

“双减”背景下小学数学分层作业设计实践

万丽君

江西省赣州市信丰县崇仙乡中心小学

摘要:在“双减”政策被大力推行的背景之下,小学数学分层作业设计具有重要意义。它能够切实减轻学生所面临的作业负担,避免传统作业“一刀切”情况带来的弊端。同时,分层作业设计还可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性与积极性,从而促进学生实现全面发展。基于此,本文聚焦“双减”背景下小学数学分层作业设计实践,深入探讨其设计原则,并提出了包括作业层次划分、创新作业形式、结合生活实际、利用新型教学手段以及分层作业评价等策略,旨在提高小学数学作业设计的质量,满足学生多样化的学习需求,进而提升教学效果。

关键词:“双减”;小学数学;分层作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.199

引言

在“双减”政策全面推行的教育大环境下,小学数学教学迎来新的挑战与机遇。传统作业模式常常忽视学生个体之间的差异,造成部分学生作业负担过重,而部分学生“吃不饱”,难以切实满足每个学生的学习需求。分层作业设计作为有针对性的教学手段,可有效解决传统作业模式存在的这一问题,它依据学生学习能力、知识基础以及学习进度等方面,把作业划分成不同的层次,让每个学生都能在适合自身的难度水平上开展学习。同时结合创新作业形式、联系生活实际,并且运用新型教学手段,能让数学作业变得更加生动有趣且富有实效。

一、小学数学作业分层设计的原则

(一) 差异性原则

差异性原则属于小学数学作业分层设计的核心原则之一。由于受天赋、家庭、教育等各方面的影响,学生之间的数学知识和数学能力的差异是客观存在的。因此,在数学课堂作业的设计上,我们应从学生的实际情况出发,针对学生的个体差异设计不同的作业,让不同的人在学习数学上得到不同的发展^[1]。从作业范围角度来看,要依据学生数学知识积累和理解能力精准预留作业,保证每个学生都可在自身能力范围内完成作业,进而保持对作业的积极性。在作业形式方面,要充分考虑小学阶段数学知识和实际生活紧密相连的特点来设计多样化作业形式,以此满足不同学生的学习需求。同时,在作业评价环节,教师也应根据学生作业完成情况、进步情况以及学习态度等方面开展差异化评价,让作业分层设计达成预期效果,真正做到因材施教,使每个学生都能在数学学习中有所收获。

(二) 实时性原则

实时性原则规定教师在小学数学作业分层设计里,得时刻留意学生的学习状态与发展变化情况。分层作业设计的根本目的是凭借分层式作业,提高学生的学习成绩,可学生的学习情况并非一直保持不变,伴随学习的推进以及自身的成长,他们的学习能力和知识水平会出现改变。所以,当学生达成一定的学习目标之后,作业分层设计也应当做出相应的调整。教师要持续更新和完善设计思路,以回顾过往学习状况和把握当下学习情况为共同出发点,紧紧掌握学生的实时状态。一方面,需要关注学生当前阶段学习成果,以此判断其是否适应现有作业难度和类型,另一方面,要结合学生过去的学习表现,认真分析其进步之处和存在的不足,从而为学生提供更为适合的作业内容。通过实时对作业分层情况进行调整,保障不同学习情况的学生长期处于最佳作业分配当中,进而提升作业的能效,促进数学教学质量整体提升。

(三) 阶梯式原则

阶梯式原则体现了数学学习的逻辑性与渐进性的特点。数学知识具备很强的系统性和连贯性特征,前后知识点彼此关联,呈现逐步递进的关系。在作业分层设计里,遵循阶梯式原则,需要按照由简到繁、由易到难、由窄到宽的顺序去设计作业内容。基础层的作业应着重于对基础知识进行巩固和掌握,以此帮助学生建立起扎实的数学基础;进阶层的作业要在基础知识的层面上进行深化和拓展,从而培养学生运用知识解决问题的能力;拓展层的作业可设计成开放性探究性任务,以激发学生创新思维与探索精神。这种阶梯式作业设计能从基础层面帮助学生提升学习欲望,并让他们在克服困难过程中,

