

# 三年级语文教学中识字与阅读融合教学的策略探析

袁圆

都昌县云住学校

**摘要：**本文主要围绕小学三年级语文教学展开，重点探讨识字教学与阅读教学相融合的重要意义与实施策略，通过深入分析融合教学在提升学生语文核心素养、促进知识迁移与实际运用能力方面的积极作用，结合人教版三年级语文教材中的具体案例提出了多种切实可行的融合教学方法，希望为教师提供科学有效的教学参考，进一步提升课堂教学质量，推动学生语文能力的全面协调发展，增强其语言理解与表达能力，为其今后的学习奠定坚实基础。

**关键词：**三年级语文教学；识字与阅读；融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.067

## 引言

在三年级语文教学中识字与阅读是两项基础且重要的教学内容，识字是阅读的前提，阅读则是识字的重要途径和巩固手段，然而在实际教学中部分教师往往将识字与阅读割裂开来，导致教学效果不佳，将识字与阅读进行融合教学能够打破传统教学的局限，让学生在阅读中巩固识字成果，在识字中提升阅读能力，实现语文素养的全面提升，所以深入研究三年级语文教学中识字与阅读融合教学的策略具有重要的现实意义。

## 一、三年级语文教学中识字与阅读融合教学的重要性

### （一）有助于提升学生语文综合素养

语文综合素养是一个多维度、全方位的能力体系，识字与阅读融合教学在其中发挥着关键作用，识字是语文学习的基础，而阅读是语文能力的综合体现，将二者融合学生在阅读文本时能不断接触并运用新学的字词，加深对字词的记忆与理解，这种在语境中识字的方式比单纯的机械记忆更为有效，阅读过程中积累的丰富词汇和多样表达方式，能为学生写作提供素材和灵感，学生在写作时能够更加自如地运用所学字词，使文章内容更加丰富、表达更加准确，识字与阅读的融合还能提升学生的口语表达能力，让他们在交流中更加流畅、准确地表达自己的想法，通过长期的融合教学学生的识字、阅读、写作和口语表达能力都能得到全面提升，进而提高语文综合素养。

### （二）增强学生对字词的理解与运用能力

传统的识字教学往往孤立地讲解字词的读音、字形和字义，学生缺乏对字词在实际语境中运用的理解，而阅读为字词提供了丰富的语境，是增强学生对字词理解

与运用能力的有效途径，在阅读中学生需要根据上下文推测生字词的意思，这促使他们深入思考字词与文本内容的关系，通过反复阅读学生能够体会字词在不同语境中的细微差别，从而更准确地把握其含义，学生在阅读过程中会不自觉地模仿作者的用词和表达方式，逐渐学会如何运用字词来生动地表达自己的思想和情感，这种在语境中理解和运用字词的方式能够让学生真正掌握字词的精髓，提高语言运用的准确性和灵活性。

### （三）促进学生知识迁移与思维发展

识字与阅读融合教学能够有效地促进学生知识迁移与思维发展，在阅读过程中学生需要将所学的字词知识迁移到不同的文本情境中，这要求他们具备灵活运用知识的能力，当遇到生字词时学生需要根据已有的知识和经验结合上下文进行推测和理解，这一过程锻炼了他们的逻辑思维和推理能力，对文本内容的深入理解和分析需要学生进行批判性思考，形成自己的观点和想法，学生在阅读中会思考作者的观点是否合理，文本的结构是否严谨等问题，这有助于培养他们的批判性思维，通过阅读不同类型的文本学生能够接触到不同的思想和观点，拓宽思维视野，促进思维的多元化发展。

## 二、三年级语文教学中识字与阅读融合教学的策略

### （一）以读促识，在阅读中巩固识字成果

阅读是巩固识字成果的有效途径，通过反复阅读文本学生能够加深对字词的印象，理解字词在不同语境中的含义，在阅读过程中教师可以引导学生关注生字词，结合上下文理解其意思，通过朗读、默读等多种阅读方式提高学生的识字能力和阅读理解能力，这种“以读促识”的教学策略符合儿童认知发展的规律，有助于学生在语言实践中自然习得词汇，提升语文综合素养，相比于孤

