划制定提供依据。如在数字画像的自动生成下,教师能够迅速判断出学生最近的学习变化,如学困生转化后未能有效保持、如部分学生存在心理健康风险等,精准识别出问题与风险后,教师可采取相应的教学干预措施,纾解学生内心的症结,使其在教师的帮助下勇敢面对自己,走出心理阴影与学习困境,稳扎稳打提升自我的语文综合学习能力。

另外,小学语文教师在贯彻“双减”政策的减负提质要求时,可基于小学生语文学习的数字画像支持,为每一位学生量身定制专属的语文学习作业,辅助其在课后作业完成中弥补知识短板、提升思维品质,有效提升自我的语文核心素养与综合学习能力。如小学语文《自相矛盾》《田忌赛马》《跳水》等文章学习后,教师基于学生的数字画像,发现个别学生进行记叙文写作时,把握不准记叙文写作的六大要素:时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果。为此,教师可围绕学生的学习短板设定记叙文专题写作练习,并推荐优秀的记叙文,使得小学生进行读写学习,将优秀记叙文中的结构与用词迁移到写作内容中,逐渐积累记叙文的写作经验,助力其记叙文读写学习能力的不断提升。

结语

综上所述,文中以小学语文教学工作为例,重点阐述了“双减”政策背景下,信息技术在小学语文课堂中的具体应用,旨在说明信息技术赋能下的语文课堂教学改革必要性与重要性。在今后的语文教学时,为挖掘出学生的语文学习潜能,教师应当巧妙地运用不同信息技术,围绕“双减”政策核心要义与学生的真实学习情况,创设相应的语文学习模式,在科技赋能下打破传统教学模式,有效提升教学质量与效果,实现“双减”政策下的减负提质改革既定目标。

参考文献

- [1] 孙福平. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(2): 37-39.
- [2] 林莉青. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 中学生作文指导, 2022(18): 150-153.
- [3] 张玉芳. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 数据, 2021(12): 149-150.
- [4] 朱浩文. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 世纪之星—小学版, 2021(3): 129-130.
- [5] 刘春艳. 分析“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12): 16-19.
- [6] 杨述德. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(10): 109-112.