实现成绩提升。学生完成作业时，可循序渐进提高自身数学能力，且逐步建立对数学学习的信心，避免因作业难度过高产生挫败感或因作业过于简单失去学习动力。

（四）精细化原则

精细化原则要求教师在小学数学作业分层设计时要做到精准、细致。小学阶段的数学教学内容有独特特点，知识点繁多还相互关联，且学生学习状态各不相同。教师需对教学内容进行深入分析，把它细化成具体知识点和技能点，再依据学生实际情况为每个知识点和技能点设计对应作业。设计作业时，要充分考虑难度数量类型及完成时间等因素，保证作业设计既符合教学目标又能满足不同学生学习需求。同时，教师还需要对学生学习情况做精细化评估，不能只关注学生作业成绩方面的表现，还要分析他们在作业过程的思路方法态度。通过精细化作业设计以及评估相关工作，教师能更准确了解学生实际学习状况，及时发现学生在学习过程存在的问题，还可以为学生提供有针对性指导帮助，以此提高作业质量和作业完成的实际效果，促进学生在数学学习方面实现精准提升。

二、“双减”背景下小学数学分层作业设计策略

（一）分层作业的层次划分

在“双减”政策推行的背景之下，分层作业的层次划分是实现因材施教的关键要点。学生在学习能力、知识基础以及学习进度方面存在差异，把作业划分为不同层次能够满足不同学生的学习需求。一般可分为基础层、提升层和拓展层。基础层作业主要面向基础薄弱学生，围绕教材核心知识设计作业，夯实基础知识；提升层作业主要针对基础扎实的学生，增加作业的综合性与难度，培养知识综合运用能力；拓展层作业主要满足学有余力的学生，布置拓展性任务，提升探究与创新能力。这种分层设计方式能够让每个学生处在适合自身的难度水平上开展学习，避免由于作业难度过高或者过低，致使学习积极性遭受挫折，进而提高学习效果，并减轻学习负担。

例如，在小学数学人教版三年级上册第六单元“分数的简单计算”教学时，基础层作业可设计成让学生做简单的同分母分数加减法计算，如 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ ， $\frac{4}{7} - \frac{1}{7}$ ，等，通过这类题目学生能熟练掌握分数加减法基本运算规则，巩固对分数概念的理解。提升层作业可给出需运用分数计算解决的实际问题，比如，妈妈买了一个蛋糕，小明吃了这个蛋糕的 $\frac{2}{8}$ ，爸爸吃了 $\frac{3}{8}$ ，问两人一共吃了这个蛋糕的几分之几，这要求学生把分数计算和实际生活情境

相结合、提高解决实际问题的能力。拓展层作业可设计成开放性问题，例如，让学生用分数表示生活中观察到的部分与整体的关系，并尝试自己提出一个分数计算问题并解答。这能激发学生创新思维，让他们主动去探索分数在生活中的应用。

（二）创新作业形式

在“双减”背景之下，创新作业形式是提高作业质量的重要途径，传统作业形式通常单一枯燥，易使学生产生厌倦情绪。创新作业形式能够有效激发学生的学习兴趣，提高参与度。教师可设计实践性作业、自主设计题目、小组探究式作业等多样形式。实践性作业可让学生把知识运用到实际生活，增强动手能力与实践经验；自主设计题目能培养学生创新思维以及对知识的理解深度；小组探究式作业可促进学生间合作交流，培养团队协作精神。通过创新作业形式，能让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，提升学习效果。

例如，在小学数学人教版二年级上册第二单元“乘法的初步认识”教学时，教师可创新作业形式。基础书面作业设计成乘法口诀卡片，让学生动手制作来加深对乘法口诀记忆。实践性作业布置为让学生去超市观察商品价格标签，记录相同价格商品总价并用乘法算式表示出来，如一包糖果5元买3包，糖果总价用 5×3 表示。自主设计题目作业可以让学生依据生活场景自己设计一道乘法应用题并进行解答，例如，每个小朋友有2个气球，4个小朋友共有多少气球。小组探究式作业可以组织学生分组用小棒摆一摆，探究相同加数相加与乘法的关系，然后各小组推选代表汇报。如此创新作业的形式能让学生从不同角度，学习乘法知识，提高学习积极性和主动性。

（三）结合生活实际

数学源于生活，又服务于生活。在“双减”政策的大背景之下，把数学作业跟生活实际相互结合起来有着非常重要的意义。这样做能够让学生切实感受到数学在日常现实生活当中的广泛应用，从而提高他们学习数学这门学科的兴趣。通过解决生活里面所存在的各种数学问题，学生可以更好地理解并且掌握所学的数学知识，提升运用数学知识来解决实际问题的能力。结合生活实际的作业还能够培养学生自身的观察能力以及思考能力，促使他们学会运用数学的眼光去看待周围的整个世界。教师在进行作业设计的时候，应该充分去挖掘存在于生活当中的各类数学素材，将这些素材融入到所布置的作