立地记忆生字，学生在具体的语言环境中多次接触和使用这些词语，能够更牢固地掌握其音、形、义，并逐步实现从识记到运用的转化。

在学习人教版三年级语文上册《秋天的雨》时教师先让学生初读课文，圈出生字词，如“钥匙”“五彩缤纷”“扇子”“喇叭”“衔来”等，然后教师带领学生一起学习这些生字词，讲解它们的读音、字形结构以及基本含义并结合生活经验进行举例说明，比如在讲解“五彩缤纷”时教师出示了秋天树叶变色的图片，引导学生观察颜色的变化并鼓励他们用这个词语描述身边的色彩，帮助学生建立形象感知，接着教师组织学生进行多种形式的朗读训练，包括自由读、指名读、小组读、配乐朗读等，使学生在朗读中不断接触并内化这些词语，在此基础上教师还设计了“词语接龙”“找朋友”等互动游戏，帮助学生进一步巩固记忆，最后教师布置了一个小练笔任务：“请你用今天学到的词语描写你眼中的秋天，”学生在写作过程中积极运用“五彩缤纷”“钥匙”“喇叭”等词语，加深了对词语的理解，提升了语言表达能力，通过这样的教学设计学生在真实的阅读情境中不断复现和运用所学字词，实现了识字与阅读的有机结合，有效提升了识字效率和语言综合运用能力。

### （二）依字解文，借助识字理解文本内容

识字是阅读的基础，学生对字词的理解程度直接影响着对文本内容的整体把握，在语文教学中教师要教会学生准确认读生字，更要引导他们深入理解词语的语义及其在具体语境中的表达功能，通过“依字解文”的方式教师可以将重点词语作为理解课文的关键切入点，引导学生从字词出发逐步走向对句段乃至整篇文章的深度学习，这种由词入句、由句入篇的教学路径有助于学生建立语言与意义之间的联系，提升其语言感知能力和逻辑思维能力，教师应注重培养学生结合上下文推测词义的能力，使他们在实际阅读中具备独立理解和运用词汇的能力，通过对关键词语的反复咀嚼和多角度分析学生能加深对文本主题的理解，还能增强语言积累的效果，为后续的语言表达打下坚实基础，所以在识字与阅读融合教学中“依字解文”是一种有效的学习策略，更是促进学生深度阅读和思维发展的有效途径。

在人教版三年级语文下册《陶罐和铁罐》的教学中“奚落”一词是理解课文情感冲突和人物性格的关键，为了让学生真正体会这一词语的深刻含义教师没有直接

讲解，而是先引导学生通过查字典了解“奚落”的基本释义，即用刻薄、讽刺的语言指责他人使其难堪，随后教师带领学生回到文本中寻找体现“奚落”的具体语句，如铁罐说：“你敢碰我吗，陶罐子！”“和你在一起，我感到羞耻，你算什么东西！”等，这些话语充分展现了铁罐的傲慢与无礼，接着教师组织学生分角色朗读对话，鼓励他们模仿铁罐的语气进行表演，学生在反复朗读和情境体验中逐渐体会到“奚落”所传达的情感色彩，更加清楚地认识到铁罐的性格特征及其行为背后的错误，在此基础上教师进一步引导学生思考：“如果你是陶罐，面对这样的奚落，你会怎么想？”学生纷纷发表自己的看法，有的说“我会觉得很难过”，有的说“我会保持冷静”，这一环节加深了学生对词语的理解，促进了他们对文本主旨的把握和情感态度的形成，通过“依字解文”的方式学生在识字的过程中深入理解了文本内容，提升了阅读理解的深度和广度，实现了从字到句、从句到篇的自然过渡，有效提高了语文综合素养。

### （三）情境创设，营造融合教学氛围

情境教学是一种以学生为中心、以情境为载体的教学方法，能够有效激发学生的学习兴趣，增强其参与感和代入感，在识字与阅读融合教学中教师可以通过创设与文本内容密切相关的情境，帮助学生在具体的语言环境中感知字词的意义，理解文章的情感色彩，从而实现知识的内化与迁移，教师可以借助多媒体资源、语言描述、实物展示或角色扮演等方式构建真实或模拟的情境空间，使学生在视觉、听觉、情感等多重刺激下形成对语言材料的深刻印象，这种沉浸式的学习体验有助于学生加深对生字词的记忆和理解，有助于他们整体把握文本内容，提升阅读理解水平，情境教学还能激发学生的想象力和创造力，使其在轻松愉悦的氛围中主动建构语言知识，提高综合语言运用能力，所以在三年级语文教学中合理运用情境教学法，有助于打造高效、生动的识字与阅读融合课堂。

在人教版三年级语文上册《富饶的西沙群岛》的教学中，为了让学生更好地理解和感受课文中描绘的自然美景和丰富物产，教师在导入环节播放了一段关于西沙群岛的高清风光视频，视频中碧蓝的海水、五彩斑斓的珊瑚、成群结队的热带鱼以及飞翔的海鸟深深吸引了学生的注意力，随后教师引导学生进入课文阅读，在阅读过程中遇到“五光十色”“瑰丽无比”“蠕动”“绽开”