业里面，让作业变得更加具有趣味性和实用性。

例如，在小学数学人教版二年级上册第四单元“厘米和米”教学时，基础作业方面，教师可让学生回家测量自身身高、书桌长度、床的宽度等，并以厘米或米作单位记录，以此让学生直观感受厘米和米的实际长度。提升作业可布置成让学生帮家长测量家里房间的长和宽并计算出房间周长，接着思考若要在房间四周贴装饰条，需买多长的装饰条。拓展作业可让学生去小区测量不同物体长度，如大树树干周长、亭子边长等，同时比较不同物体长度差异，并尝试用所学知识解释产生差异的原因。通过这些结合生活实际的作业，学生能深刻理解厘米和米的概念，并学会在生活中运用长度单位进行测量和计算，进而提高解决实际问题的能力。

（四）利用新型教学手段

在“双减”政策背景之下，利用新型教学手段开展小学数学分层作业设计意义重大。随着信息技术不断发展，互联网、多媒体资源、在线作业平台及智能推荐系统等新型教学手段为作业设计增添更多可能。这些手段能够实现作业的个性化推送，依照学生学习情况与能力水平提供适宜的作业内容。同时，新型教学手段还可提供如动画视频等丰富学习资源，让作业形式变得更加多样化，从而激发学生学习兴趣。除此之外，教师能借助在线作业平台及时了解学生作业完成情况，开展有针对性辅导与反馈，进而提高教学效率。

例如，在小学数学人教版一年级下册第一单元“认识平面图形”教学时，教师可利用新型教学手段设计分层作业。针对基础层学生，教师能通过在线作业平台推送简单认识平面图形题目，如让学生在一大堆图形中找出三角形、正方形等并配上动画演示，以助学生更好理解图形特征。对于提升层学生，教师可借助智能推荐系统，为他们推荐需进行图形组合和分割的题目，如用几个三角形拼成一个正方形，让学生在在线平台操作提交。对于拓展层学生，教师可提供平面图形在生活中应用的视频资源，让学生观看后总结分享，再自己设计用平面图形组成的创意图案，并上传到平台。教师可通过平台及时查看学生作业情况并给予针对性评价和指导。

（五）分层作业评价

分层作业评价在“双减”背景下是确保分层作业有效实施的重要环节。不同层次的学生在学习能力和基础

方面存在明显差异，采用统一评价标准显然是不合理的。分层作业评价应当依据学生作业层次和个人进步情况进行差异化评价。对于基础层学生，要注重对其基础知识掌握情况进行评价，且以鼓励为主，肯定他们付出的努力和取得的进步。对于提升层学生，评价应侧重于他们知识综合运用能力和解决问题的能力，同时提出进一步提高的建议。对于拓展层学生，要关注他们创新思维和探究能力，并给予更高层次的指导和激励。通过分层作业评价能让每个学生都感受到自己努力得到认可，进而提高他们学习的积极性和自信心。

例如，在小学数学人教版一年级下册第六单元“数量间的加减关系”教学时，教师可以开展分层作业评价工作。对于基础层的学生而言，如小明在作业当中能够正确计算简单的加减法题目，教师可以给出积极的评价内容，例如“小明，你这次作业把加减法都算对了，进步很大，继续加油。”以此鼓励他巩固基础知识。对于提升层的学生来说，比如小红在解决一些稍复杂的数量关系问题时，思路表现得十分清晰，计算结果也非常准确，教师可以评价：“小红，你在解决问题时能很好地分析数量关系，方法用得很对，要是能再思考一下还有没有其他解题方法就更棒了。”对于拓展层学生，如小刚提出独特解题思路的情况，教师可进行高度评价：“小刚你太有创意了，这种解题方法十分新颖，说明你对数量关系有深入思考，希望你能继续保持这种探索精神”，通过这样的分层评价方式，能让不同层次的学生都从评价中获得动力，进而不断提高自身的数学学习能力。

结语

总之，“双减”背景下的小学数学分层作业设计是一项具有重要意义的教学实践，通过遵循差异性、实时性、阶梯式和精细化原则，实施分层作业层次划分、创新作业形式、结合生活实际等策略，能够充分考虑学生个体差异，激发学生学习兴趣，提高学习效果。未来，教师应不断探索完善分层作业设计，并依学生实际灵活调整内容形式，确保每个学生都能在数学学习中获得成长与进步。相信分层作业设计不断优化推广后，小学数学的教学质量会显著提升，为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 徐欢. 小学数学分层作业优化设计的实践与思考[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2025, (01): 73-75.