等重点词语时教师并没有直接解释词义,而是暂停朗读,回到视频画面中寻找对应的场景进行讲解,比如当讲到“海水五光十色,瑰丽无比”一句时教师再次播放视频中阳光照射下波光粼粼的海面片段,引导学生观察海水颜色的变化并用“五光十色”来形容眼前的景象,学生在这种直观、形象的情境中迅速理解了该词的含义,并能准确地运用它来描述其他色彩丰富的场景,在讲解“珊瑚像绽开的花朵”这一比喻句时教师还展示了珊瑚的实物模型或图片,让学生用手势模仿珊瑚绽放的动作,进一步体会“绽开”一词所表达的动态美感,整个教学过程始终围绕情境展开,学生仿佛置身于西沙群岛之中,加深了对课文内容的理解,也牢固掌握了大量新学词语,通过情境创设学生在轻松愉快的氛围中实现了识字与阅读的双重收获,课堂参与度显著提高,教学效果十分明显。

#### (四) 小组合作,促进互动交流与共同提高

小组合作学习是一种强调互动性与协作性的学习方式,能够有效促进学生在识字与阅读过程中的主动参与和深度学习,在语文教学中识字与阅读并非单向的知识传授过程,而是需要通过讨论、交流、反思等多种形式实现知识的共享与重构,通过小组合作学生可以在平等、开放的交流环境中相互启发,分享识字技巧和阅读体会,从而加深对语言文字的理解,这种合作学习模式还有助于激发学生的思维活力,使其从不同角度思考问题,拓展认知视野,小组合作还培养了学生的团队意识和沟通能力,使他们在倾听与表达中学会尊重他人观点,增强合作意识,教师在组织小组合作时,应注重任务设计的科学性和层次性,确保每位学生都能在活动中获得成长,通过持续开展小组合作活动学生能够在互动中巩固识字成果,还能提升语言表达能力和综合语文素养,从而推动识字与阅读融合教学的有效实施。

在人教版三年级语文下册《赵州桥》的教学中,教师为了帮助学生更好地掌握课文中的重点字词并深入理解文本内容采用了小组合作的学习方式,教师将全班学生分成若干个学习小组,每组4至5人并布置任务:“请你们先自主阅读课文,圈出不熟悉的生字词并尝试结合上下文或查字典进行初步理解。”学生在独立阅读后进入小组讨论环节,成员之间轮流发言,交流各自圈画的生字词并相互纠正发音、解释含义、分析字形结构,比如有学生指出“设”由“言”和“殳”组成,表示说话安排的意思;也有学生用“计”组词“计划”,帮助

大家记忆词义,随后教师引导各小组围绕课文主要内容展开讨论:“赵州桥有哪些特点?它为什么被称为‘创举’?”学生们积极查阅课文段落寻找相关语句,有的小组找到了描写赵州桥坚固结构的句子:“赵州桥非常雄伟,全部用石头砌成,下面没有桥墩,只有一个拱形的大桥洞。”有的小组关注到桥栏上的雕刻:“栏板上雕刻着精美的图案,有的刻着两条相互缠绕的龙……”通过这些具体的语言材料学生掌握了字词,还理解了赵州桥的历史价值和艺术特色,最后各小组派代表汇报讨论成果,教师适时点评并补充说明,进一步深化学生对课文的理解,整个教学过程中学生在小组合作中积极参与、互帮互学,既提升了识字效率也增强了阅读理解能力,锻炼了表达与协作能力,真正实现了识字与阅读融合教学的目标。

#### 结语

三年级语文教学中识字与阅读的融合教学具有重要的意义,它能够提升学生的语文综合素养,增强学生对字词的理解与运用能力,促进学生知识迁移与思维发展,激发学生学习语文的兴趣,通过以读促识、依字解文、情境创设、小组合作和拓展阅读等策略可以将识字与阅读有机地结合起来,提高教学效果,在实际教学中教师应根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用这些策略,让学生在识字与阅读的融合教学中不断提高语文能力,为今后的学习和生活打下坚实的基础,教师还应不断探索和创新融合教学的方法和途径,以适应教育改革和学生发展的需求。

#### 参考文献

- [1] 牛春丽. 在小学语文阅读教学中融入“识字与写字”教学的探讨[J]. 2024.
- [2] 韩伟杰. 小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J]. 求知导刊, 2023(10): 17-19.
- [3] 肖北华. 浅谈主题阅读在小学语文教学实践中的整体识字教学策略[C]//广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(八). 2023.
- [4] 邱发慧. 在小学语文教学中培养学生阅读与识字能力的实践研究[J]. 进展: 教学与科研, 2023(3): 141-142.
- [5] 陈媛媛. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探析[J]. 湖北画报(下半月), 2024(4): 205-206.